









ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОСЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ОПЫТ РАЗВИТИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОСЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ:

îïûò ðàçâèòèÿ

ЯРОСЛАВЛЬ 2026

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Воспитательная система Великосельской школы: опыт развития

учебно-методическое пособие

Ярославль
2026

УДК 373.1
ББК 74.204

Рецензенты:
Коршунова Ольга Витальевна, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доктор педагогических наук
Паладьев Сергей Леонидович, доцент кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского», кандидат педагогических наук

Воспитательная система Великосельской школы: опыт развития: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2026. 240 с.

В данном пособии представлены концепция и модель воспитательной системы школы, опыт реализации программы воспитания и методические материалы по воспитательной работе в Великосельской средней школе, подготовленные педагогами школы. Особое внимание уделяется опыту развития воспитательной системы Великосельской средней школы на основе индивидуализации образовательного процесса, рассматриваются воспитательные комплексы. Предлагаются разработки занятий и мероприятий, результаты воспитательной работы в условиях сельской школы.

Книга предназначена для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей, методистов и специалистов сферы образования.

ISBN 9-785-990 6578-6-1

СОДЕРЖАНИЕ

Школа, где всем интересно 5
Ежикова М.С., Морозкова М.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЕЛИКОСЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

1.1. Сущность, структура и этапы развития воспитательной системы образовательной организации 12
Байбородова Л.В.

1.2. Концепция и модель воспитательной системы Великосельской средней школы 26
Мошкин Б.Е., Широкова Е.В.

1.3. Воспитание в школе: от программы – к конкретным действиям. Организаторы воспитательной работы 39
Ежиков А.М., Широкова Е.В.

2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

2.1 Идеи и опыт индивидуализации образовательного процесса в школе..... 67
Байбородова Л.В., Мошкин Б.Е.

2.2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников 83
Новикова Е.В.

2.3. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников.....
Широкова Е.В.

3. СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

3.1. Школьные музеи 111
Сутугина Г.Н.

3.2. Кадетский отряд..... 119
Широкова Е.В.

3.3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников 129
Сидорович С.Н., Новикова Е.В., Широкова Е.В.

3.4. «Движение первых» 151
Ежиков А.М.
3.5. Ученическое самоуправление 158
Ежиков А.М.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План воспитательной работы на 4 четверть 2024-2025 учебного года. 164
Ежиков А.М.
Приложение 2. Конспект занятия по внеурочной деятельности «Мы – дружный класс» 168
Палетина Л.Е.
Приложение 3. Конспект занятия «Разговоры о важном» 173
Бадиль И.В.
Приложение 4. Конспект внеурочного занятия «Разговоры о важном». Квест-игра «Быть волонтером – это здорово!» 182
Лебедева Е.Г.
Приложение 5. Сценарий фестиваля «Во славу русских побед» 187
Широкова Е.В.
Приложение 6. Сказ о Бутикове 213
Сутугина Г.Н.
Приложение 7. День творчества. 217
Широкова Е.В.
Приложение 8. Конспект занятия «Текст и его основные признаки» (Обобщение изученного в 5-6 классах) 221
Ильичева Е.В.
Приложение 9. Технологическая карта урока русского языка «Что такое текст и каковы его признаки?» (5 класс) 229
Жеглова М.А.

Сведения об авторах 239

ШКОЛА, ГДЕ ВСЕМ ИНТЕРЕСНО …

М.С. Ежикова, М.В. Морозкова

Великосельская средняя школа – старейшее из учебных заведений нашего края, которая, как и село, где она находится, имеет богатую историю. Официальное открытие учебного заведения состоялось 26 февраля 1828 года. Но до этой даты в селе уже велось обучение крестьянских детей. В ней 4 учебных здания постройки XIX в. Ни в одном из крупных селений Гаврилов-Ямского района не сохранилось школьных зданий позапрошлого века.

Здание Великосельской школы – это памятник гражданской архитектуры второй половины XIX века. Оно было выстроено в 1868 году для обучения мальчиков на средства сельского купца-крестьянина А.В. Локалова, но школа в селе Великом была открыта значительно раньше. С момента возникновения в 1868 году учебное заведение для мальчиков было известно как частная школа, где обучалось более ста учеников, которые после окончания школы должны были работать на мануфактуре Локаловых. С 1869 года, в течение почти четырёх десятилетий, школа действовала как двухклассное училище Министерства Народного Просвещения.

Из стен Великосельской школы вышло много известных людей. В почтово-телеграфном ведомстве начинали свой трудовой путь наши выдающиеся земляки – генерал-полковник Н.И. Труфанов и министр путей сообщения СССР Б.П. Бещев. Учились в школе В.Н. Наумов – летчик, Герой Советского Союза, К.С. Корнев – министр мелиорации и водного хозяйства РСФСР, я К.И. Кашин – профессор, доктор географических наук, директор института Гидрометеорологии СССР, И.Д. Писарев – первый заместитель министра Минмонтажспецстроя СССР, Л.В. Яковлев – писатель-краевед, А.Н. Клячина – художник-реставратор Ярославского Художественного музея и многие другие. Не счесть руководителей районного и областного масштаба, заслуженных врачей и учителей, юристов, инженеров, железнодорожников, военных офицеров и моряков, предпринимателей, депутатов и тружеников многочисленных профессий, прошедших обучение в стенах Великосельской средней школы.

Наряду с героями войны, министрами и учеными особенного внимания заслуживает мемориальная доска в память о Евгении Михайловиче Семеновском, директоре школы в 1954-1967 и 1972-1975 годах. 28 октября 2008 года в Великосельской средней общеобразовательной

школе состоялось открытие мемориальной доски бывшему директору школы заслуженному учителю РСФСР Семеновскому Евгению Михайловичу. Евгений Михайлович был прекрасным лектором. Его выступления в районном Доме культуры завораживали публику, будили мысли. Всё у него выходило просто, живо и выразительно. В этом и есть талант педагога: сделать свой предмет до того понятным, чтобы заставить говорить о нем простым языком. Авторитет руководителя у детей, родителей, всех жителей посёлка – это репутация педагогического коллектива, проявляющего общечеловеческое внимание ко всем и ко всему.

В истории школы можно отследить достойные вехи становления данной организации. В первой половине XX века о школе и ее коллективе знали на территории всей страны. Педагогический коллектив школы состоял из грамотных и творческих педагогов, которые были отмечены наградами федерального значения: «Орден Ленина», «Заслуженный учитель РСФСР». Уроки учителей начальных классов посещали представители Академии образования (г. Москва).

Великосельская средняя школа и сейчас верна традициям в обучении. Школа всегда давала и дает прочные знания учащимся. Школе никогда не было стыдно за своих выпускников, где бы они ни учились, ни трудились, ни служили. А выпускникам, соответственно, за свою школу, такую родную, пусть старую, но обновленную, и вполне «молодую», идущую в ногу со временем. Именно здесь получают обучающиеся азы своего образования и практического опыта. За время существования школы из ее стен выпущены 60 медалистов, из них 18 – с золотой медалью, 33 – с серебряной медалью, 7 – медаль «За особые успехи в обучении» и 2 медали «За особые успехи в обучении» 1-й степени.

За годы существования школы у нее было немало побед и достижений. Конечно, главный успех школы – это ее ученики. Задача школы – сделать все для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности смог почувствовать себя в школе счастливым. Каждый, даже не очень успешный ученик, имеет право на улыбку, на радость, на счастье.

