МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"
DN: C=RU, S=Ярославская область, STREET="ул. Некрасовская, д. 1", L=с. Великое, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3"", ОГРН=1027601070287, СНИЛС=05357067461, ИНН ЮЛ=7616005344, ИНН=761601282510, E=okompleks3.svelikoe@yarregion.ru, G=Марина Станиславовна, SN=Ежикова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №3""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.02.24 17:16:08+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Ярославской области

Министерство образования Ярославской области

МОУ "Образовательный комплекс № 3"

Центр образования «Шопшинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4814606)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Шопша 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи**:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе*****:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе*:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе

контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
3	Родной город (село). Транспорт	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	

9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2	
12	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
10	Родная страна и страна (страны)	15		Библиотека ЦОК	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/7f415104	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104	
12	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c	
13	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6		Библиотека ЦОК	

	Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8	
13	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы		
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	

	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2	
12	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Модуль 1.Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Ведение диалога-расспроса.	1		02.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	Р.т. № 1, 2, 3 с 18
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		03.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	№7 с27 уч.
3	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		05.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	Р.т. № 1,2 с 19
4	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Написание электронного сообщения личного характера .	1		9.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	№11 с29 уч
5	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		10.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	№5 с30 уч
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		12.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	№3 с 31 уч
7	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Ведение диалогов этикетного характера.Чтение с пониманием основного	1		16.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	Рассказ о школе

	содержания текста.					
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		17.09.2025		РТ М1
9	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		19.09.2025		
10	Модуль 2. Мой любимый герой (описание внешности и характера). Создание устных связных монологических высказываний.	1		23.09.2025		Слова с 36 № 1 р.т. № 1,2 с 23
11	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		24.09.2025		№9 37 уч
12	Моя семья. Мои друзья. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		26.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	Слова с38
13	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Ведение диалога-расспроса.	1		30.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	№ 10 с 39 уч
14	Мои друзья: описание внешности. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		01.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	Рассказ по фото.
15	Мои друзья: описание характера. Написание электронного сообщения личного характера.	1		3.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	Загадка письменно.
16	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Аудирование с пониманием основного содержания.	1		7.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	№8 с40 уч
17	Мои друзья (совместные занятия). Ведение диалога-побуждения к действию.	1		8.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	№8 с40 уч

18	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		10.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	№4 с41уч
19	Покупки (сувениры). Ведение диалога-расспроса.	1		14.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	№3 с 42 уч
20	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		15.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	№3 с43 уч
21	Родная страна. (географическое положение). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		17.10.2025		Прил с4 схема
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		21.10.2025		РТ М2
23	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" **21.10**	1	1	22.10.2025		
24	Модуль 3. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Ведение диалога-расспроса.	1		24.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	№ 1, 2, 3 с 29 р.т.
25	Родной город (село). (типы домов). Чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	**2 четверть**	5.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	№8 с47 уч
26	Родной город (село). (в квартире, в доме). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		7.11.2025		№ 1, 2 с 30 р.т.
27	Родной город (село). (описание квартиры, дома). Создание устных связных монологических высказываний.	1		11.11.2025		№5 с50 уч
28	Виды транспорта. Списывание текста и	1		12.11.2025	Биоблиотека ЦОК	Выучить слова.

	выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				https://m.edsoo.ru/8351c134	
29	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		14.11.2025		№5 с51 уч
30	Родная страна. (быт, культура и традиции). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		18.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Прил. с5 описание фото
31	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		19.11.2025		РТ М3
32	Проверочная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		21.11.2025		
33	Модуль 4. Моя семья (члены моей семьи). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		25.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Правила № 5 с 57 Р.т. № 1, 3 с 35
34	Члены семьи: описание характера. Создание устных связных монологических высказываний.	1		26.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	№9 с57
35	Члены семьи: описание внешности. Написание электронного сообщения личного характера.	1		28.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	№8 с59 уч
36	Моя семья (представление членов моей семьи). Ведение диалога этикетного характера и диалога- расспроса.	1		02.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	№3 с62 уч
37	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		3.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	№6 с60 уч
38	Выдающиеся поэты, писатели родной страны	1		5.12.2025	Биоблиотека ЦОК	№4 с61 уч

	и страны/ стран изучаемого языка. Повествование (сообщение);				https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	
39	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		9.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	Прил с6 Пересказ сказки по рис.
40	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		10.12.2025		РТ М4
41	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	12.12.2025		
42	Модуль 5 Природа (дикие животные). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		16.12.2025		№10с67 уч
43	Природа (описание диких животных). Создание устных связных монологических высказываний.	1		17.12.2025		Сообщение.
44	Природа (животные в зоопарке). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		19.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	№10 с 69
45	Природа (домашние животные). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения	1		23.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	№5 с70
46	Природа (описание домашних животных).Создание устных связных монологических высказываний. Ведение диалога-расспроса.	1		24.12.2025		№5 с72 уч.
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них	1		26.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	№4 с71 уч

	информации.					
48	Природа (животные России). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		30.012.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	Прил. с7 ответить на вопросы
49	Природа. (насекомые)Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	**3 четверть**	13.01.2026		№4 с73 уч
50	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		14.01.2026		РТ М5
51	Проверочная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		16.01.2026		
52	Модуль 6. Здоровый образ жизни (распорядок дня). Чтение с пониманием основного содержания.	1		20.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	С 77 правило № 5, 6 с 47 р.т
53	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Создание устных связных монологических высказываний.	1		21.01.2026		№8 с77 уч
54	Моя семья (наши любимые занятия). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		23.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	№11 с79 уч
55	Моя семья (проводим время вместе). Написание электронного сообщения личного характера.	1		27.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	№5 с80
56	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		28.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	с 83 уч
57	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Ведение диалога-побуждения к действию.	1		30.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	№3 с82 уч
58	Здоровый образ жизни (здоровое питание).Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		03.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Прил с8 уч

