

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс № 3»  
(МОУ «Образовательный комплекс № 3»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Образовательный  
комплекс № 3»  
протокол от 14.04.2026 г. №



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Образовательный  
комплекс №3»  
М.А. Абрамова  
14.04.2026 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Образовательный комплекс №3».**  
**Структурное подразделение – Центр образования «Ильинская основная школа»**  
**за 2025 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс №3» Структурное подразделение – Центр образования «Ильинская основная школа»
Руководитель структурного подразделения	заместитель директора – руководитель Центра образования «Ильинская основная школа» Пасхина Ольга Александровна
Адрес организации	152254, Ярославская область, Гаврилов-Ямский МО, с. Ильинское - Урусово, ул. Почтовая, д.17
Телефон, факс	84853436410
Адрес электронной почты	school.ilinskoe@yarregion.ru
Учредитель	Администрация Гаврилов-Ямского района
Дата создания	1874 год
Лицензия	регистрационный номер №1035-01245-76/00186540, дата предоставления – 24.06.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 № 140/16, серия 76 А01 № 0000387; срок действия - бессрочно

Основным видом деятельности центра образования «Ильинская основная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Программы реализуются в следующей форме: ООП ДОО реализуется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности, ООП НОО – в двух классах-комплектах (1-3 класс и 2-4 класс), ООП ООО реализуется в 5-9 классах основного звена.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 99,5 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Школа расположена в трех зданиях: здание дошкольной группы, здание начальных классов, здание старших классов.

Режим работы Центра образования: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу с 08:00 до 17:00, режим работы дошкольной группы – с 07:30 до 17:30 (10-часовое пребывание).

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

#### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 37 обучающихся 1-9 классов и 17 воспитанников дошкольной группы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС в области дошкольного образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для дошкольной группы – ООП ДО, разработанную на основе ФГОС ДО, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 и ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЦО «Ильинская ОШ» школе состоит из руководителя центра образования и педагогических работников.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП
- создание рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований ФОП и ФГОС

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года ЦО «Ильинская ОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История»

и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли приняли участие в методических семинарах ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», а также заседаниях районного методического объединения учителей истории и обществознания.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 4 (8,5%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, направленные на углубление и расширение знаний по предметам: «Биология: просто о сложном», «Экология», «От библиотечного порога – к знаниям дорога»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный театр «Школа талантов»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Общая физическая подготовка»
- курсы, занятия социально-гуманитарной направленности: «РДЦМ», «Добрые дела»
- курсы естественно-научной и технологической направленностей, реализуемые на базе Центра «Точка роста»: «Экология», «Основы компьютерной грамотности», «Биология: просто о сложном», «Функциональная грамотность».

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их

Образовательно-воспитательные мероприятия: Лекции, семинары, тренинги для родителей и детей.

- Творческие проекты: Совместные художественные, музыкальные или театральные постановки.
- Социальные акции: Участие в благотворительности, экологических проектах.
- Спортивные мероприятия: Семейные соревнования, эстафеты.
- Экскурсии и поездки: Совместные путешествия, посещение музеев, выставок.
- Родительские собрания: Обсуждение планов, проблем и достижений.
- Совместные уроки: Приглашение родителей на открытые занятия.
- Праздники и фестивали: Организация мероприятий с участием всех сторон.
- Волонтерские программы: Привлечение родителей к помощи в организации школьных событий.

Эти виды и формы способствуют укреплению взаимодействия между педагогами, школьниками и родителями, созданию единого воспитательного пространства.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Наличие четких целей и задач воспитательной деятельности.
- Разнообразие форм и методов работы, учитывающих потребности учащихся и родителей.
- Участие родителей в планировании и реализации мероприятий.
- Недостаточная проработка индивидуального подхода к учащимся.
- Низкий уровень взаимодействия с родителями в некоторых классах.
- Недостаточное использование современных технологий в воспитательной работе

Выводы: При реализации планов воспитательной работы необходимо усилить индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая их интересы и потребности, вовлекать родителей в воспитательный процесс через разнообразные формы взаимодействия, а также шире использовать современные образовательные технологии и цифровые ресурсы для повышения эффективности воспитательной работы. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Энской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ЦО «Ильинская ОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: Пасхина О.А., руководитель ЦО