На современном этапе развития системы образования перспективным может рассматриваться лишь такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой воспитание переходит в самовоспитание, развитие – в саморазвитие. Эти процессы, взаимосвязанные между собой, самопроизвольно не реализуются. Для этого должны быть созданы определенные условия, в том числе и для социализации личности. Это значит, что каждый пришедший в школу, должен получить возмож-

ность для самореализации, т. е. найти себя в каких-то видах деятельности, проявить себя, самоутвердиться, самореализоваться, почувствовать успех.

Наша школа уже два десятка лет занимается инновационной деятельностью под руководством профессора Л.В. Байбородовой. С 2004 года основой реализации инновационной деятельности является работа всего педагогического коллектива по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе». Коллектив стремится изменить традиционную систему преподавания учебных предметов, изменить позицию учителя и ученика.

Школа имеет статусы инновационной площадки лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»; муниципальной инновационной площадки по теме: «Совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания»; стажерской площадки ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»; организации-участника реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Организатор детского коллектива», опытно-экспериментальной площадки по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников (сетевая форма); центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Неоднократно наша школа становилась победителем многих районных, региональных и всероссийских конкурсов. По результатам инновационной деятельности педагоги школы в 2012 году были награждены Премией Губернатора ЯО. В 2016 году школа стала лауреатом всероссийского конкурса на звание «Лучшая сельская школа»; заняла 1-е место в номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий» на региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». В мае 2016 года наша школа стала победителем конкурса ФЦПРО 2.3-08-4 по теме: «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования». За победу в этом всероссийском конкурсе наша школа получила грант в размере 1 000 000 ру-

блей. В 2019 году педагоги школы участвовали в конкурсе Фонда президентских грантов, проект разрабатывался совместно с Ярославской региональной общественной организацией «Лидеры сельских школ» и одержал победу, школа получила грант в сумме 1 481 576 руб. по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения». Площадкой для реализации проекта стала Великосельская школа.

С 18 по 21 ноября 2021 года в Санкт-Петербурге состоялось одно из главных событий в сфере образования – V Юбилейная Невская Образовательная Ассамблея, основной задачей которой является обсуждение актуальных вопросов развития отечественного образования. В работе Всероссийской конференции приняли участие директор школы М.С. Ежикова и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Б.Е. Мошкин. Администрация школы принимала участие в конкурсе и стала победителем Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования». Директору школы вручена медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», которая подтверждается дипломом «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования», а также вручен знак «Эффективный руководитель – 2021».

На базе школы проводятся постоянно действующие семинары по индивидуализации образовательного процесса, где педагоги школы дают открытые уроки и внеклассные, внеурочные мероприятия для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. И эта работа тоже была отмечена. 10 ноября 2023 года в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского состоялась дискуссионная площадка «Наставничество в образовании: диалог поколений», где президент Российской академии образования, доктор исторических наук, профессор, академик РАО О.Ю. Васильева, по достоинству оценила работу педагогов Великосельской средней школы, и директору школы М.С. Ежиковой была вручена награда – диплом «Лучший наставник России».

Особая гордость школы – это педагоги. В школе работает всего 76 человек из них: педагогический состав – 40 человек, 23 педагога – выпускники школы. Педагоги школы постоянно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места, как на региональном уровне, так и на федеральном уровне. За последние пять лет

результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства весьма значительные. В 2018-19 учебном году, участвуя во Всероссийском конкурсе «Завуч года», Б.Е. Мошкин вышел в финал. В 2019-20 учебном году Е.В. Ильичева участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках НПП «Образование» и стала победителем; в 2020-21 учебном году О.В. Сутугина – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». В 2021-22 учебном году, участвуя в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», А.Н. Калашникова стала призером; участвуя во Всероссийском конкурсе на присуждение денежного поощрения в рамках ПНП «Образование», О.В. Сутугина стала победителем; участвуя в Региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», Б.Е. Мошкин стал победителем (гран-при). В 2022-23 учебном году во Всероссийском конкурсе проектов ранней профориентации в рамках ВП «Билет в будущее» С.Н. Сидорович стала победителем.

В октябре 2024 года в Концертно-зрелищном центре «Миллениум» состоялось региональное торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя. Глава региона вручил премии в размере 100 тысяч рублей 70-ти лучшим педагогическим работникам Ярославской области. Среди них было три педагога Великосельской школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Б.Е. Мошкин, педагоги О.В. Сутугина, С.Н. Сидорович.

Как известно, любая образовательная организация нуждается в молодых специалистах, но Великосельская школа не входит в их число. Выпускники, преданные нашей школе, вскоре возвращаются и пополняют учительский коллектив.

В школе обучаются более 500 человек. Контингент учащихся разный. Это дети из села Великое и близлежащих деревень, воспитанники Великосельского детского дома, дети, находящиеся на лечении в детских санаториях «Искра» и «Сосновый Бор».

Школа постоянно развивается, обеспечивая высокие результаты образовательной деятельности. Об этом свидетельствует успешность выпускников на Государственной итоговой аттестации. Качественные показатели государственной итоговой аттестации за последние три года позволяют достичь убедительных результатов. Наблюдается положительная динамика в показателях качества образования по результатам

ГИА-9 и ГИА-11 по многим предметам, таким как математика, русский язык, биология, история.

Приоритетные направления работы школы: индивидуализация образовательного процесса; экскурсионно-краеведческое, трудовое, здоровьесберегающее, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Отличительной особенностью школы является кадетский отряд общевойсковой направленности железнодорожного профиля. Кадетский отряд был открыт в 2012-13 учебном году и сформирован из учащихся 5 класса. В данное время в отряде обучаются 28 кадетов, это учащиеся из 5-9 классов.

В школе функционируют два музея: историко-этнографический музей «Светелка», который был паспортизирован в 2008 году, построенный руками учеников и учителем технологии, и второй школьный краеведческий музей, в котором проходят занятия по истории и проектной деятельности.

Особое внимание заслуживает краеведческая деятельность школы, в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. В условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения дети осваивают профессии экскурсовода, аниматора, музейного работника, этнографа и др. Все эти профессии объединяет краеведческая работа.

В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса: организованная система здоровьесберегающих технологий обучения, воспитание здорового образа жизни, воспитание потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом через внедрение здоровьесберегающих технологий и пропаганды ЗОЖ в сельском социуме. Имеются оборудованная лыжная база и тренажерный зал. Проводятся дни здоровья четыре раза в год, организуются мероприятия спортивно-патриотического характера: соревнования допризывной молодежи на Кубок памяти им. В.В. Крылова, футбольный турнир им. Б.П. Бещева.

В школе функционирует детская организация «Наша школьная страна» со всеми атрибутами: гимн, эмблема, флаг, форма для учащихся, печатное издание с одноименным названием, где отражаются проблемы и достижения школы в целом, и каждого обучающегося в отдельности. Воспитательная эффективность повышается через включенность детей и взрослых в планирование и анализ своей деятельности и деятельности школы. С 2022 года Великосельская школа является участником реализации дополнительной общеобразовательной программы соци-

ально-гуманитарной направленности «Организатор детского коллектива».

Двери школы всегда открыты гостям, выпускникам школы, социальным партнерам, которые уже на протяжении многих лет поддерживают дружеские отношения со школой. В разные годы школу посещали: А.И. Лисицын – член Совета Федерации ФС РФ; В. Н. Терешкова – первая в мире женщина-космонавт, Герой Советского Союза; Ю. А. Башмет – народный артист СССР, российский альтист и дирижер; митрополит Ярославский и Ростовский Пантелеймон; родственники наших известных выпускников, руководители организаций, общественные деятели, депутаты.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1.1. Сущность, структура и этапы развития воспитательной системы

Л.В. Байбородова

Системный подход прочно вошел в теорию и практику образования. Целесообразность использования системного подхода в воспитании Е.Н. Степанов определил следующим образом [Степанов, 2008, с. 7-8]:

1. Личность ребенка как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны.