59	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		4.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	№5 с81 уч
60	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		6.02.2026		РТ М6
61	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание""	1	1	10.02.2026		
62	Модуль 7. Погода в разные времена года, месяцы.Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		11.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	Описание рис с86
63	Погода. (говорим о погоде). Ведение диалога-расспроса.	1		13.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	№8 с87 уч
64	Одеваемся по погоде. Ведение диалога-расспроса.	1		17.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Слова с88
65	Погода (различные погодные явления). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		18.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	№9 с89 уч
66	Погода. (моё любимое время года). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		20.02.2026		№5 с90
67	Покупки (одежда, обувь). Ведение диалога-расспроса.	1		24.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	с 93 уч
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Ведение диалога этикетного характера.	1		25.02.2026		РТ М7

69	Модуль 8. Моя семья (семейные праздники в разных странах). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		27.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	№5 с97 уч
70	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		3.03.2026		№9 с97 уч
71	Покупки (продукты питания). Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1		4.03.2026		№9 с99 уч
72	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Ведение диалога этикетного характера.	1		6.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	№4 с 100 уч
73	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Аудирование с общим пониманием и выбором запрашиваемой информации.	1		10.03.2026		№4 с101 уч
74	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		11.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
75	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Чтение с пониманием основного содержания текста. Ведение диалога заказ еды в кафе.	1		13.03.2026		№4 с103 уч
76	Родная страна. (праздники). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		17.03.2026		Прил. с10, написать о празднике
77	Родная страна. (национальные обычаи). Повествование (сообщение).	1		18.03.2026		Сообщение
78	Родная страна (достопримечательности). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		20.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	

79	Родная страна (народное творчество). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		24.03.2026		Прил. с11уч ответ на вопрос.
80	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение, аудирование с выбором запрашиваемой информации.	1		25.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Кроссворд
81	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		27.03.2026		РТ М8
82	Проверочная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди"	1	**4 четверть**	7.03.2026		
83	Модуль 9. Покупки (мои любимые магазины). Ведение диалога-расспроса.	1		08.04.2026		№6 с107
84	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Написание электронного сообщения личного характера.	1		10.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	№8 с109 уч.
85	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		14.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	№7 с109 уч
86	Мое свободное время (театр). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		15.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	Сообщение
87	Мое свободное время (кино). Чтение с	1		17.04.2026	Биоблиотека ЦОК	№5 с110

	пониманием запрашиваемой информации.				https://m.edsoo.ru/83518174	
88	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		21.04.2026		Прил.с 8.Ответ на вопрос.
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		22.04.2026		№5 с111
90	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Ведение диалога-расспроса.	1		24.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	с. 113
91	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		28.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	РТ М9
92	Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		29.04.2026		
93	Модуль 10 Каникулы (виды путешествий). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		05.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	№ 5 с 71 р.т.
94	ПА Контроль за курс 5 класса по английскому языку	1	1	6.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
95	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		8.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	№9 с117уч
96	Виды отдыха (активности). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		12.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	№7б с119 уч

97	Каникулы (активные виды отдыха). Ведение диалога-побуждение к действию.	1		13.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	№7а с119 уч
98	Каникулы (путешествуем в разное время года). Ведение диалога-расспроса.	1		15.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	с 121
99	Виды отдыха (поход). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		19.05.2026		№4 с123 уч
100	Каникулы (детский лагерь). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	1		20.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	Прил с12 письмо.
101	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		22.05.2026		РТ М 10
102	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		26.05.2026		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Модуль 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Чтение с	1		02.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78	№8 с7 уч

	пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Описание внешности, одежды человека.				https://m.edsoo.ru/83521ea4	
2	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Ведение диалога-расспроса. Заполнение анкет и формуляров.	1		03.09.2023		№9 с9 уч
3	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем. членов семьи..) Ведение диалогов этикетного характера.	1		04.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	№3 с12уч
4	Модуль 2.Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		9.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	РТ ур 2а
5	М2 Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Написание электронного сообщения личного характера.	1		10.09.2023		№8 с17уч
6	М2 Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Описание квартиры по графическому плану.	1		11.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	№10 с19 уч
7	М2 Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)Аудирование с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.	1		16.09.2023		№8 с19 уч
8	Модуль 5.Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Чтение с пониманием основного	1		17.09.2023		РТ ур 5а

	содержания, с пониманием запрашиваемой информации.					
9	М 5 Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		18.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	№9 с47
10	М5 Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		23.09.2023		Рт ур 5б
11	М5 Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Ведение диалога-этикетного характера. с52	1		24.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	№9 с49
12	Модуль 7 Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) с 73 Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		25.09.2023		№5 с73 уч
13	М8 с76 Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Чтение с пониманием основного содержания и выбором информации..	1		30.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	№7 с77
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		01.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	Рт М1,2
15	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	02.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	

16	М2 с20 Жизнь в городе (мой район). Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		7.10.2023		№4 с20
17	М2 с22 Жизнь в городе (городские службы). Ведение диалога побуждение к действию.	1		8.10.2023		№3 с22 уч
18	М3 с26 Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		9.10.2023		№9 с27 уч
19	М3 с28 Жизнь в городе (на улицах города). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		14.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	№10 с29 уч
20	М3 с31 Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		15.10.2023		№4 с31 уч
21	Описание родного города (села). Создание устных связных монологических высказываний.	1		16.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	Карта села.
22	М3 с32 Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Ведение диалогов этикетного характера.	1		21.10.2023		№4 с32 уч
23	М4 с42 Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Ведение диалогов этикетного характера.	1		22.10.2023		№4 с42 уч
24	М4 с 42 Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).	1		23.10.2023		с 43

