Приложение
к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Образовательный комплекс №3»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ «Образовательный комплекс №3» (далее – программа воспитания) составлена на основе федеральной программы воспитания с учетом специфики, традиций, контингента обучающихся и педагогического коллектива МОУ «Образовательный комплекс №3» (далее –образовательная организация). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, реализация Единой модели профориентации на основном/продвинутом уровне.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Центр образования - школа – один из важнейших социальных институтов в жизни каждого человека, в стенах которого происходит формирование и становление личности гражданина нашей страны. Школа в малом населенном пункте неизбежно становится центром притяжения всего, что связано с обучением и воспитанием, наукой, интеллектуальными видами деятельности, здоровым образом жизни, профилактикой и безопасностью жизнедеятельности. Школьный быт и мероприятия, взаимодействие с семьями, поступки педагогов и обучающихся значительно влияют на мировоззрение и мировосприятие жизни всего села, так как являются одним из немногих значимых событий в повседневной жизни населенного пункта.

Центр образования «Великосельская средняя школа»

Центр образования «Великосельская средняя школа» расположена на территории села Великое Гаврилов-Ямского муниципального района в центральной его части. Находится по адресу с. Великое, ул. Некрасовская д.1, 1а, Труфанова. В 42 км от областного центра - г.Ярославля и в 7 км от районного центра – г.Гаврилов-Ям. Школа расположена в четырех зданиях. Имеются два музея – краеведческий и этнографический.

Школа расположена в живописном месте, недалеко от нее находится Черный пруд и Липовый парк – место отдыха сельчан, детский городок, построены 3 спортивные площадки, которые активно используются в учебное и внеучебное время. В учреждении есть школьный автобус, который привозит детей из ближайших деревень Плещеева, Поляны, Сосновый бор.

На территории села находятся образовательные учреждения: Великосельский аграрный колледж, Великосельский детский сад, Великосельский детский дом, Приходской центр детского творчества; библиотека, два действующих храма, магазины. Территория социально и экономически благополучная. Социальный статус семей разнородный с преобладанием благополучных семей, где в процессе воспитания принимают участие оба родителя.

В пределах шаговой доступности находится учреждение культуры Великосельский КДЦ,

Великосельская администрация, отделение Почты России, филиал отделения ПАО Сбербанк России, поликлиника. Центр образования «Великосельская средняя школа» осуществляет сотрудничество с образовательными организациями, расположенными за пределами ее территории. Это Образовательные центры №1 и №2 г.Гаврилов-Ям; Гаврилов-Ямским ДЮСШ, Школой искусств, Дворцом детского творчества, Молодежным центром, районной библиотекой, центром «Ветеран».

Особенности контингента обучающихся и родителей.

Контингент обучающихся неоднородный. Основной контингент родителей, это работники машиностроительного завода «Агат» г.Гаврилов-Ям, имеющие рабочие специальности. Наряду с этим в меньших количествах интеллигенция, предприниматели, безработные и другие категории. В образовательной организации обучаются как дети с высокой мотивацией обучения, так и со сниженной мотивацией. Кроме того, в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении есть классы ОВЗ.

Из общего числа учащихся значительная часть детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей и детей детского дома.

По социальному статусу: дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Национальный состав неоднородный – в основном русские, но есть ингуши, узбеки, таджики, украинцы.

Также проходит обучение детей, которые приезжают в санатории «Искра» и «Сосновый бор», расположенных в 7 км от с.Великое.

В школу и ее филиалы без ограничений принимаются дети, проживающие в населенных пунктах, за которыми закреплена школа и ее филиалы – это дети с. Плещеево, д. Поляна, с/п «Сосновый бор», для которых организован подвоз автобусом образовательной организацией. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеются учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивные площадки, в зимнее время оборудуют хоккейный корт. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Внеурочная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся. Предпрофильное и индивидуальное обучение осуществляется в рамках расписания и во второй половине дня.

В школе 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 11-х классах, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость. Организованы группы продленного дня для учащихся 1– 4 классов.

Прибытие учащихся происходит в течение всего учебного года.

Обучение происходит в одну смену.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе большее количество стажистов с большим опытом педагогической практики, есть и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты участия коллектива школы в мероприятиях различного уровня. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

На базе Центра образования «Великосельская средняя школа» функционирует детская организация «Наша школьная страна». У детской организации разработаны нормативные документы, регламентирующие ее деятельность, а также гимн, эмблема и флаг. В рамках данной детской организации осуществляется развитие как общешкольного, так и классного самоуправления. Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России», детско-юношеская организация «Движение первых». В ходе реализации проекта «Образование» продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также оборудованный «Центр детских инициатив».