2. При использовании системного подхода объединяются усилия субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие учащихся.

Созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива образовательного учреждения, так как она всегда содержит традиционные формы и способы организации деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке.

3. При построении воспитательной системы специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, а это, несомненно, содействует их творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений в школе и за ее пределами.

4. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов школьного сообщества.

5. Создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом образовательного учреждения социальную и при-

родную среду, позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личности детей.

6. Системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.

Хотя понятие «воспитательная система» сегодня вполне устоялось в педагогической науке и педагогической практике, его, к сожалению, нередко сводят к пониманию лишь внеурочной воспитательной работы, что в целом не отражает ее сути. Это понятие гораздо шире и включает в себя организацию всего педагогического процесса в образовательном учреждении как целостного явления. Потому знаниями основ теории воспитательных систем и способов их организации должны владеть как руководитель образовательного учреждения любого ранга, так и каждый педагог.

Концепция воспитательных систем начала активно разрабатываться в отечественной науке с середины 80-х гг. прошлого столетия, когда в педагогике системный подход получил научное обоснование как ведущая методологическая идея. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы. Среди ее авторов В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов и др. В развитие теории воспитательных систем образовательных организаций внесли заметный вклад Ярославские ученые: Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, С.Л. Паладьев, Г.А. Филиппов, А.М. Ходырев и др. [Социокультурный подход …, 2024].

Теория воспитательных систем исходит из понимания воспитания как процесса управления развитием личности, и рассматривает его как самое широкое педагогическое понятие, включающее в себя и учебную, и внеучебную деятельность субъектов образовательного учреждения в их единстве. Управлять развитием личности ребенка – значит создавать условия для его развития. По сути, целью создания воспитательной системы является формирование в образовательном учреждении особой педагогической среды, которая в наибольшей степени будет способствовать развитию каждого его субъекта. Эта среда должна характеризоваться, прежде всего, своей гуманистической направленностью; потому воспитательная система – это такой объект, в котором жизнь упорядочена (а это важнейший признак любой системы) не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности, и эти цели сориентированы.

Особенностями современного воспитательного процесса являются ориентация на потребности личности школьника, формирование общечеловеческих ценностей, новый качественный уровень его организации, четкая структурированность, системность и технологичность организации жизнедеятельности коллектива. Воспитательная система там, где есть воспитание, по сути, представляющее собой процесс создания специальных условий для развития личности обучающегося.

Воспитательная система школы имеет сложную ***структуру.*** Опираясь на научные разработки ученых, Е.Н. Степанов выделил пять наиболее важных **компонентов:** индивидуально-групповой; ценностно-ориентационный; функционально-деятельностный; отношенческо-коммуникативный; диагностико-результативный. Кратко их охарактеризуем [Социокультурные основы …, 2024].

Первый компонент – индивидно-групповой, который представляет собой сообщество взрослых и детей, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения. Он состоит из следующих элементов: администрации, учителей и сотрудников учреждения образования; учащихся; родителей учащихся; других взрослых, участвующих в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебного заведения. Именно они, являясь субъектами, определяют, какую систему создать, чтобы она содействовала развитию каждого члена школьного коллектива.

Конечно, от руководителя и педагогов учебного заведения очень многое зависит, поскольку они в большей мере профессионально подготовлены к системной организации и чаще всего становятся инициаторами проектирования и построения воспитательных систем. Осознавая свою значимую роль в системном построении воспитательного процесса, администрация, учителя и сотрудники учебного заведения создают естественную и одновременно благоприятную ситуация для развития личности ребенка. Однако не все типы и способы взаимодействия в разновозрастных объединениях содействуют успешной реализации воспитательной и других функций школьного сообщества. Чрезмерная опека, подавление, конфронтация, индифферентность могут стать серьезным препятствием в достижении воспитательных целей и перспектив жизнедеятельности образовательного учреждения. Наиболее плодотворным типом взаимодействия педагогов, учащихся и родителей является сотрудничество, которое предполагает:

– объективное знание, взаимопонимание, опору на лучшие стороны друг друга;

– гуманные, доброжелательные и доверительные взаимоотношения;

– активность взаимодействующих сторон в установлении контактов и организации деятельности;

– наличие совместно осознанных принятых целей и правил действий;

– положительное влияние друг на друга, стимулирующее нравственный и творческий рост детей, родителей и самих педагогов [Байбородова, 2023].

Именно на установление отношений сотрудничества должно быть направлено внимание педагогов при анализе и проектировании взаимодействия детей и взрослых.

Школьное сообщество – это развивающееся явление. В процессе моделирования и построения воспитательной системы школы надо правильно определить уровень его сформированности и зону ближайшего развития. Только в этом случае можно составить более точный прогноз его развития, избрать реальные ориентиры, оптимальные формы и способы организации совместной деятельности и общения членов школьного сообщества [Социокультурные основы …, 2024].

Второй компонент воспитательной системы – ***ценностно-ориентационный.*** Он представляет собой совокупность следующих элементов: цели, задачи, ценности сообщества детей и взрослых, идей развития образовательной организации, подходы и принципы построения воспитательной системы.

Проектирование ВСОО начинается с определения ключевой идеи ее создания, реализация которой позволит достичь заметных положительных изменений в процессе воспитания и повысить его эффективность. В практике воспитания таких идей существует большое количество, но очень важно коллективно определить те идеи, которые буду понятны, приняты и значимы для всех членов сообщества, сопряжены с интересами и устремлениями большинства членов общности детей и взрослых.

Невозможно успешно строить свою жизнедеятельность и развиваться без представлений об идеале. Мы считаем, что в настоящее время нельзя отказываться от ориентации на всестороннее и гармоничное развитие личности, от тех целей воспитания, которые определены в законе «Об образовании РФ», от российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Без стремления к такому идеалу невозможно построить высокоразвитое гуманное и демократическое общество. Учитывая идеальные цели, которые субъекты ОО разрабатывают сами

на основе общественных ориентиров, целесообразно их конкретизировать по возрастным этапам, для конкретного коллектива и личности.

При определении задач предусматриваются актуальные проблемы воспитания, вытекающие из нормативных документов, итоги анализа за прошедшие учебные года, научно-методическая проблема образовательного учреждения, достижения психолого-педагогической науки и инновационный опыт работы.

Второй компонент включает в себя широкий спектр индивидуальных и групповых ценностей. В настоящее время желательно, чтобы высокие ранги в иерархии целей занимали традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [Указ Президента… от 09.11.2022 № 809, 2022].

Постепенно в процессе построения воспитательной системы появляются нормы и правила, которые обязаны соблюдать все входящие в сообщество: и дети, и взрослые. Они не только в определенной степени регламентируют поведение, деятельность, общение и отношения членов общешкольного коллектива, но и заметно влияют на выбор способов и приемов осуществления педагогического процесса. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентиры конкретного сообщества, являются принципами построения жизнедеятельности и воспитательной системы образовательного учреждения. Для воспитательной системы конкретной ОО они могут быть представлены в виде правил, законов, определяющих поведение и взаимоотношения субъектов ОО.

Третий компонент воспитательной системы образовательного учреждения – ***функционально-деятельностный.*** Он складывается из следующих элементов:

– приоритетного (доминирующего) вида или направления деятельности;

– других видов (направлений) деятельности;

– системоинтегрирующих (комплексных) форм организации процесса воспитания, других форм и методов воспитательной деятельности;

– управления и самоуправления воспитательной системой.

Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров. Изучение практики работы учебных заведений, успешно реализующих свои воспитательные функции, показывает, что педагоги этих образовательных учреждений, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид (направление) в качестве приоритетного (доминирующего) и с опорой на него строят воспитательную систему, формируют неповторимую индивидуальность общешкольного коллектива.

Приоритетный (доминирующий) вид деятельности, по мнению профессора А.В. Гаврилина, становится системообразующим фактором тогда, когда он отвечает следующим требованиям:

1) этот вид деятельности не формально, а реально соответствует целям воспитательной системы;

2) он выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства учащихся;

3) педагогический коллектив высокопрофессионально владеет методикой его использования в воспитательном процессе;

4) формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых;

5) существуют финансовые, материально-технические и другие предпосылки для его развития [Гаврилин,1998, с.175].

В образовательных учреждениях выбираются в качестве приоритетного (доминирующего) различные виды деятельности: трудовая, клубная, краеведческая, познавательная и др. Его выбор зависит от многих факторов, но прежде всего от: а) интересов и потребностей учащихся; б) особенностей педагогического коллектива; в) типа учебного заведения; г) традиций учреждения образования и окружающего социума; д) финансово-материальных возможностей учебного заведения.

Важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива, создающего или развивающего воспитательную систему, играют системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса. Они позволяют интегрировать воспитательные усилия в «крупные дозы воспитания» (термин В.А. Караковского).

Одной из наиболее популярных таких форм является комплексная (другое её название – воспитательный комплекс). Под комплексной

формой воспитательного процесса нами понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей. Её можно представить в виде цепочки последовательно проводимых воспитательных дел. Каждое ее звено имеет свое предназначение, важное для того или иного момента осуществляемой деятельности и детерминированное логикой развертывания комплексной формы во времени из микроциклов, каждый из которых включает в свой состав следующие элементы: а) целеполагание, б) разработку правил жизнедеятельности и плана действий, в) организацию дел, г) анализ и оценку процесса и результатов деятельности. К системоинтегрирующим формам воспитательной деятельности можно отнести следующие [Социокультурные основы …, 2024]:

– воспитательный центр – межвозрастное объединение учащихся, педагогов и родителей, которое возникает на основе какого-то общего интереса, но проводит разноплановую деятельность не только внутри своего объединения, но и с другими членами школьного коллектива (например, клуб);

– социально-педагогический проект – это совокупность совместных дел педагогов, учащихся и их родителей, направленных на реализацию какого-либо социально значимого проекта (например: участие в строительстве или благоустройстве своей школы, расчистка парка, возрождение народных ремесел и обычаев);

– разработка и осуществление целевых (тематических) программ: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» (предложено О.С. Газманом);

– объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (предложено В.А. Караковским);

– систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием познавательного, ценностного, коммуникативного, физического, художественного потенциалов личности ребенка (разработано на основе концепции М.С. Кагана);

– формирование годового круга традиционных дел в образовательном учреждении, позволяющего оптимально распределить усилия членов школьного сообщества и воспитательные воздействия во времени.

Успех в воспитании учащихся в значительной мере зависит от управления и самоуправления процессами функционирования и развития воспитательной системы. В настоящее время многие полномочия по осуществлению воспитательной деятельности отданы учреждениям образования и их органам самоуправления. Внутри самого учебного заведения значительно пополняется состав совокупного субъекта управления, педагоги, учащиеся и родители все больше «включаются» в процесс управления жизнедеятельностью школьной общности, существенным образом изменяется подход к реализации управленческих функций. Управление воспитательной системой учреждения образования фактически становится самоуправлением, ведь оно мало похоже на процесс, идущий сверху вниз, а больше – на равноправное взаимодействие сторон, каждая из которых наделена субъектными полномочиями. Такой характер управленческой деятельности наиболее адекватен самоорганизующейся природе воспитательной системы [Социокультурные основы …, 2024].

Главной целью управления воспитательной системой является оптимизация ее функционирования и развития. Как полагала Л.И. Новикова и ее коллеги, существуют четыре основных направления управления воспитательной системой:

– во-первых, моделирование строящейся системы;

– во-вторых, организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;

– в-третьих, ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов, родителей на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих в этом процессе отношений;

– в-четвертых, рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды [Караковский, 2000, с. 172-219].

Важную роль в управлении воспитательным процессом играют органы самоуправления. Какими им быть – во многом зависит от типа создаваемой системы и характерного для нее вида совместной деятельности.

Четвертый компонент – отношенческо-коммуникативный, в составе которого можно выделить два главных элемента: отношения в сообществе детей и взрослых; внутренние и внешние связи воспитательной системы. Он связывает все элементы системы в единое целое и обеспечивает ее коммуникации с внешней средой. Благодаря этому создается воспитательное пространство, в котором осуществляется

совместная деятельность и общение членов школьного сообщества, развиваются эмоционально-психологические и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации, самореализуются и самоутверждаются дети и взрослые.

Для воспитательной системы характерны многообразие и многочисленность внутренних связей: *внутрикомпонентных* и *межкомпонентных связей*. Для примера в первом множестве выделим связи внутри ценностно-ориентационного и функционально-деятельностного компонентов. Очевидна важность связей между доминирующими ценностными ориентациями сообщества детей и взрослых и целями воспитательной системы, между целевыми ориентирами и принципами жизнедеятельности в образовательном учреждении. Внутри функционально-деятельностного компонента педагоги считают наиболее значимыми связи между учебной и внеучебной деятельностью учащихся, между содержательной и организационной сторонами осуществляемой деятельности. Во втором множестве также можно выделить связи между компонентами: индивидно-групповым и функционально-деятельностным, ценностно-ориентационным и диагностико-результативным. С одной стороны, сообщество детей и взрослых является субъектом выбора системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения, определения функций воспитательной системы, а с другой — деятельность и общение относятся к числу ведущих факторов развития личности и группы. При рассмотрении связей ценностно-ориентационного и диагностико-результативного компонентов обратим внимание на то, что ценности, цели, ключевые идеи и принципы детерминируют выбор критериев и показателей эффективности воспитательной системы; в свою очередь, полученные результаты могут стать причиной внесения изменений в ценностно-ориентационное ядро системы [Социокультурные основы …, 2024].

Воспитательная система – это открытая система, поэтому необходимо установить ее ***внешние связи.*** Надо отметить, что воспитательная система выделяется среди педагогических систем наибольшей активностью в установлении взаимосвязей со средой. Она пытается за счет освоения окружающей среды и построения с окружением ценностно-информационных коммуникаций пополнить свой воспитательный потенциал, создать более благоприятные условия для развития личности ребенка и расширить рамки возможностей педагогического влияния на данный процесс. Внешние связи жизнедеятельности детей. Как правило, устанавливаются контакты с окружающими людьми, которые

не являются штатными сотрудниками образовательного учреждения, но в качестве социальных партнеров оказывают неоценимую помощь педагогическому коллективу в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии школьников.

Для развития ценностного мира детей, развития коллектива школы важно формировать как внутренние, так и внешние социокультурные связи воспитательной системы.

Пятый компонент воспитательной системы – ***диагностико-результативный.*** Он включает в себя следующие элементы: критерии и показатели эффективности воспитательной системы; формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы. Педагоги изучают эффективность воспитательной деятельности с помощью научных методов, учащиеся и родители также оценивают результаты развития ВСОО, используя при этом полярные оценочные суждения эмоционально-психологического характера, такие, как «интересно или не интересно», «нравится или не нравится», «с пользой или без пользы», «запомнилось или не запомнилось», «помогло или не помогло» и т. п. Мнения детей и взрослых в окружающем социуме особенно важны, они формируют репутацию ОО, как «хорошей или плохой школы».