	Ведение диалогов этикетного характера.					
25	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Ведение диалогов этикетного хаорактера.	1	**2 четверть**	05.11.2023		№7 с43
26	Прил с4 Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Чтение с пониманием основного содержания, создание небольшого письменного высказывания.	1		06.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	письмо другу.
27	Обобщение и контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		11.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	
28	Прил с8.Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога.	1		12.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	Письмо
29	М4 с38 Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Ведение диалогов этикетного характера, диалога- побуждение к действию.	1		13.11.2023		№11 с39 уч
30	М4 с40 Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		18.11.2023		№5 с 40 уч
31	М4 с41 Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Делать сообщение на основе прочитанного.	1		19.11.2023		№4 с41 уч

32	М4 с 43Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		20.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	№7 с43 уч
33	М6 с56 Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Чтение, аудирование с поиском запрашиваемой информации.	1		25.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	№8 с57 уч
34	М6 с58 Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Ведение диалога побуждения к действию.	1		26.11.2023		№4 с59 уч.
35	М6 с58 Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		27.11.2023		№10 с59 уч.
36	М6 с60 Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Изучающее чтение.Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		2.12.2023		№3 с60 уч.
37	М6 с 61 Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Аудирование, чтение с пониманием основного содержания и поиском информации. Создание	1		03.12.2023		№5 с61 уч

	небольшого письменного высказывания с использованием образца.					
38	М 8 с63 Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Чтение с пониманием основной информации, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		04.12.2023		№4 с63 уч
39	М7 с82 Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Ведение диалога этикетного характера.	1		09.12.2023		№3 с82 уч
40	М4,6 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		10.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	РТ м4,6
41	М4,6 42 Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	11.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	
42	М7 с66 Описание родного города (села). (прошлое). Чтение с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации.	1		16.12.2023		Пересказ на основе прочитанного.
43	М7 с67 Описание родного города (села). (учреждения и здания). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, описание.	1		17.12.2023		№10 с67 уч
44	М7 с72 Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Ведение	1		18.12.2023		№4 с72 уч

	диалога расспроса.					
45	М8 с78 Описание родного города (села). (куда пойти?) Ведение диалога побуждение к действию.	1		23.12.202	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	№7 с79 уч.
46	М8 с79 Описание родного города (села). (правила поведения). Аудирование с пониманием основного содержания.	1		24.12.2023		№8 с79 уч.
47	М8 с80 Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Ведение диалога расспроса. Написание краткого высказывания.	1		25.12.2023		№7 с80 уч
48	Проверочная работа и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		30.12.2023		
49	Школа (любимый предмет). Ведение диалога расспроса.	1	**3 четверть**	13.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	Расписание уроков.
50	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		14.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	Постер.
51	Переписка с иностранными сверстниками. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания.	1		15.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	Письмо.
52	М7 с71 Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) Создание устных связных монологических высказываний, изложение (пересказ) основного	1		.01.20246 20	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	№5 с71

	содержания прочитанного текста.					
53	Внешность и характер человека (литературного персонажа).Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		21.01.2026		Факфайл.
54	Мой любимый герой (описание). Описание литературного героя. Создание устных связных монологических высказываний .	1		22.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	Описание по плану.
55	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		.01.2026 27	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
56	Проверочная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Школа. Школьная жизнь."	1	0	28.01.2026		
57	М4 с36 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Чтение, аудирование с поиском запрашиваемой информации.	1		29.01.2026		№9 с37 уч
58	М4 с36 Здоровый образ жизни (распорядок дня). Ведение диалога расспроса.	1		.01.2026 3		Рассказ о дне.
59	Прил с 6 Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Чтение с пониманием основного содержания.Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в	1		04.02.2026		Постер

	соответствии с решаемой коммуникативной задачей.					
60	М9 с93 Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с пониманием основного содержания.	1		05.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	№4 с93 уч
61	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		.02.2026 10	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	РТ м4
62	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	11.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
63	М9 с86 Покупки (продукты питания). Ведение диалога расспроса.	1		12.02.2026		№4 с87 уч
64	М9 с87 Покупки (список покупок). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		.02.2026 17		№9 с87 уч
65	М9 с88 Покупки (меню). Аудирование с поиском запрашиваемой информации.Создание небольшого письменного высказывания.	1		18.02.2026		№11 с89
66	М9 с90 Покупки (ингредиенты любимого блюда). Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1		19.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	№5 с90 уч
67	Покупки (одежда). Ведение диалога этикетного характера.	1		.02.2026 24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	Составить диалог.

68	Покупки (обувь). Ведение диалога этикетного характера.	1		25.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	РТ м9
69	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.02.2026		РТ м9
70	Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		.02.2026 3		
71	М10с 96 Каникулы в различное время годы (планы на отдых). Чтение с пониманием основного содержания.	1		4.3.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	№10 с97 уч
72	М10 с97 Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Аудирование с пониманием основного содержания.	1		5.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	РТ м10
73	М 10 с98 Климат, погода. Чтение с поиском запрашиваемой информации.	1		.03.2026 10	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	Прогноз погоды.
74	М10 с99 Климат, погода (одеваемся по погоде). Ведение диалога этикетного характера.	1		11.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	№10 с99.
75	М 10 с100 Виды отдыха. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		12.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	№5б с100
76	М10 с102 Каникулы в различное время годы (в гостинице). Ведение диалога этикетного характера.	1		.03.2026 17	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	№4 с102 уч
77	М10 с103 Каникулы в различное время годы (отдых на море). Чтение с пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информации, сообщение на основе прочитанного.	1		18.03.2026		№5 с103уч

78	Прил с 10 Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Чтение с пониманием основного содержания.	1		19.03.2026		Сообщение.
79	Природа: дикие и домашние животные. (В зоопарке). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		24.03.2026		Синквейн.
80	.Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		25 .03.2026		РТ м10
81	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха", "Природа"	1	1	26.03.2026		
82	Модуль 1 с10 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности).Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создание небольшого письменного высказывания.	1	**4 четверть**	.04.2026 7		№5 с10 уч
83	Мордуль 1. с13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение).Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		08.04.2026		№4 с13 уч
84	Модуль 1 с11.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Аудирование с пониманием основного содержания.	1		09.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	№3 с11
85	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Краткое	1		.04.2026 14	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42	Сообщение.