Члены: классные руководители 1-9 классов  
воспитатель дошкольной группы  
музыкальный руководитель дошкольной группы  
заведующая Ильинским клубом  
библиотекарь Ильинской библиотеки  
представители родительской общественности

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- Единый общешкольный классный час в рамках Всероссийского курса «Разговоры о важном» - «Открытие Года Защитника отечества» (28.01.2025)
- Патриотическая акция «Афганистан – наша память и боль» (15.02.2025)
- Урок мужества с председателем Российского Общественного Союза Ветеранов боевых действий «Брат» г. Ярославль Павлом Смирновым (22.02.2025)
- Участие во Всероссийской акции «История с продолжением», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (20.03.2025 – 27.03.2025)
- Общешкольный песенный фестиваль «А песня тоже восвала...» (20.03.2025)
- Участие в Муниципальном патриотическом сетевом проекте «Память, одетая в камень» (январь-май 2025)
- Тематические патриотические уроки «Символы Победы: Георгиевская лента» (17.04.2025)
- Участие во Всероссийском Диктанте Победы (25.04.2025)
- Торжественное открытие мемориальной доски, посвященной выпускнику школы, погибшему в ходе проведения специальной военной операции и посмертно награжденному орденом Мужества (30.04.2025)
- Урок мужества «Бессмертный полк: Герои рядом с нами» (05.05.2025)
- Конкурс-смотр стоя и песни «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» (06.05.2025)
- Урок мужества с представителями российского общественного союза ветеранов боевых действий «Брат» г. Ярославль (07.05.2025)
- Просветительская интерактивная акция «Наша Победа! Наши Герои!» (08.05.2025)
- Патриотические уроки «Эпоха победителей: Годовщина окончания Второй Мировой войны» (03.09.2025)
- Театрализованная концертная программа «Гордость и слава России» (07.12.2025)
- Торжественный митинг, посвященный Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата (09.12.2025)
- Патриотическая акция «Дорога к обелиску» (весь период)

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

### Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – руководитель ЦО «Ильинская ОШ» Пасхина О.А.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- ГАУ ЯО "Дворец Молодежи";
- МУ «Молодежный центр Гаврилов-Ямского района»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб в дистанционном формате;
- участие в Днях открытых дверей и профориентационных выставках;
- участие в проекте «Профессионалитет»

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в ЦО «Ильинская ОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. На уровне НОО введен курс внеурочной деятельности «Тропинка к профессии», а в рамках урочных занятий включается материал о профессиях, связанных с изучаемой темой. Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по	1 человек, 36 академических часов

профориентации (указать длительность обучения)	
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	15 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	15 человек, 100 % Совместно с родителями – 5 человек, 33%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	2 человек, 13%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	7 человек, 45%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (66%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

### Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
  - разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
  - регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
  - постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
  - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
  - на постоянной основе в рамках совещаний классных руководителей обсуждаются нехарактерные особенности поведения обучающихся, анализируются особенности общения и ситуации конфликтов.
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и

сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводятся тематические акции профилактической направленности: неделя прав ребенка, неделя безопасного интернета, неделя ЗОЖ, акция «Здоровые перемены», тематические дни в пришкольном лагере.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Опасности для ребенка в современном мире»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Безопасность ребенка в сети Интернет»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения и преступления»; «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- регулярно проводятся индивидуальные и групповые консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- распространялись памятки «Признаки того, что Ваш ребенок попал в беду: как не допустить вовлечения детей в противоправную деятельность»
- распространяются материалы о телефонах служб психологической помощи, горячих линий МВД и других профильных служб по вопросам противодействия экстремизму и терроризму

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на уровне НОО и ООО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- педагогическое наблюдение за обучающимися, имеющими слабый контроль занятости со стороны родителей;
- социологические исследования обучающихся 4–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, не выявлено;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- выявлено трое обучающихся 5-6 классов, требующих пристального внимания со стороны педагогов в связи со склонностями к нарушению дисциплины.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 18 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель Пасхин А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские и региональные проекты РДДМ:

- Всероссийская акция «Российский Дед Мороз» (01.01.2025 – 05.01.2025)
- Торжественная церемония вступления новых членов в рамках Всероссийского проекта «Будь в движении!» (01.03.2025)
- Всероссийская акция «Вам любимые» (07.03.2025)
- Федеральный проект - Квиз-игра «Азбука финансовой безопасности» (13.04.2025)
- Всероссийский проект «#КосмосРядом» (12.04.2025)
- Тематические практикумы «Жизнь в Движение» и «День Первых» в летнем пришкольном лагере» (май-июнь 2025)
- Каникулярный проект «Улица ЗОЖ» (июнь – август 2025)
- Участие в муниципальной конференции Движения Первых Гаврилов-Ямского муниципального округа «Поехали!» (17.10.2025)
- Мастер-классы по оказанию первой помощи в рамках Федерального проекта, проведенные инструктором Красного креста, Муниципальным координатором Движения Первых Гаврилов-Ямского муниципального округа (17.11.2025)
- Всероссийская акция «Спасибо маме!» (29.11.2025)
- Всероссийская акция «7 дней добра» (22.11.2025 – 05.11.2025)
- Всероссийская патриотическая акция «История героев» (09.12.2025)
- Муниципальная квиз-игра «Первые в теме!» (19.12.2025)
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом!» (28.12.2025 – 31.12.2025)

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 88 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис». Программа носит общеразвивающую направленность и предусматривает возможность посещения данных занятий обучающимися с ОВЗ.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает

школьный театр «Школа талантов». Работа театра осуществляется силами классных руководителей и педагога дополнительного образования. Составлены план работы школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра и выходом в интернет, интерактивная панель, микрофонная установка.

В течение 2025 года к занятиям по плану работы школьного театра привлечены 100% обучающихся школы в качестве актеров, организаторов, участников различных конкурсов и акций, декораторов и помощников режиссера.

С 1 сентября 2025 года продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Планета спорта». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Настольный теннис», а также секция «ОФП» (общая физическая подготовка).

В объединениях клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (73% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
  - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
  - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.
- В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:
- Осенний общешкольный легкоатлетический кросс «Планета спорта» (19.10.2025)
  - Общешкольный Осенний День здоровья (21.10.2025)
  - Первенство Гаврилов-Ямского муниципального района по настольному теннису (осень 2025) (02.11.2025)
  - Первенство по гимнастике и акробатике среди учащихся школы (27.11.2025)

**Вывод:** программа дополнительного образования выполнена в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на соответствует охвату прошлого отчетного периода. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Организация учебного процесса в 1-9 классах регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену - для обучающихся 1–9-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

#### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в ЦО «Ильинская ОШ» служба медиации не создана. В соответствии с локальными актами школы, в случае возникновения конфликтных ситуаций руководителем организации создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За 2025 год необходимости в создании комиссии не возникало. Обращений со стороны участников образовательных отношений по вопросам урегулирования конфликтов не поступало.

Классными руководителями и педагого-психологом ведется непрерывная профилактическая работа по вопросу межличностных отношений и обучению социальному взаимодействию:

- Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?», «Как научиться дружить?» «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как сохранить здоровье ребенка»,
- Консультирование для родителей «Особенности младшего школьного возраста», «Особенности подросткового возраста», «Особенности адаптационного периода».
- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	37
	– начальная школа	17
	– основная школа	20
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	4	4	100	3	75	2	50	0	0	0	0
3	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4процента (в 2024-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 15 процента (в 2024-м –5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
6	3	2	67	1	33	0	0	1	33	1	1
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
9	6	5	83	0	0	0	0	1	17	1	1
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 процента (в 2024-м был 60%), процент неуспевающих учащихся повысился на 5 процентов (в 2024-м – 5%).

Содержание образования воспитанников дошкольной группы определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года показали, что 100% воспитанников по качеству освоения образовательных областей находятся в пределах нормы.