При разработке диагностико-аналитического инструментария педагоги исходят из того, что эффективность – это действенность, результативность в реализации целей воспитательной системы. Она определяется как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному. Для этого в школе определяются критерии и соответствующие им показатели. Наряду с общепринятыми перечисленными, используются критерии и показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику учебного заведения и особенности его воспитательной системы. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из необходимости и достаточности для получения объективной информации. Для этого можно использовать специально созданное учебное пособие [Мониторинг развития…, 2024].

Следует разработать систему накопления и хранения диагностико-аналитической информации, что позволяет сопоставить результаты функционирования воспитательной системы в течение нескольких лет и на этой основе более точно определить стадию и тенденции ее развития.

Чтобы стать субъектами личностного развития и развития своей образовательной организации, школьному сообществу целенаправленно сосредотачивать свои усилия на формировании названных компонентов, составляющих систему.

Главный критерий эффективности воспитательной системы – развитие личности ребенка. Это возможно только тогда, когда содержание и характер деятельности детей и взрослых в образовательном учреждении носят гуманистический характер, когда ребенок занимает субъектную позицию, является полноправным создателем того пространства, в котором сам живет и учится.

Воспитательная система любого уровня не является самоцелью. Самоцель – личность развивающегося человека, включенного в эту систему. В связи с этим управление воспитательной системой включает в себя, прежде всего, управление взаимодействием системы и личности, процессом их взаимного влияния. Успех этого процесса в значительнейшей степени определяется тем, насколько каждый субъект воспитательной системы включен в процессы целеполагания, планирования, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создания ситуаций, побуждающих каждого (ребенка и взрослого) к рефлексии, самопознанию, самореализации. *Коллектив детей и взрослых* надо рассматривать как ядро воспитательной системы, становящийся наряду с конкретной личностью субъектом ее развития.

Воспитательная система образовательной организации по своей сути является средой, которая есть важнейшее условие для развития личности субъектов, прежде всего, детей и педагогов. Они сами, создавая эту среду, становятся факторами своего собственного развития. Единственно возможным продуктивным вариантом такой среды является её гуманистическая направленность, что и заложено в концепции воспитательной системы.

Воспитательная система образовательной организации – явление динамическое. Возникнув в рамках определенной структуры, она постоянно изменяется, потому что меняются идеи, на основе которых она создавалась; меняются субъекты, их выдвигавшие; меняются приоритетные для образовательной организации виды деятельности и способы ее организации, и, как следствие этого, меняется характер отношений между людьми; наконец, меняется внешняя среда, оказывающая на образовательную организацию влияние и в немалой степени определяющая ее статус и авторитет во внешнем пространстве.

Руководителям образовательных учреждений крайне важно знать, как происходит развитие воспитательной системы и умело управлять этим процессом. Используя материалы С.Л. Паладьева, кратко охарактеризуем **процесс развития ВСОО** [Мониторинг развития …, 2024].

Источником развития воспитательной системы является, прежде всего, разрешение противоречия между нарастающей упорядоченностью системы (процессом интеграции) и ее тенденцией к нарастанию независимости различных элементов (процессом дезинтеграции). Интеграция создает стабильную среду для субъектов системы («это моя школа!»), укрепляет традиции, способствует сплочению коллектива как ядра воспитательной системы. Дезинтеграция создает условия для проявления личностью индивидуальности, нестандартности, дает возможность «отдохнуть от системы».

Ни один из этих процессов нельзя оценить только как положительный или отрицательный. В разные периоды развития системы изменяется роль и значимость интегративных и дезинтегративных процессов. Так, на этапах становления системы или ее послекризисного развития позитивные процессы интеграции, создающие для ребенка и педагога стабильную комфортную среду, способствующую усвоению социальных норм, снижающие излишнюю напряженность. На этапе стабильного функционирования системы позитивными становятся дезинтеграционные процессы, удовлетворяющие потребности в новизне, формирующие активность субъектов педагогической деятельности, их креативность.

Противоречия между интеграцией и дезинтеграцией развития воспитательной системы конкретизируются в противоречии между системой и личностью. Личность – активный участник создания системы. Создавая систему, личность начинает подчиняться ей. По сути, человек подчиняется той системе, которую творит сам. Поэтому развитие воспитательной системы есть условие развития личности.

Процессы интеграции создают благоприятную среду для социальной адаптации, напротив, дезинтеграционные явления в системе стимулируют процессы социальной автономизации ребенка и педагога. Таким образом, развитие воспитательной системы есть условие социализации ее субъектов.

В развитии воспитательной системы можно выделить несколько этапов [Караковский, 1989]).

На ***этапе становления*** в существующую или вновь создаваемую школу вносится определенная идея, образ будущей школы. Определяется цель воспитательной системы, разрабатывается концепция ее соз-

дания: определяются принципы деятельности педагогического и ученического коллективов, приоритетные и системообразующие виды деятельности, формы их организации. В процесс создания системы вовлекается все большее количество педагогов, учащихся, их родителей, участвующих в совместной деятельности. Главная характеристика воспитательной системы на данном этапе – ее стремление к упорядоченности.

На ***этапе стабильного развития*** воспитательной системы продолжается упорядочение всех процессов. Ведущей становится коллективная деятельность. Создается стабильное общественное мнение. Стандартизируются жизненные ситуации. Дезинтеграционные явления проявляются слабее. Система функционирует в заданном режиме. Через некоторое время, как правило, наступает ***этап кризисного развития*** системы. Термин «кризисное развитие» условен; в это время просто усиливаются дезинтеграционные явления, связанные с поиском нового, оригинального в жизни школьного коллектива. Причины таких явлений - дефицит новизны, усталость педагогов, стремление к обновлению жизни школы. Кризис воспитательной системы может преодолеваться по-разному: путем видоизменения ведущего вида деятельности и восстановления системообразующих связей; путем создания на базе прежней системы новой, включающей определенные ценности и традиции старой системы, но основанной на другом типе системообразующих связей; наконец, может наступить смерть воспитательной системы, характеризующаяся распадом системообразующих связей. Явление кризиса – естественный процесс в развитии системы, в ходе которого система вступает на новый этап послекризисного развития. В этот период преобладающими вновь становятся интеграционные процессы.

Четвертый этап – ***этап перестройки системы.*** На этом этапе ведущими становятся вновь интеграционные процессы. Ведущую роль в этом играют педагогическая концепция, которая лежит в основе системы, адекватность ее перспективам развития общества. Большое значение имеет и доминирующий вид деятельности, являющийся главным системообразующим фактором. Переход от одного вида системообразующей деятельности к другому сам по себе очень сложен, но он менее болезнен, если совершается в рамках одной педагогической концепции. Если же вместе со сменой доминирующей деятельности меняются и педагогические концепции, – это меняет систему коренным образом.

Если система сориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстанов-

ки социальной защищенности и творческого содружества, такая перестройка гуманистична по своему характеру. Если же новая система сориентирована на воспитание послушания, постоянным и основным механизмом ее воздействия становится скрупулезное предъявление требований, а дисциплина является главным показателем развития системы, то вольно или невольно она нивелирует личность, а потом и подавляет ее.

Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям системы. Эти изменения и поднимают ее на новую ступень. Принцип обновления и перестройки системы – противоречивый процесс. Включаемые в сложившуюся систему новообразования далеко не всегда вписываются в нее органично. Их введение вызывает сбои в развитии системы как целостного образования.

В связи с этим и требуется предварительное моделирование нового состояния системы, предусматривающее те изменения, которые произойдут в ее структуре, функциях, внутренних и внешних связях, отношениях, то есть разработка модели развития ВСОО.