	изложение результатов выполненной проектной работы.				https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
86	Прил с 5 Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Аудирование, чтение с пониманием основного содержания. Повествование (сообщение).	1		15.04.2026	https://m.edsoo.ru/83529f00	Пересказ.
87	М5 с50 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с поиском запрашиваемой информации.	1		16.04.2026		№6 с50 уч
88	м5 с51 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Аудирование, чтение с пониманием основной информации и с поиском запрашиваемой информации.	1		.04.2026 21	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	№6 с51 уч
89	Прил с12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (отдыхаем вместе). Чтение с пониманием основного содержания, высказывание на основе прочитанного.	1		22.04.2026		Письмо.
90	м8 с81 Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Чтение с поиском запрашиваемой информации. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		23.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	№5 с81 уч
91	М 9 с91 Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение с пониманием основной	1		.04.2026 28	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42	№5 с91

	информации. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.				https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	
92	М10 с101 Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Аудирование с пониманием основной информации.	1		29.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	№5 с101 уч
93	Прил с7 Родная страна (достопримечательности). Чтение с пониманием основной информации. Описание фото.	1		30.04.2026		Сообщение.
94	Прил с11 Родная страна (традиции и обычаи). Чтение с поиском запрашиваемой информации. Написание рецепта.	1		.04.2026 5		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		06.05.2026		Викторина
96	Контроль (страноведческая игра) по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		07.05.2026		

97	ПА Контроль за курс 6 класса по английскому языку.	1	1	.05.2026 12	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
98	М 5 с53 Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Льюис Кэрол. Чтение с поиском запрашиваемой информации.	1		13.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	№4 с53 уч
99	М3 с30, М 7 с70 Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Заполнение анкет и формуляров, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		14.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	№6 с70 уч
100	Прил с 9 Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Чтение с пониманием основного содержания и выбором информации, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		.05.2026 19	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Упр с9 прил.
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		20.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
102	Викторина по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		21.05.2026 26 27	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	5			

ПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	М1 с6 Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,	1		03.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	Рт м1
2	М1 с7 Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Создание устных связных монологических высказываний, повествование.	1		05.09.2025		№7 с7
3	М1 с8 Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Ведение диалога - побуждение к действию.	1		08.09.2025		№7 с9
4	М1 с9 Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности).Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		10.09.2025		№8 с9
5	М1 с10 Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Чтение с полным пониманием, описание на основе прочитанного.	1		12.09.2025		№4 с10
6	М1 с12 Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Ведение этикетного диалога.	1		15.09.2025		№3 с12
7	Прил с3. Описание родного города (села).	1		17.09.2025		Прил с 3

	(приводим наш район в порядок). Чтение с пониманием основного содержания.					задание 2
8	М1 с14 Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		19.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	Рт м1
9	Проверочная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		22.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	
10	М3 с26 Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием, сообщение на основе прочитанного.	1		24.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	№7 с26
11	М3 с 28 Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности).	1		26.09.2025		№8 с29
12	М3 с30 Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		29.09.2025		№6 с30
13	М3 с32 Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Ведение диалога-расспроса.	1		01.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	№4 с32
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Ведение диалога-побуждение к действию.	1		03.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	Рт м3
15	Прил с 6.Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Чтение с пониманием основного содержания. Создание	1		06.10.2025		Прил с 6 задание2

	небольшого письменного высказывания с использованием образца.					
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		08.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	письмо
17	М3 с33 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1		10.10.2025		№6 с33
18	Прил с11. Семейные праздники. (подарки). Чтение с пониманием основного содержания, сообщение информации.	1		13.10.2025		прил с11 задание 2
19	М3 с34 Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Взаимоотношения в семье, с друзьями"	1		15.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	РТ м3
20	М3 Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Взаимоотношения в семье, с друзьями"	1	1	17.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	
21	М4 с36. Средства массовой информации (новостные ресурсы). Чтение с пониманием основного содержания, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного.	1		20.10.2025		№8 с37
22	М4 с38 Средства массовой информации (газеты). Ведение диалога-расспроса, сообщение новости.	1		22.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	№7 с39
23	М4 с41 Средства массовой информации (журналы). Чтение с полным пониманием содержания. Проведение опроса, краткое изложение результатов выполненной проектной	1		24.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	№5 с41

	работы.					
24	М4 с42 Средства массовой информации (телевидение). Ведение диалога-побуждение к действию.	1		5.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	№4 с42
25	М4 с43 Средства массовой информации (радио).Аудирование с пониманием основного содержания.	1		07.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	№5 с43
26	М4 с40 Средства массовой информации (интернет). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1		10.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	№5 с40
27	М4 с44 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		12.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	РТ м4
28	М4 Проверочная по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		14.11.2025		
29	М5 с46 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Чтение с пониманием основного содержания.	1		17.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	№8 с47
30	М5 с47 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Ведение диалога-расспроса.	1		19.11.2025		Рассказ
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		21.11.2025		Анкета
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		24.11.2025		

33	Прил с4 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Чтение с пониманием основного содержания.	1		26.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	Сообщение
34	М5 с48 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога, выражение согласия, несогласия.	1		28.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	№9 с49
35	М5 с50 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		01.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	№6 с50
36	М5 с51 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1		03.12.2025		№4 с51
37	М5 с52 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Ведение диалога-побуждение к действию.	1		05.12.2025		№4 с52
38	М6 с56 Каникулы в различное время года (парки развлечений). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Сообщение на основе прочитанного.	1		08.12.2025		№10 с57
39	М6 с58 Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога-расспроса.	1		10.12.2023		№9 с59
40	М6 60 Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Написание сообщения личного характера.	1		12.12.2025		№7 с60