Существует модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей.
- Ученический актив. Школьное самоуправление.
- Общешкольный родительский комитет.
- Совет школы.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при руководителе Центра образования «Великосельская средняя школа», заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Основные традиции воспитания в Центре образования «Великосельская средняя школа» - стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
– отсутствие открытой соревновательности между обучающимися, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников содействует повышению их социальной активности;
– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в Центре образования «Великосельская средняя школа»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Центр образования «Шопшинская средняя школа»

В основе воспитательного процесса лежит создание "деятельностных ситуаций", которые позволяют не только максимально учитывать индивидуальные черты обучающегося и организовывать его деятельность и взаимодействие, исходя из его потенциала, но и адаптировать всех участников к социальному взаимодействию с людьми различных взглядов, национальностей, профессий, жизненных укладов, типов темперамента и характеров.

Основные традиции воспитания в школе:

– реализация годового цикла общешкольных дел, приуроченных к праздникам и памятным датам, с акцентом на коллективную разработку, планирование и анализ мероприятий;
– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления:
– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
– организация системы наставничества и профессиональных обучающих сообществ для совершенствования воспитательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы: акции, посвящённые значимым датам страны, День самоуправления, День учителя, встреча Нового года, научно-практическая конференция, День матери, День Героев Отечества и другие.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России», детско-юношеская организация «Движение первых». С 2022 года школа является инновационной площадкой по теме «Формирование навыков смыслового чтения в условиях сельской школы». В ходе реализации проекта «Образование» продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также оборудованный «Центр детских инициатив».

В школе функционируют: музей культурно-этнографической направленности «Русская изба», Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ. Успешно реализуется работа кружков в доп.образовании. Единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с образовательными учреждениями округа.

Социокультурная среда села Шопша более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителя. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем: с администрацией Шопшинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Гаврилов-Ямского района, Шопшинской сельской библиотекой, Шопшинским КДЦ.

Принимаем участие в проектах, мероприятиях и конкурсах общепоселкового, районного, областного и всероссийского уровней. Являемся постоянными участниками мероприятий МБУ ДО «Лидер», «Молодежного центра», районного отделения «Движение первых», «ЦДТЮ» г. Ярославль.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Центр образования «Ильинская основная школа»

Центр образования «Ильинская основная школа», объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших,

уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Центр образования «Ильинская основная школа» является одной из старейших образовательных организаций района, уклад образовательной организации формируется на протяжении более чем 100 лет с учетом специфики образовательной организации:

- малое количество обучающихся
- небольшая численность населения села и окрестностей
- территориальная удаленность от районного и областного центра, других населенных пунктов
- ограниченная транспортная доступность села
- ограниченность возможностей взаимодействия с социальными партнерами, другими образовательными организациями
- разновозрастный состав круга общения обучающихся
- классы-комплекты на уровне начального общего образования.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школьные мероприятия становятся событиями сельского масштаба, так как семьи обучающихся в основном проживают здесь же и, по возможности, стараются принимать участие в праздниках, линейках, концертах и других важных событиях школьной жизни. Также школьники активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, организуемых учреждением культуры (Ильинский отдел МУК «Шопшинский КДЦ», сельская библиотека). Наиболее значимыми мероприятиями в течение учебного года традиционно становятся:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- подготовка и проведение концерта ко Дню пожилого человека
- мероприятия ко Дню учителя (торжественная линейка, день самоуправления, поздравления для педагогов-ветеранов)
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (конкурсы рисунков, информационные беседы)
- мероприятия, приуроченные к Дню Отца/Дню матери/Дню семьи (подготовка подарков и поздравлений для родных и близких, участие в различных акциях и флешмобах)
- организация и проведение новогодних мероприятий (конкурсы поделок, праздничный концерт, общешкольная театральная постановка, игровая программа для младших школьников)
- зимние спортивные мероприятия (лыжные соревнования, общешкольные спортивные праздники)
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества/Международному женскому дню (подготовка подарков и поздравлений для родных и близких, конкурсная программа для мальчиков/девочек)
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (участие в подготовке и проведении праздничного концерта, траурного митинга, шествии Бессмертного полка, тематические классные часы, конкурс сочинений «Письмо солдату», актуализация материалов «Мой родственник – герой Великой Отечественной войны)
- Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка, общешкольный спортивный праздник в честь окончания учебного года
- Выпускной вечер
- участие в различных экологических акциях («Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Разделяй с умом» и др., тематические уроки о природоохранной деятельности, конкурсы рисунков и поделок соответствующей тематики)
- профилактические мероприятия по соблюдению правил дорожного движения