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

По результатам ВПР и внутренних диагностических процедур были сделаны выводы об индивидуальном характере дефицитов у отдельных обучающихся по отдельным предметам учебного плана.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях педсовета обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планах работы учителей-предметников предусмотрены мероприятия по организации работы для повторения отдельных тем во втором полугодии 2024/2025 учебного года.
3. Для обучающихся, показавших дефициты отдельных учебных предметов, составлены индивидуальные задания для отработки отдельных тем;
4. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
5. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания. Работа организована с учетом рекомендаций Минпросвещения России, например, в письме

от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОБЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в ЦО «Ильинская ОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменялась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	75	4	100	100	4,5
2023/2024	100	50	4	100	100	4
2024/2025	100	80	4	100	80	3,5

Также 3 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	3	70	4	100
Обществознание	3	60	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 6 обучающихся 9 класса девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 5 человек. Один обучающийся ввиду пропуска более 50% учебных занятий без уважительной причины признан неосвоившим программу основного общего образования и не допущен к государственной итоговой аттестации. В соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации и локальными актами школы данный обучающийся оставлен на повторное обучение.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	2	40	2	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	80	4	80	5	80
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл за последние 3 года равен 4 по русскому и 4 по математике. По предметам по выбору в 2025г средний балл составил 4 по биологии и 3 по обществознанию.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат получили 100 % выпускников, допущенных к ГИА человек.

#### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ВПР приняли участие 16 обучающихся 4-8-х классов из 16, для которых участие в ВПР обязательно (100% от данной категории обучающихся). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Иностранный (английский) язык». Форма проведения – традиционная.

ВПР 2025 Русский язык 4 класс				
Отметка	2	3	4	5
Кол-во участников	0	3	0	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2025 Математика 4 класс				
Отметка	2	3	4	5
Кол-во участников	0	1	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2025 Иностранный язык 4 класс				
Отметка	2	3	4	5
Кол-во участников	0	2	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «История» и «Биология». Форма проведения – традиционная

<b>ВПР 2025 Русский язык 5 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	2	0	0	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

<b>ВПР 2025 Математика 5 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	1	1

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

<b>ВПР 2025 История 5 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	2	100
-------	---	-----

<b>ВПР 2025 Биология 5 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Обществознание» и «Биология». Форма проведения – традиционная.

<b>ВПР 2025 Русский язык 6 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	1	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

<b>ВПР 2025 Математика 6 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	1	1	1

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100

<b>ВПР 2025 Обществознание 6 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	2	1	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2025 Биология 6 класс				
Отметка	2	3	4	5
Кол-во участников	0	0	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

#### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпал предмет «Обществознание» и «География». Форма проведения – традиционная.

ВПР 2025 Русский язык 7 класс				
Отметка	2	3	4	5
Кол-во участников	0	2	3	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2025 Математика 7 класс				
Отметка	2	3	4	5
Кол-во участников	0	1	4	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

<b>ВПР 2025 Обществознание 7 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	3	1	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

<b>ВПР 2025 География 7 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	2	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

#### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году вышел предмет «Физика» и «Литература». Форма проведения – традиционная.

<b>ВПР 2025 Русский язык 8 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	2	100
-------	---	-----

<b>ВПР 2025 Математика 8 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

<b>ВПР 2025 Литература 8 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	2	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

<b>ВПР 2025 Физика 8 класс</b>				
<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Кол-во участников	0	0	1	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

#### Общие выводы по результатам ВПР-2025

95 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. Несоответствие оценки по сравнению с отметкой преподавателя выявлено по

математике: обучающиеся показали результаты выше, чем итоговая отметка. Педагогу было рекомендовано уделить особое внимание оцениванию результатов в данном классе.