41	М6 с61 Каникулы в различное время года (тематический парк)с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, сообщение информации.	1		15.12.2025		№6 с61
42	М6 с62 Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Ведение диалогов этикетного характера.	1		17.12.2025		№4 с62
43	М6 с63 Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1		19.12.2025		№4 с63
44	М6 Путешествия по России и зарубежным странам. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		22.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	письмо
45	М6 с64 Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		24.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	рт м6
46	М6 Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	26.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	
47	" Прил с8 Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Чтение с пониманием основного содержания,создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		29.12.2025		Прил с 8 задание 2
48	М7 с68 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Ведение диалога расспроса, выражение предпочтений.	1	**3 четверть**	12.01.2026		№10 с69

49	М7 с70 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		14.01.2026		№6 с70
50	М7 с71 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Чтение текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; сообщение на основе прочитанного.	1		16.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	№4 с71
51	М7 с72 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Ведение этикетных диалогов на основе прочитанного.	1		19.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	№3 с72
52	Прил с5 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Чтение с пониманием основного содержания, сообщение информации.	1		21.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	Прил с5 задание 2
53	М7 с74 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".	1		23.01.2026		РТ м7
54	М7 Проверочная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		26.01.2026		
55	М8 с76 Природа (загрязнение окружающей среды). Чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания текста.	1		28.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	№7 с77
56	М8 с78 Природа (важные проблемы экологии). Аудирование с пониманием запрашиваемой	1		30.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	№9 с79

	информации. Ведение диалога побуждение к действию.					
57	М8 с80 Природа (заботимся об окружающей среде). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		2.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	№6 с80
58	М8 с81 Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1		4.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	№4 с81
59	М8 с82 Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Ведение диалогов этикетного характера на основе прочитанного.	1		6.02.2026		№3 с82
60	М8 с83.Природа (флора и фауна). Чтение с полным пониманием, сообщение на основе прочитанного.	1		9.02.20246		№5 с83
61	Прил с10.Природа (помощь окружающей среде). Чтение с пониманием основного содержания, сообщение на основе прочитанного.	1		11.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	Прил с 10 задание 2.
62	М8 с84 Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		13.02.2026		РТ м8
63	М9 с86 Покупки (продукты питания). Чтение с полным пониманием содержания.	1		16.02.2026		№6 с87
64	М9 с88 Покупки (одежда, обувь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ведение диалога расспроса и этикетного диалога.	1		18.02.2026		№7 с89
65	М9 с90 Покупки (подарки). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		20.02.2026		;№4 с90

66	М9 с92 Покупки (поход по магазинам). Ведение диалогов этикетного характера.	1		25.02.2026		№3 с92
67	М9 с93 Покупки (ответственное потребление).Сообщение на основе прочитанного, проведение опроса, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		27.02.2026		№5 с93
68	М 9 с 94 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		2.03.2026		рт м9
69	М9 Проверочная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		4.03.2026		
70	М10 с96 Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Чтение с пониманием основного содержания.	1		6.03.2026		№9 с97
71	М10 с98 Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Ведение диалога-расспроса, этикетного диалога.	1		9.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	№8 с99
72	М10 с100 Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Проблемы со здоровьем.Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		11.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	№5 с100
73	М10 с102 Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Ведение диалога-расспроса.	1		13.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	№3 с102
74	Прил с12. Здоровый образ жизни (здоровое питание). Посещение врача. Чтение с пониманием основного содержания.	1		16.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Прил с 12 задание.
75	М10 с104 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		18.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	Рт м10
76	М10 Контрольная работа по теме "Здоровый	1	1	20.03.2026	Биоблиотека ЦОК	

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				https://m.edsoo.ru/8352f86a	
77	Прил 5 Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		23.03.2026		
78	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		25.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	
79	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		27.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	
80	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	**4 четверть**	06.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	письмо
81	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Ведение диалога этикетного характера.	1		08.04.2026		Выучить клише.
2	М2 с20 Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		10.04.2026		№№ с20
83	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		13.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	
84	Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1		15.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	

	сверстниками"					
85	М1 с11 Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Описание с опорой на карту.	1		17.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	№5 с11
86	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		20.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	Рассказ по плану.
87	М1 с13.Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение с пониманием основного содержания.	1		221.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	№4 с13
88	Родная страна (традиции, обычаи). Написание электронного сообщения личного характера.	1		24.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	Проект
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1		27.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	Проект
90	М 2 с 21 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Повествование (сообщение) по плану.	1		29.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	№5 с21
91	М3 с31 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		04.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Описание.
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		06.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	

	традиции, обычаи)"					
93	М2 с16 Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		08.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	№9 с17
94	М2 с18 Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения).Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1		11.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	№7 с19
95	М2 с23 Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты, писатели). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1		13.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	№6 с23
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		15.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	биография
97	ПА Контроль за курс 7 класса по английскому языку. ВПР	1	1	18.05.2026		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры).Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		20.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	Сообщение
99	Прил.с7 Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Чтение с пониманием основного содержания, сообщение на основе прочитанного.	1		22.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	Презентация

100	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		25.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Кроссворд
101	Проверочная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		27.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Викторина
102	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		29.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы			
1	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		02.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	с10-11 №10
2	М1 Взаимоотношения в семье и с	1				с12 №2

	друзьями (знакомство со сверстниками). Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.			04.09.2025		
3	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Аудирование с пониманием основного содержания.	1		05.09.2025		с13 №10
4	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		9.09.2025		с14-15 №9
5	М1 Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Описание.	1		11.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	с16-17№1
6	М1 Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		12.09.2025		с16-17 №5
7	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		16.09.2025		с18-19 №8
8	М1 Внешность и характер человека (литературного	1		18.09.2025		с20