(всероссийская олимпиада по ПДД, конкурсы рисунков/поделок, отработка навыков движения в реальных условиях, минутки безопасности, проработка безопасного маршрута «школа-дом», соревнование для велосипедистов «Безопасное колесо», участие в профилактических акциях муниципального и регионального уровня)

- профориентационные мероприятия различной направленности (участие в проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее», тематических неделях различной направленности, проведение диагностик склонностей и интересов, изучение запросов рынка труда региона и страны, обзор средних и высших учебных заведений Ярославской области и других регионов и др.)

- профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни (профилактические беседы, конкурсы рисунков/поделок/плакатов/буклетов, распространение тематических памяток по соблюдению правил поведения на улице/на воде/в общественном месте/в общественном транспорте/на каникулах и т.д., участие в профилактических акциях муниципального и регионального уровня)

В школе функционируют волонтёрский отряд «Поколение Z», первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", школьный спортивный клуб «Планета спорта», школьный театр, школьный музей «Ильинская сторонка», центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования «Полянская основная школа»

Центр образования «Полянская основная школа» расположен на территории д. Поляна. В школе численность обучающихся на протяжении нескольких лет составляет 30 обучающихся.

Процесс воспитания в Центре образования «Полянская основная школа» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе создан Школьный спортивный клуб (ШСК) «Орион», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда- либо учились и работали в нашем учебном учреждении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, создавая условия для детей по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - формирование всесторонне развитой, деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель) реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МОУ «Образовательный комплекс №3» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- *курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности*: «Разговор о важном»; «Историческая мозаика».

- *курсы, направленные на углубление и расширение знаний по предметам*: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Вероятность и статистика», «От библиотечного порога – к знаниям дорога»; «Тайны русской грамматики», «Математика – это сложно и интересно», «Решение экзаменационных задач по информатике», «Решу ОГЭ по химии», «Линия жизни», «Финансовая грамотность», «Трудные вопросы географии», «Трудные вопросы биологии», «Трудные вопросы обществознания», «Трудные вопросы орфографии»,

«Трудные вопросы математики», «Биология – проектно – исследовательская деятельность», «Основы компьютерной грамотности», «Биология: просто о сложном», «Экология».

- *курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и*

жанров: школьный театр «Школа талантов», «Школьный театр «Зеркало», «Краеведческий театр», «Хоровое пение»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Настольный теннис», «Подвижные игры», «Спортивные игры». «Смелые и ловкие!», «ОФП», «Школьный спортивный клуб «Факел»», «Шахматы».

- *курсы, занятия социально-гуманитарной направленности*: «Россия: мои горизонты», «РДДМ», «Проактив», ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Великосельский волонтер».

- *курсы естественно-научной и технологической направленностей*, реализуемые на базе Центра «Точка роста»: «Экология», «Основы компьютерной грамотности», «Биология: просто о сложном», «Функциональная грамотность», «Робототехника».

- *курсы педагогической поддержки:* «Психология», «Прикладное творчество», Коррекционно – развивающие занятия (математика), коррекционно – развивающие занятия (логопед), коррекционно – развивающие занятия (русский язык), коррекционно – развивающие занятия (литература).

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуются программы дополнительного образования:

- *технической направленности*: «Конструирование и робототехника», «Компьютерный мир».

- *естественно-научной направленности*: Клуб «Ландшафтный дизайн», «Юный огородник».

-*художественно-эстетической направленности*: Танцевальный кружок «Карусель», «Хоровая студия», «Мастерская рукоделия» (для детей ОВЗ).

- *социально-гуманитарной направленности:* «Школа доврачебной помощи», «Школьный медиацентр».

- *спортивной направленности*: Спортивная секция «Сила и ловкость».
- *естественно-научной направленности*: «Экомир».

- *краеведческой направленности*: Клуб «Селяне», школьный музей «Русская изба».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной

организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- **организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся,** ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами

о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея образовательной организации

может предусматривать:

- уроки истории в музее

- участие в краеведческих конкурсах различного уровня с исследовательскими работами и проектами

- встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, ветеранами боевых действий, детьми войны, поэтами, краеведами)

- уроки мужества,

- военно-патриотические акции (Вахта памяти, Премия миролюбия)

- проведение внеклассных мероприятий

- экскурсии для воспитанников пришкольного лагеря

Модуль «Школьный театр».