Таким образом, воспитательная система ОО – это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду. Воспитательная система школы – открытая система, способная к саморегуляции и управляемая, постоянно развивающаяся, которая имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями. Для того, чтобы сделать школу средой, развивающей личность, необходимо добиться её собственного развития. Это возможно только при условии взаимодействия системы с окружающей средой.

Под воспитательной системой образовательного учреждения понимается организационно-функциональная структура, возникшая в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива, учреждения по реализации общих целей на базе освоенной учреждением среды, характеризующимся такими интегративными качествами, как отношения и культура школы.

Изложенные выше теоретические положения коллектив Великосельской средней школы учитывал при анализе и проектировании воспитательной системы своей образовательной организации. Создание воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому образовательная организация начинает приобретать своё лицо.

1.2. Концепция и модель воспитательной системы Великосельской школы

Б.Е. Мошкин, Е.В. Широкова

Воспитательная система школы – это система, интегрирующая все внутренние и внешние ресурсы образовательной организации, усилия субъектов воспитательных отношений для успешного развития индивидуальности ребенка, формирования социально значимых качеств и духовно-нравственных ценностей. Основными понятиями воспитательной системы являются: социализация, индивидуализация, помощь, поддержка, гуманизм, культура. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут.

Преобладающими ***ценностями*** в Великосельской школе являются:

– обучение, ориентированное на ученика, помощь каждому ученику найти свой путь к успеху, постоянно поднимать планку личных достижений, научить преодолевать трудности, повысить самооценку, обрести уверенность в себе;

– вера в успех каждого – важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя в чём-то успешным, выдающимся, значимым, интересным;

– уважение – самоуважение и уважение к другим, принятие другого, отличного от себя, имеющего другие взгляды и убеждения;

– честность – быть честным – значит выполнять обещания, следовать принятым в школе правилам и признавать правонарушения, быть откровенным во всех отношениях и ситуациях и быть искренним, правдивым во всех сообщениях, действиях и принятии решений;

– ответственность – умение быть ответственным за свой выбор, за свой успех, за свою жизнь;

– сотрудничество – в школе создан дух сотрудничества, взаимопомощи, партнёрства, сочувствия, принято проявлять чуткость, заботу, щедрость, доброту друг к другу.

Воспитательная система школы направлена на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-

порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Главной задачей учебного заведения является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни.

Основная ***концептуальная идея*** воспитательной системы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важным фактором формирования единой региональной культуры. Основу организации воспитательного процесса составляет его индивидуализация.

Принципы построения воспитательной системы школы:

– природосообразность;

– гуманизация;

– личностно-ориентированное обучение и воспитание;

– педагогика сотрудничества;

– диалогичность;

– культуросообразность;

– системность;

– успешность;

– творческая самодеятельность воспитанников.

Целевые приоритеты**,** выделяемые в связи с направлениями воспитания:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания***:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества;

– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

– навыки участия в различных видах трудовой деятельности;

– интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Системообразующий вид деятельности: социально-ориентированный.

В школе создана воспитательная система, предоставляющая каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности в соответствии с личными потребностями. Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: ведущих праздника и мероприятия, экскурсоводов, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за проведение событий, за приглашение и встречу гостей и т.п.

Реализация комплекса средств профориентационной работы: цикл занятий «Билет в будущее», допрофессиональная подготовка, экскур-

сии на предприятия, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности различной воспитательной направленности

Познавательная деятельность – курсы внеурочной деятельности («Киноклуб», «Основы финансовой грамотности», «Мир информатики». «Профориентация»), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество – курсы внеурочной деятельности («Хоровое пение», «Хореография», «Мастерская рукоделия»), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение – курсы внеурочной деятельности («Я волонтёр», «Я лидер», «Совет первых», «Будущий педагог»), направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность – занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию – клубы «Историческая мозаика» и «Краеведческий театр».

Спортивно-оздоровительная деятельность – занятия внеурочной деятельности (студия «Спортивная», «Мир шахмат», «Подвижные игры», школьный спортивный клуб «Факел»), направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спор-

та, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность – занятия внеурочной деятельности («Агротехника», «Юный биолог», «Экомир»), направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность – «Орлята России» – занятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (приложение 2).

С 2016 года в школе действует школьный спортивный клуб «Факел», и любой обучающийся имеет возможность заниматься в нём и участвовать в спортивных соревнованиях.

Волонтёрский отряд «W-Великосельский Volонтер» регулярно организует и проводит различные социальные акции, в них принимают участие все участники образовательной деятельности (приложение 4).

На базе нашей школы в 2022 году создано первичное отделение ***«Движения первых».*** Приоритетные направления:

– образование и знания;
– наука и технологии;
– труд, профессия и своё дело;
– культура и искусство;
– волонтёрство и добровольчество;
– патриотизм и историческая память;
– спорт. Здоровый образ жизни;
– медиа и коммуникации;
– экология и охрана природы;
– туризм и путешествия.

С 2023 года в школе функционирует Центр шахматного образования, способствующий расширению возможностей организации внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурса в развитии способностей ребенка и достижения образовательных результатов, планируемых обновленными ФГОС ОО.

Средства интеграции учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования: историко-этнографический музей «Светелка», краеведческий музей (описание в разделе 3.1), спортивный клуб «Факел», волонтерский отряд «W-Великосельский Volонтер», ка-

детский отряд «Великосельский кадет» (описание в разделе 3.2), отряд ЮИД «Светофор», допрофессиональная подготовка – психолого-педагогическая группа (описание в разделе 3.3), профминимум.

Основным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют важные функции в образовательном учреждении: формируют общие интересы, придают прочность и постоянство деятельности школы и в то же время отличают образовательное учреждение от других.

Традиции школы:

– международный день учителя;
– КТД «Осенины»;
– день матери в России;
– «Новый год»;
– «Святки»;
– вечер встречи выпускников;
– день защитника Отечества «Зимний день здоровья»;
– международный женский день;
– «Широкая масленица»;
– день космонавтики;
– военно-патриотический фестиваль «Во славу русских побед».

Ключевые общешкольные дела, которые разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками:

«Научно-практическая конференция» – форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников.

Выездной туризм – экскурсии по городам России для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки; природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; проведение тематических интерактивных экскурсий для гостей села, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность школьного медиа-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной куль-

туры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Средства, формы организации взаимодействия субъектов (дети-родители-педагоги)

Образовательный процесс как взаимодействие представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Целевые приоритеты: согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Формы деятельности: родительские собрания, создание родительских комитетов, беседы (коллективные, индивидуальные), консультации (коллективные, индивидуальные, по заявке, оперативные), совместные праздники, конкурсы, акции, мастер-классы, групповые занятия с детьми с участием родителей, открытые для посещения родителей классные часы, уроки, внеклассные мероприятия, обсуждение в социальных сетях и чатах, социологическое исследование мнения родителей, анкетирование, инструктирование, рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Общешкольные родительские собрания (2 раза в год), классные родительские собрания (4 раза в год). Родительский день открытых дверей (1 раз в год).

Педагогическое сопровождение родителей: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба Медиации); педагогические консилиумы, собираемые в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совместная деятельность детей и родителей:

– социально значимые акции: «Цвети, любимое село!», «Мой любимый школьный двор», «Мы с вами, ветераны», «Хоккейный корт», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Все в руках родителя», «Помоги животному», «СВОих не бросаем»;

– праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района – месячник по благоустройству пришкольной территории и поселения; День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; фестиваль «Во славу русских побед»; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».