	персонажа). (описание членов семьи и друзей)					
9	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов).Чтение с полным пониманием.	1		19.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	с22-23 №7
10	М1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		23.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	с21-22-23 №6
11	М1 Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		25.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	с24
12	М1 Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	26.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		30.09.2025		с139
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		02.10.2025		Описание по фото.
15	Внешность и характер человека	1				Письменное

	(литературного персонажа). (внешность и внутренний мир).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.			03.10.2025		описание по шаблону.
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Чтение с выбором интересующей информации.	1		7.10.2025		рассказ по таблице.
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		9.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Рассказ по плану и фото.
18	Контроль Самостоятельная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	
19	М2 Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с пониманием основной и интересующей информации.	1		14.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	с26-27 №6
20	М2 Здоровый образ жизни (питание школьников). Написание электронного сообщения личного характера.	1		16.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	с27 №9
21	М2 Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Вести диалог этикетного характера.	1		17.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	с32-33 №4,9

22	М2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). вести диалог этикетного характера.	1		21.10.2025		с28-29 №4
23	М2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Вести диалог-расспрос.	1		23.10.2025		с28-29 №10
24	М2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Написание электронного сообщения личного характера.	1		24.10.2025		с34-35 №6,7
25	М2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	**2 четверть**	06.11.2025		с30-31 №9
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков).Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		7.11.2025		с140-141
27	М2 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Чтение с пониманием основной информации.	1		11.11.2025		с36 №4 б
28	М2 Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		13.11.2025		с40
29	М2 Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и	1		14.11.2025		

	продукты питания. Карманные деньги"					
30	М3 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники.)Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		18.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	с42-43 №7
31	М3 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Профессии. Аудирование с пониманием основного содержания и выбором информации.	1		20.11.2025		с44-45 №8
32	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1		21.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	с5 книга для чтения
33	М3 Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		25.11.2025		с48-49
34	М3 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		27.11.2025		с50-51 №7

	изучаемого языка (писатели, поэты)создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.					
35	М3 Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		28.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	с46-47 №11
36	М4 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Аудирование с пониманием нужной информации.	1		02.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	с60-61 №11
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		04.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	с106-107 №5
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения).Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		05.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	с107№10
39	М4 Досуг и увлечения (хобби)	1		9.12.2025	Биоблиотека ЦОК	с64-65 №8

	современного подростка (занятия в свободное время). Ведение комбинированного диалога.				https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (проблемы). Написание электронного сообщения личного характера.	1		11.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	с66-67 №7
41	М4 "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Вести диалог-побуждение к действию.	1		12.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	с68 №5,6
42	М4 Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	16.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	
43	М2 Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Чтение с полным пониманием, ведение диалога побуждения к действию.	1		18.12.2025		№7 с38-39
44	М4 Проблемы экологии (экологичные материалы). Чтение с полным пониманием, обсуждение прочитанного.	1		19.12.2025		с70-71 №6
45	М5 Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Чтение с пониманием основного	1		23.12.2025		№9 с74-75

	содержания.					
46	М5 Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Глобальные проблемы. Аудирование с пониманием основного содержания.	1		25.12.2025		с76-77№8
47	М5 Природа (флора и фауна). Описание фотографий.	1		26.12.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	с78-79 №6
48	М5 Природа (климат, погода). Ведение диалога этикетного характера, диалога-расспроса.	1		30.12.2025		с80-81 №10
49	М5 Природа (глобальные вызовы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	1	**3 четверть**	13.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	с82-83 №6
50	М5 Природа (редкие животные). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		15.01.2026		с84-85 №4
51	М5 Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		16.01.2026		с86-87 №6
52	М6 Природа (природные памятники в опасности). Чтение с различной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной	1		20.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	с102-103 №7

	коммуникативной задачи.					
53	М8 Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Чтение с полным пониманием.	1		22.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	с 134-135 №6
54	М5 Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		23.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	с88
55	Проверочная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.01.2026		
56	М6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		29.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	с90-91 №6
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях).Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		30.01.2026		№9 с93
58	Виды отдыха в различное время	1			Биоблиотека ЦОК	с94-95 №8

	года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Описание.			03.02.2026	https://m.edsoo.ru/8353e1c6	
59	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.Аудирование, чтение с пониманием основного содержания. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		05.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	№12 с96-97
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		06.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	с104
61	Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		10.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	
62	М7. Школа, школьная жизнь (любимые предметы, экзамены.)Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		12.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	с108-109
63	Школа, школьная жизнь (школьные будни).Создание устных связных монологических высказываний, повествование.	1		13.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166	с110-111 №11

					https://m.edsoo.ru/8353b660	
64	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		17.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	с114№7
65	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		19.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	с116 №6
66	Школа, школьная жизнь (проект). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		20.02.2026		с 117 №6
67	Школа, школьная жизнь (использование интернета). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		24.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	с119 №6
68	Школа, школьная жизнь. Чтение с полным пониманием, обсуждение прочитанного.	1		26.02.2026		с 9 книга для чтения
69	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Написание электронного сообщения личного характера	1		27.02.2026		с98-99 №8
70	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение	1		03.03.2026		с120

	к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
71	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	05.03.2026		
72	Средства массовой информации (влияние СМИ) Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1		06.03.2026		с112-113№7
73	Средства массовой информации (современные СМИ). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		10.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	составление плана устного сообщения
74	Средства массовой информации (медиаграмотность). Чтение с пониманием нужной информации.	1		12.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	
75	Средства массовой информации (интернет). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1		13.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	сочинение