Реализация воспитательного потенциала школьного театра образовательной организации может предусматривать:

- постановка мини-спектаклей

- инсценирование сказок, исторических событий

- создание декораций

- создание костюмов

- разучивание стихотворений

- постановка танцевальных номеров

Модуль «Точка роста».

Реализация воспитательного потенциала центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» может предусматривать:

- организацию и проведение Всероссийских открытых уроков соответствующей направленности

- организацию и проведение тематических предметных недель

- организацию и проведение разработки и защиты проектов естественно-научной и технологической направленностей

- проведение экскурсий, мастер-классов для обучающихся

- проведение мероприятий по информационной безопасности

- использование ресурсов Центра при подготовке и участии в конкурсах, фестивалях, Всероссийской олимпиаде школьников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие педагогов-специалистов с большим

опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

В воспитательной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования. Воспитательный процесс неразрывно связан с учебным процессом и пронизывает все урочные и внеурочные, классные, общешкольные и внеклассные мероприятия. Отличительной чертой взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания является то, что дети хорошо знакомы со всеми педагогами, так как классными руководителями являются педагоги-предметники, ведущие уроки практически во всех классах. Кроме того, небольшая численность и совместные занятия обучающихся разных классов формирует доверительные отношения и умение взаимодействовать со всеми педагогам и обучающимися школы. Это обеспечивает дисциплинированность и ответственный подход к любой деятельности, а также продуктивность взаимодействия.

Также в рамках взаимодействия с социальными партнерами к организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются сотрудники учреждений культуры (культорганизатор и заведующая клубом, библиотекарь), медицинские работники, сотрудники ОМВД, ГИБДД, ПСС, вневедомственной охраны и др.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Деятельность по планированию, организации и обеспечению воспитательного процесса является одной из основополагающих функций педагогического работника. В МОУ «Образовательный комплекс №3» данный пункт включен в должностные обязанности педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования.

Нормативные локальные акты образовательной организации соответствуют нормам и требованиям законодательства Российской Федерации, утверждаются решением педагогического совета школы с учетом мнения родителей (законных представителей) и самих обучающихся через обсуждение на заседаниях Совета школы.

Технологии, формы работы, содержание конкретных курсов, программ и занятий определяется педагогическими работниками, осуществляющими воспитательные функции, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с ресурсами МОУ «Образовательный комплекс №3»

Воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о штабе воспитательной работы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о плане воспитательной работы.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о службе медиации.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о родительском комитете.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Комплексный план профилактической работы.
- Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникации в школе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания ООО разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР по уровню развития приближаются к возрастной норме, имеют

положительный опыт общения со здоровыми сверстниками и включены в общий образовательный поток (инклюзия) при систематическом психолого-педагогическом сопровождении. Уровень подготовки таких обучающихся к моменту завершения обучения на ступени ООО полностью соответствует по итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие сообществ Центров образования, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное, духовно-нравственное развитие, развитие коммуникативной сферы, на помощь обучающимся с ЗПР в максимальном раскрытии личностного потенциала с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; на поддержку готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; на создание условий для проявления обучающимися с ЗПР максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС ООО ОВЗ: развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей, его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров и сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу

общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;

- деятельность ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнёрства;

- деятельность по профориентации обучающихся;

- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Примерный перечень методик и диагностик, используемых для анализа воспитательной работы в МОУ «Образовательный комплекс №3»:

Направления	**Диагностический материал**
Диагностика классного коллектива	Опросник «Уровни развития коллектива»
Диагностика нравственной воспитанности учащихся	Диагностика Н.П.Капустина
Интересы и увлечения учащихся	Карта интересов младшего школьника (А.И.Савенков)
Мотивация учебной деятельности	Исследование школьной мотивации школьников
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Опросник (А.А.Андреев)
Удовлетворенность родителей школьной жизнью ребенка	Опросник (Е.Н.Степанова)
Занятость школьника во внеурочной деятельности	Индивидуальная карта участия / портфолио, карта участия класса
Занятость школьника в общешкольных делах	Индивидуальная карта участия / портфолио, карта участия класса
Занятость школьника во внешкольных мероприятиях	Индивидуальная карта участия / портфолио, карта участия класса
Анализ деятельности органов самоуправления школьников	Аналитическая справка
Анализ деятельности классного руководителя	Аналитический отчет о результатах реализации плана воспитательной работы классного руководителя