Форматы само - и со - управления, реализуемые в школе

Детское самоуправление в Великосельской школе осуществляется через деятельность детской школьной организации «Наша школьная страна», которая имеет свой Устав, гимн, эмблему, флаг и структуру. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Лидеры организации, из числа активных обучающихся разных классов, взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы.

Одним из главных принципов развития самоуправления является коллективная творческая деятельность. Кроме того, чередование творческих поручений, как один из принципов, дает возможность испытать себя на руководящих и подчиненных ролях. Ряд других принципов можно объединить в так называемый «закон трех «САМИ»: «сами ищем дело»; «сами планируем и реализуем планы»; «сами подводим итоги».

Организуются следующие *виды деятельности:*

– законотворческая деятельность – школьный совет, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности;

– организаторская деятельность – совет школьного актива, временные творческие советы дела, совет по направлениям деятельности;

– волонтерская деятельность – «Великосельский волонтер», разовые мероприятия и акции, мероприятия муниципальных, областных программ, участие в социальных, экологических, спортивных мероприятиях, помощь в организации общественно значимых мероприятий села;

– работа школьного медиа-центра – фоторепортажи, видеоролики, интервью, публикации, статьи, организация работы школьных СМИ (газеты, школьное радио);

– работа школьного Совета медиации (примирения) – проведение программ примирения (медиаций) между участниками конфликтных ситуаций, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах;

Участие школьников в самоуправленческой деятельности осуществляется через:

– планирование, организацию и анализ работы коллектива, общешкольных, внешкольных, классных дел;

– работу в органах самоуправления класса и школы;

– дежурство по классу, трудовые акции, посадку деревьев и саженцев, разбивку цветников многое другое;

– работу советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

– летние практики и проведение смен в школьном летнем лагере.

Основными задачами педагогов являются:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений,

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– сопровождение обучающихся класса, направленное на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– заполнение обучающимися индивидуально-образовательной программы, индивидуально-образовательного плана по предметам, маршрутных книжек;

– организация поддержки родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) информации о достижениях обучающегося, его планах и путей реализации;

– составление классным руководителем карты интересов учащихся и их увлечений.

Способы, средства, формы взаимодействия школы и организаций среды:

Администрация Великосельского сельского поселения. Работа Попечительского совета при Администрации.

Органы соцзащиты. Помощь многодетным и малоимущим семьям. Консультационная и информационная работа.

Комплексный центр социального обслуживания населения «Ветеран», отдел по работе с семьей. Помощь многодетным и малоимущим семьям. Консультационная и информационная работа.

Отдел по делам несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Совместная работа по профилактике правонарушений: встречи с инспекторами, проведение бесед в масштабе школы и классов, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Консультационная и информационная работа. Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений. Классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения; здорового образа жизни; беседы; рейды в семьи «группы риска», профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на ВШК учете, на учете в ОДН ОМВД.

Дом детского творчества г. Гаврилов-Ям. Участие обучающихся в кружковой работе и этапах муниципальных конкурсов. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков. Организационно-методическая деятельность.

ООО «Сады Аурики». Участие обучающихся в кружковой работе на базе творческих мастерских. Занятия в Центре детского керамического творчества с. Великое. Ознакомление обучающихся с производственной деятельностью предприятия в рамках профориентационной работы.

Великосельский культурно-досуговый центр. Участие обучающихся в кружковой работе, совместное проведение мероприятий. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков.

Великосельский аграрный колледж. Участие в традиционном проведении Дня открытых дверей. Занятия в спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях, участие в конкурсах World Skills на базе колледжа, проведение экскурсий и музейных уроков для студентов колледжа на базе школьных музеев.

Областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий. Участие обучающихся в кружковой работе, региональных конкурсах, проводимых по линии Министерства образования ЯО и Центра.

Турфирма «Ярославские путешествия», «Яркие путешествия». Организация и проведение совместных проектов, организация въездного и выездного туризма.

Музей Локалова. Организация и проведение экскурсий.

Музей Ямщика. Организация и проведение экскурсий, обмен опытом.

Музей Марьюшка. Организация и проведение экскурсий, обмен опытом.

Великосельский детский сад. Организация работы по преемственности, организация и проведение экскурсионных программ для воспитанников детского сада на базе школьных музеев.

МУ Молодежный центр. Поддержка социально значимой деятельности детей и подростков. Трудоустройство подростков в каникулярный период.

Детская железная дорога. Профориентационная деятельность.

Ресурсы социальной среды, которые используются для организации образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» организует деятельность по духовно-нравственному направлению с целью формирования в душах обучающихся любви к Отечеству, к родной земле; ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Партнерами школы по данному направлению деятельности выступают: Администрация Великосельского сельского поселения; Храм иконы Божией Матери «Боголюбская» села Великое; Великосельский Кремль Приход храма Рождества Богородицы; Великосельский культурно-досуговый центр; Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»; Ярославская региональная ремесленная палата; Центр народного творчества Гаврилов-Ямского района и Ярославской области. Также имеются партнеры в виде сообществ местных жителей: отряд «W-Великосельский Volонтер»; Великосельский клуб «Ветеран»; местные краеведы и экскурсоводы; местные ремесленники и умельцы.

Информационное партнерство представлено региональными газетами «Комсомольская правда» и «Подати»; муниципальной газетой «Гаврилов-Ямский вестник»; региональными телеканалами «Первый Ярославский» и «Ярославия»; муниципальным телевидением Гаврилов-Ямского района.

Ресурсы школы, которые используются для преобразования среды. Средства влияния школы на среду

Приоритетные направления работы школы: индивидуализация образовательного процесса; экскурсионно-краеведческое; трудовое воспитание; здоровьесберегающее направление; патриотическое направление; духовно-нравственное направление.

В школе реализуется программа дополнительного образования по профессии «Тракторист» категории «С» для учащихся 10-11 классов, которая дает возможность получать водительское удостоверение по профессии «Тракторист категории «С». Для практических занятий по профессиональному обучению приобретен трактор МТЗ-80.

Школа имеет учебно-опытнический участок, площадью 1 га для выращивания овощей, и зону для реализации различных творческих проектов учащихся, связанных с дизайном, краеведением, цветоводством, а также выращивания овощей для школьной столовой. На участке находятся теплица и парники для проведения опытов и практической работы, работает детское объединение «Занимательная ботаника», в рамках которого школьники 5-7 классов создают учебно-исследовательские проекты по выращиванию овощных культур и плодово-ягодных растений. В школьной теплице выращиваются огурцы, которые с марта поступают в школьную столовую.

Особое внимание заслуживает краеведческая деятельность школы, как интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

Школа участвует в реализации социально значимых проектов: «День Победы», «Великосельская Ярмарка», «Во славу русских побед» и др. По традиции каждый год в школе в конце июня проводится праздник «Во славу русских побед», на котором кульминационным моментом становится реконструкция фрагмента Полтавского сражения (приложение 5).

Ежегодно в селе Великое проходит Великосельская Ярмарка, которую организует коллектив и учащиеся школы. Праздник начинается на территории школы с выставки плодовых и овощных культур.

Критерии, показатели, по которым школа оценивает свою эффективность

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

– реализация внеурочной деятельности;

– реализация воспитательной работы классных руководителей;

– реализация дополнительных программ;

– удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется ежегодно с привлечением обучающихся, где ведущая роль дана детям, они проводят анализ, как учебной, так и внеучебной, внеурочной деятельности.