76	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Описание фото.	1		17.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	с118-119
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		19.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	
78	Самостоятельная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		20.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	
79	М8 Здоровый образ жизни (спорт)Чтение с пониманием основной и нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Написание электронного сообщения личного характера.	1		24.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	с122-123 №7
80	М8 Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Ведение диалога- побуждения к действию.	1		26.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	с124-125 №11
81	М8 Здоровый образ жизни, спорт. Ведение диалога-расспроса.	1		27.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	с128-129 №9
82	М8 Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в	1	**4 четверть**	07.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	с130-131 №6

	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					
83	М8 Здоровый образ жизни (спортивная символика). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		09.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	с133№6
84	М8 Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		10.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	с136
85	М6 Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Ведение комбинированного диалога.	1		14.04.2026		с96-97
86	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Составление рассказа по картинкам.	1		16.04.2026		рассказ
87	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Создание небольшого письменного высказывания.	1		17.04.2026		с82-83 №3б
88	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Создание небольшого письменного высказывания.	1		21.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	с82-83 №6

89	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		23.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
90	Проверочная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		24.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
91	М1 Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Создание небольшого письменного высказывания.	1		28.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	с21 №6
92	М3 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		30.04.2026		с53 №5
93	М4 Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Описание.	1	5.05	05.05.2026		с69 №5
94	М6 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Создание небольшого письменного высказывания.	1	12.05	07.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	с101 №5 с117 №6
95	Родная страна (культурные особенности). Чтение с полным пониманием.	1		08.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Книга для чтения с 3
96	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 8	1	1 15.05	12.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	

	класса по английскому языку.					
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Создание небольшого письменного высказывания.	1		14.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	меню идли рецепт с 4 книга для чтения.
98	Родная страна (национальная одежда). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, описание.	1		15.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	описание по рисунку с5 книга для чтения
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи).Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения, ведение диалога-расспроса.	1		19.05.2026		с10 книга для чтения
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флора и фауна). Чтение с пониманием основного содержания.	1		21.05.2026		книга для чтения с 7
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1	23	22.05.2026		книга для чтения с8
102	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1		26.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	решить викторину.

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы			
1	М1а Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1		04.09.2025		с10-11 №9
2	Родная страна (праздники). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		05.09.2025		Книга для чтения с3
3	М1б Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Аудирование с	1		08.09.2025		с12-12 №11, 10

	пониманием основного содержания и выбором информации.					
4	М1с Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Чтение с полным пониманием.	1		11.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	с14-15 №12
5	М1д Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Составление рассказа по картинкам, повествование (сообщение).	1		12.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	с16-17 №9.
6	М1е Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество, новый год). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1		15.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	с18-19 №7
7	М1ф Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Чтение с выбором нужной информации, изложение результатов выполненной проектной работы.	1		18.09.2025		с20-21 №4, 5
8	М1 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1		19.09.2025		с22-23 №7 б

	(историческое наследие). Чтение с различной глубиной проникновения в их содержание.					
9	М2 Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с полным пониманием, письменное представление результатов выполненной проектной работы.	1		22.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	с37 №6
10	Родная страна (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		25.09.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	Книга для чтения с4
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)Чтение с пониманием основного содержания, изложение результатов выполненной проектной работы.	1		26.09.2025		Книга для чтения с7
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		29.09.2025		Книга для чтения с8

13	М3а Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Чтение с различной глубиной проникновения в их содержание .	1		02.10.2025		Книга для чтения с5 с42-43 №8
14	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		03.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	с24Викторина.
15	М2а Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Чтение с пониманием основного содержания, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1		06.10.2025		с26-27 №9
16	М2б Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).	1		09.10.2025		с28-29 №12

	Вести диалог-побуждение к действию.					
17	М2с Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		10.10.2025		с30-31
18	М2д Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Описание места.	1		13.10.2025		с32 №3
19	М2.дВзаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Вести диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию.	1		16.10.2025		с33№8
20	М2е Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Написание электронного сообщения личного характера.	1		17.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	с34-35 №6
21	М3б Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Аудирование с пониманием основного содержания и выбором нужной информации.	1		20.10.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	с44-45 №10,11
22	Контроль по теме	1	1		Биоблиотека ЦОК	

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			23.10.2025	https://m.edsoo.ru/8354138a	
23	М3с Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Написание электронного сообщения личного характера.	1		24.10.2025		№10 с46-47
24	М2 Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	**2 четверть**	6.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	с36, 40
25	М3д Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		07.11.2025		с48-49 №8
26	М3е Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		10.11.2025		с50-51 №10,11
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		13.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	описание друга
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Описание по фото.	1		14.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Описание по шаблону и фото.
29	М3ф Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		17.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	с52,56

30	М4с Средства массовой информации (интернет).Написание электронного сообщения личного характера.	1		20.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	с62,63№1б
31	М4ф Средства массовой информации (использование интернета).Написание короткого сообщения.	1		21.11.2025	https://m.edsoo.ru/863ca436	с68 №5
32	М4 Средства массовой информации (телевидение). Чтение с выбором нужной информации, ведение диалога-расспроса и обмена мнениями.	1		24.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	с69 №5,6
33	Средства массовой информации (пресса). Составление рассказа по картинкам.	1		27.11.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	рассказ, описание фото.
34	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		28.11.2025		с160
35	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		01.12.2025		с161
36	М4 а Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Чтение с	1		04.12.2025		с58-59 №8,9

	полным пониманием.					
37	М4б Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Ведение диалога-расспроса.	1		05.12.2025		с60-61 №10
38	М4д Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Вести диалог-обмен мнениями	1		08.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	с64-65 №8,9
39	М4е Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		11.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	с66-67 №7
40	М5а Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Чтение с выбором нужной информации, преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		12.12.2025		с74-75 №10
41	М5а Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		15.12.2025		
42	М5б Досуг и увлечения (хобби)	1				с76-77 №10