Подтверждение зафиксировано по математике, русскому языку, географии, физике, истории, биологии, обществознанию в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал достижение базового и высокого уровня образовательных результатов по предметам, вошедшим в ВПР в 2025г. в 4–8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателям выявил соответствие образовательных результатов средним показателям по предметам по выбору Рособнадзора

Также по итогам анализа результатов ВПР были сделаны следующие выводы:

- Стабильность и динамика результатов. В некоторых случаях наблюдалась стабилизация показателей по сравнению с предыдущими годами, в других — отмечалась положительная или отрицательная динамика в зависимости от предмета и класса.
- Затруднения в отдельных предметных областях. Например, по русскому языку у обучающихся часто возникали сложности с морфологическим разбором слов, соблюдением пунктуационных норм, пониманием лексического значения многозначных слов. По математике — с заданиями на решение текстовых задач, работу с единицами измерения величин, построение геометрических фигур. По окружающему миру — с заданиями на установление причинно-следственных связей, анализ и сравнение, построение речевого высказывания.
- Необходимость корректировки учебных программ. Результаты ВПР были использованы педагогами-предметниками для корректировки рабочих программ.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились – степень вовлеченности обучающихся составил 100%.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Анализ результатов участия школьников во ВсОШ**

- Всего участников – 22
- Победители школьного этапа – 6
- Призеры школьного этапа – 13
- Участники муниципального этапа - 4

#### **Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа
-------------	----------------

	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	5	0	5
2024	4	0	4
2025	5	0	5

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохранился на уровне 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили образование в организациях СПО, составило 100%, как и в предыдущие годы.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве членов жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 25 респондентов (100% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2025 года.

Уровень удовлетворенности согласно результатам исследования:

1. Качество образовательного процесса – 83,2%
2. Условия и оснащенность ОО – 84,7%
3. Психологический комфорт в ОО – 93,6%
4. Деятельность администрации – 91,7%

#### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 12 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них трое человек имеют среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

#### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ. Также в рамках реализации проектов «Точка Роста» и «Цифровая образовательная среда» все педагоги прошли соответствующие программы повышения квалификации по своим предметам.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов школы в 2025 году учебном году не проводилась, так как срок аттестации педагогических работников не подошел. Составлен план аттестации на 2026 год.

### **Работа с персональными по новым требованиям**

В школе проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работают 10 педагогических работников, в том числе два совместителя. Школа укомплектована вспомогательным персоналом в количестве 8 человек. На основе договорных отношений с ГУЗ ЯО Гаврилов-Ямская ЦРБ медицинское обслуживание детей осуществляется на базе Ильинского ФАП.

МОБУ «Ильинская ОШ» в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям Стандарта.

Педагогические работники входят в состав жюри по проверке олимпиадных работ, а также являются участниками предметных комиссий по проверке ВПР.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня. За прошедшие 3 года все педагоги прошли КПК по обновленным ФГОС и предметным КПК. Кроме того, 100% педагогов повысили свою квалификацию в области цифровой образовательной среды в связи с участием школы в проектах «Точка роста» и «ЦОС».

Педагоги школы ведут работу по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из собственных потребностей, интересов и выявленных в ходе мониторингов дефицитов.

Также педагоги ведут работу в составе творческих групп, выступают на семинарах и круглых столах. Представляют результаты своей деятельности в рамках работы школьного МО классных руководителей и муниципальных предметных методических объединений.

Педагоги школы презентуют результаты своей работы посредством публикации на официальном сайте школы, а также в профессиональных педагогических сообществах в сети Интернет.

Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного начального общего и основного общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования.

Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем:

- сложность контингента обучающихся: дети из малообеспеченных или неблагополучных семей требуют повышенного внимания классных руководителей и администрации школы.

- совмещение педагогом нескольких предметных областей увеличивает затраты на повышение квалификации в области совершенствования своих знаний и умений и в части получения документов о повышении квалификации по каждому предмету отдельно.

Содержание деятельности по профессиональному развитию педагогов в 2023 – 2024 учебном году было направлено на:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования
- принятие идеологии ФГОС общего образования
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

#### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособринадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособринадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и

требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 года №201, на сайте образовательной организации создан раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 963 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 570 единиц в год;
- объем учебного фонда – 805 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	805	570
3	Художественная	158	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
  - проверки проводятся систематически;
  - документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
  - систематически – ежемесячно – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки составляются акты.