	современного подростка (музыка).Аудирование с общим пониманием и выбором нужной информации.			18.12.2025		
43	М5с Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		19.12.2025		с78-79 №8
44	М5д Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства, кино). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		22.12.2025		с80-81 №11
45	М5 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Чтение с различной глубиной понимания содержания.	1	26.12	25.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	с86-87 №10
46	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	27.12	26.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	с72, с88
47	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1	1 25.12	27.12.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
48	М5е Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1		29.12.2025		с82-83 №7
49	М6а Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение). чтение с пониманием основного содержания.	1	**3 четверть**	12.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	с90-91 №7,8
50	М1 Виды отдыха в различное время года (фестивали). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		15.01.2026		с21№4
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Чтение с пониманием основной информации.	1		16.01.2026		Составление плана.
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Написание сообщения личного характера.	1		19.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	письмо.
53	М6с Виды отдыха в различное время года (планы на отдых).	1		22.01.2026		с94-95 №9

	повествование.					
54	М6д Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). ведение диалога этикетного характера.	1		23.01.2026		с96-97 №8
55	М6е Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Написание электронного сообщения личного характера.	1		26.01.2026		с98-99 №6
56	М6б Виды отдыха в различное время года (транспорт). Ведение диалога этикетного характера.	1		29.01.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	с92-93 №9
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Чтение с выбором нужной информации.	1		30.01.2026		с158-159
58	М6 Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм).Чтение с полным пониманием, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		02.02.2026		с101 №6
59	М8д Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Ведение диалога-побуждение к действию.	1		5.02.2026		№5 с129

60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		06.02.2026		
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	09.02.2026		с100,104
62	М7а Школа, школьная жизнь (экзамены). Чтение с полным пониманием,выражение отношения к прочитанному.	1		12.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	с 106-107 №9,10
63	М7с Школа, школьная жизнь (технологии в школе).Рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		13.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	с110-111 №10,12 Книга для чтения с6
64	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера.	1		16.02.2026		письмо.
65	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Выражение и краткое аргументирование своего	1		19.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	с162

	мнения по отношению к услышанному (прочитанному).					
66	М7 Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		20.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	с116
67	М7б Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.	1		26.02.2026		с108-109 №9,10
68	М7д Здоровый образ жизни (полезные привычки). Вести диалог-расспрос.	1		27.02.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	с112-113 №8
69	М7е Здоровый образ жизни (личная безопасность).Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		2.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	с118-119 №6,7
70	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье).Чтение с пониманием основного содержания, рассуждение.	1		5.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	Книга для чтения с9
71	М8а Здоровый образ жизни	1			Биоблиотека ЦОК	с122-123 №8,9

	(экстремальный спорт). Чтение с пониманием основного содержания.			06.03.2026	https://m.edsoo.ru/8354366c	
72	М8б Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта).вести диалог- обмен мнениями.	1		09.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	с124-125 №10
73	М8с Здоровый образ жизни (посещение врача).Вести диалог-расспрос.Заполнение анкет и формуляров.	1		12.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	с126-127 №8,9
74	М8д Здоровый образ жизни (спорт). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		13.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	с128-129 №9
75	М8ф Здоровый образ жизни (фитнес).Составление рассказа по картинкам.	1		16.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	с132 №а5
76	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		19.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	с136
77	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	20.03.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	
78	Покупки (виды магазинов).	1			Биоблиотека ЦОК	диалог

	Ведение диалога этикетного характера.			23.03.2026	https://m.edsoo.ru/83541542	
79	Покупки (покупки в интернете). Написание коротких сообщений.	1		26.03.2026		написание отзыва
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.Описание.	1		27.03.2026		Описание фото.
81	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	**4 четверть**	06.04.2026		с157
82	М2 Природа (дикие животные). Чтение с пониманием нужной информации,составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		09.04.2026		с38-39 №7,8
83	М7 Природа (защита животных). аудирование с пониманием основного содержания и выбором информации.	1		10.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	сообщение
84	М4 Проблемы экологии (утилизация отходов). Чтение с различной глубиной проникновения в содержание, заполнение таблицы.	1		13.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	с70-71 №6б,7
85	Природа (домашние животные).Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		16.04.2026		постер, кроссворд

86	М6 Проблемы экологии (экологичный транспорт). Вести диалог-расспрос, диалог -обмен мнениями.	1		17.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	с102-103 №6,7
87	М7 Природа: флора и фауна (опасные животные).Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		20.04.2026		с117 №5
88	М8 Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение).Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений.	1		23.04.2026		с130-131 №6
89	Проблемы экологии (защита окружающей среды).Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		24.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	постер
90	М8 Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Чтение с полным пониманием, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		27.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	с134-135 №7,8

91	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		30.04.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	
92	Проверочная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		4.05.2026		
93	М3 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники).Аудирование с выбором информации, описание.	1		7.05.2026		с54-55 №9,10
94	М8 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные).Чтение с пониманием нужной информации.	1		08.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	с133 №7
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты).Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		11.05.2026		Рассказ по таблице.
96	М5 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).	1		14.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	с85 №5

	Чтение с выбором нужной информации.					
97	Промежуточная аттестация	1	1	15.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты).Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		18.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	Написать биографию.
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		21.05.2026		книга для чтения с10
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Письменное представление результатов выполненной проектной работы.	1		22.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0	Викторина.
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		22.05.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	Сообщение
102	Обобщение и контроль по теме	1			Биоблиотека ЦОК	

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			25.05.2026	https://m.edsoo.ru/863cc8f8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули

Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)

Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.

Проверочные работы.

Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5-9 класс. Наговицына О.В. (2019)

Spotlight 5-9. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)

Аудиокурс для занятий в классе*.

" Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.

" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.ru/subject/11/5/

https://u.edsoo.ru/8353

https://urok.apkpro.

Skysmart Класс

- https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html

-Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10)

(mos.ru)

- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

- https://resh