По результатам проверок в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование объекта:	Количество
Столовая	1
Актальный зал	1 (приспособленное помещение)
Библиотека	1
Спортивный зал	-
Малый спортивный зал	1 (приспособленное помещение)
Кабинеты русского языка и литературы	1
Кабинеты математики, информатики и физики	1
Кабинет химии, биологии, географии	1
Кабинет истории, обществознания	1
Кабинет начальных классов	2
Кабинет труда	1
Кабинет ОБЗР, музыки, ИЗО, иностранного языка	1

### Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	в наличии	
Материально - техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	+
	- доступа в школьной библиотеке	+
	- к информационным ресурсам Интернета	+
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	+
	- создания и использования информации;	+
	- получения информации различными способами	+
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	+
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	+
	- проведения экспериментов, наблюдений	+
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	+	

Имеется 26 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски и интерактивные панели. В административных целях используются 7 компьютеров. Оборудовано 7 рабочих место учителя. В школе используется 14 копировально-печатных устройства.

В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеются швейная машина, электроплита, микроволновая печь, электрочайник, электрический утюг, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В кабинете физики имеется демонстрационный стол, в кабинете химии – демонстрационный шкаф.

В кабинетах химии, физики, биологии имеются комплекты лабораторного оборудования, наборы различных реактивов, коллекции, наборы посуды.

В кабинете биологии имеются комплекты моделей, комплекты таблиц, микроскопы в количестве 5 шт, наборы коллекций.

В кабинете физики имеются комплекты оборудования по:

- оптике (осветитель ОТП, набор дифракционных решеток, набор линз, демонстрационный и лабораторный комплекты);

- механике (динамометр лабораторный 0-5 Н, динамометр демонстрационный 0-5 Н, модель ДВС, набор грузов, рычаг демонстрационный, рычаг лабораторный, машина волновая);

- электродинамике (амперметр демонстрационный, амперметр лабораторный, вольтметр демонстрационный, вольтметр лабораторный, высоковольтный источник питания, генератор электрический, трансформатор).

В кабинете химии имеется оборудование и реактивы для проведения практической деятельности: соли, оксиды, простые вещества, органические вещества, химические реактивы, лабораторное оборудование, микролаборатории.

Кабинет биологии оснащен световыми микроскопами, лабораторным оборудованием, цифровыми лабораториями по биологии, экологии, физиологии, макетами скелета и органов человека, демонстрационными наборами растений и животных, коллекциями волокон и тканей.

Кабинет информатики имеется интерактивная доска, компьютерный класс, интерактивная система тестирования, наборы по роботехническому конструированию.

В школе рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, лабораторным оборудованием, мебелью всех учебных кабинетов. Большинство помещений школы имеют multifunctionальную направленность и позволяют проводить занятия различной направленности.

Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

### **Объекты спорта**

Занятия физической культурой и спортом проходят в приспособленном помещении – коридоре здания старших классов. Школа оснащена необходимым спортивным инвентарем для реализации ООП НОО и ООП ООО. В школьном дворе для занятий физической культурой и игровыми видами спорта имеется multifunctionальная спортивная площадка.

### **Условия питания обучающихся**

Для организации питания школьников в школе есть столовая на 30 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным оборудованием для приготовления блюд. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены отдельные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

### **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
  - карт;
  - учебных макетов;
  - специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или интерактивная панель.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

#### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В школе в сентябре-октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы частично соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
3. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
4. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или интерактивная панель.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

#### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные о деятельности дошкольной группы приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	13
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		17 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/2
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Данные о деятельности школы приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		23 (67%)
– регионального уровня	человек (процент)	4 (12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		10
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием	человек	4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (30%)
– больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (82%)

<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,088
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,52
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)

#### **Вывод по результатам самообследования**

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФООП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Анализ показателей указывает на то, что Центр образования «Ильинская основная школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Основные проблемы:

- сложность контингента обучающихся, больше количество детей из малообеспеченных или неблагополучных семей

- низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах

- сложности в организации исследовательской деятельности

Приоритетные направления работы в 2026 году:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- обучение и воспитание детей, направленное на всестороннее формирование и развитие личности обучающегося;
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов, повышение их заинтересованности в представлении результатов своей работы;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности органов школьного самоуправления;
- обновление материальной базы учреждения.