Мониторинг воспитательной системы школы проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, привлекаются к этой работе и педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, а также классные руководители с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, заносятся в информационную карту в отчет по результатам самообследования школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа – перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Достижения школы:

– победители регионального конкурса «Активисты школьных музеев», 2024;

– победители Всероссийского конкурса «Искусство кода», 2024;

– победители олимпиады школьников союзного государства по русскому языку и литературе «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

– победители конкурсного отбора патриотического культурно-образовательного проекта «Поезд памяти» в рамках «Большой перемены», 2024;

– творческий конкурс «Юный эколог» (победители, призеры), 2023;

– региональный конкурс «Ученик года-2024» (победители, призеры);

– финал дивизионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» сезона 2023-2024 гг. (призеры);

– областной конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос», 2024 (призеры);

– межрегиональный конкурс ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Первая педагогическая проба» (победители);

– областной конкурс компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш», 2024 (победители, призеры).

Рассмотренные выше цели, ценности, идеи, подходы являются основой построения и развития воспитательной системы Великосельской школы. Более конкретно их реализация будет представлена в следующих разделах книги.

1.3. Воспитание в школе: от программы – к конкретным действиям

А.М. Ежиков, Е.В. Широкова

Воспитание школьников пронизывает все сферы деятельности образовательной организации: учебный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Федеральный государственный обра-

зовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

В образовательных организациях детей должны не только обучать, но и воспитывать. Это давно прописано в законе «Об образовании», но теперь появилось уточнение: в каждой образовательной организации должен быть документ, который регламентирует воспитательный процесс – Программа воспитания.

Целью образования на современном этапе является гармоничное развитие личности и подготовка ребенка ко взрослой жизни. Ему необходимо овладеть самоорганизацией и самодисциплиной, обязательностью, ответственностью, инициативностью.

Педагог перестает быть массовиком-затейником и морализатором, а дети занимают активную позицию во взаимодействии со взрослыми.

Программа воспитания ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом *для* детей, а организация педагогом *вместе* с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах – не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, каково содержание их совместной деятельности.

Учебное заведение не гарантирует, что ребенок выйдет из него, наделенный всеми этими качествами, поскольку все люди индивидуальны и обладают своими особенностями. Однако педагогический коллектив должен приложить силы для того, чтобы привить ему необходимые знания, умения и навыки и сформировать важные традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Школьное воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Наиболее распространенные из них представлены в 10-ти модулях программы воспитания. В каждом из модулей описаны конкретные способы организации воспитывающей совместной деятельности.

Инвариантные модули:

– урочная деятельность;
– классное руководство;
– основные школьные дела;
– внеурочная деятельность;
– самоуправление;
– профилактика и безопасность;

– социальное партнёрство;

– профориентация.

Вариативные модули:

– детские общественные объединения;

– школьные медиа.

Реализация Программы воспитания осуществляется по **приоритетным модулям.**

1. Модуль «Классное руководство»

Школа обеспечена кадровым потенциалом квалифицированных классных руководителей. Модуль реализуется через работу руководителя класса с коллективом, учителями, преподающими в данном классе, взаимодействие с психолого-педагогической службой школы, а также взаимодействие с родителями.

Во всех классах избирается актив. Обучающиеся 1-11 классов под руководством классных руководителей принимают участие во всех общешкольных ключевых делах (День Учителя, День пожилого человека, День Матери, акция «На пороге Новый год», акции «Дети – СВО», «Письма Солдату» и др.).

Организуются интересные и полезные для личностного развития школьника совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности: единые классные часы, посвящённые Дню Знаний, Дню Учителя, профилактические беседы по ЗОЖ: «Как сохранить здоровье зимой»; «Правильное питание», итоговый классный час по результатам 1-го полугодия, беседы по противопожарной и дорожной безопасности, единый урок по безопасности в сети Интернет.

Значимыми для школьников и педагогов стали единые часы классного общения: «1 сентября. Урок памяти», «Дети Беслана», «Все мы разные», «Час истории. День народного единства в России», «Единство Народов России». Сплочение коллектива класса происходило через соревнования, совместные праздники, КТД, трудовые десанты, участие в акциях.

В школе организовано безопасное Интернет-пространство. Функционирует школьный сайт. Функционирует школьная страница в «ВКонтакте», где освещается школьная жизнь.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Важной задачей в рамках модуля было становление доверительных отношений между учителем и его учениками. На уроках формируются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и

сверстниками, прививаются общечеловеческие ценности. На каждом школьном уроке большое внимание уделяется работе с текстовой информацией. При чтении текстов, создаются проблемные ситуации для обсуждения в классе. Большое внимание уделяется повышению уровня финансовой грамотности школьника:

– педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по финансовой грамотности;

– учащиеся школы принимают участие в уроках финансовой грамотности;

– более половины всех учащихся и педагогов школы прошли онлайн-зачет по финансовой грамотности (базовый и продвинутый уровень).

Актуальные проблемы этой сферы образования решаются на уроках и во внеурочное время. На уроке применяются интерактивные формы работы учащихся:

– проведение занятий по Правилам дорожного движения и здорового образа жизни (в рамках уроков окружающего мира);

– беседы по правовой грамотности (в рамках уроков истории и окружающего мира);

– зачеты по правовой и юридической грамотности;

– беседы по пропаганде ЗОЖ (в рамках уроков физической культуры);

– беседы о толерантности (в рамках уроков Основы духовно-нравственной культуры народов России и Основы религиозных культур и светской этики).

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

В школе осуществляется внеурочная деятельность по 6 направлениям. Каждый курс внеурочной деятельности обеспечен рабочей программой и календарно-тематическим планированием, всего разработано 24 программы. Запись на программы осуществляется через заявления родителей. Работу по внеурочной деятельности осуществляют 19 педагогов школы.

В школе реализуется программа «Орлята России», которую ведут классные руководители начальной школы. При изучения курса обучающиеся проходят треки программы и получают соответствующие сертификаты.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который направлен на формирование у обучающих-

ся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Занятие проходит первым по расписанию уроков понедельника, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ (приложение 3).

С сентября 2023 года введен новый курс *«Россия – мои горизонты»* с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». В 1-5 классах реализуется курс «Профориентация».

Курс «Киноклуб»

Цель: Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.).

Мир информатики

Цель: развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ.

Историческая мозаика

Цель: воспитание у обучающихся уважения к национально-культурным ценностям своего народа и односельчан, формирование основ гражданского самосознания посредством занятий историческим краеведением.

Функциональная грамотность

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Этика

Цель: формирование у школьников этической культуры, т.е. образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предшествующих поколений; простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому.

Общая физическая подготовка

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Агротехника

Цель: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, предпринимательской деятельности в области сельского хозяйства.

Юные инспектора движения

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность; обеспечение адаптации к жизни в обществе и культуры поведения на дорогах и улицах.

Движение первых

Цель: формирование активной гражданской позиции.

Форма организации – социальное проектирование.

Волонтерский отряд

Цель: формирование активной гражданской позиции через социально значимые акции.

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки.

Психология

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Логопедия

Основной целью логопедии является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Прикладное творчество

Цель: развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями; овладение техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.

С сентября 2022 года в школе создан и работает «Краеведческий театр». Театр прошел регистрацию в общероссийском реестре детских театров, имеет сертификат. Работа театра осуществляется в рамках внеурочной деятельности и основывается на следующем положении: **теа-**

тральная деятельность как процесс развития творческих способностей и социализации личности. Важнейшим в **детском** творческом **театре** является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одним из важнейших направлений своей деятельности педагогический коллектив МОУ «Великосельская СШ» считает работу по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении воспитательной системой школы. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществлялось для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

На групповом уровне:

Совет школы

Содержание деятельности:

– принятие в рамках своей компетенции правил по вопросам организации финансово- хозяйственной деятельности, а также положений, регламентирующие деятельность органов самоуправления Учреждения;

– экспертная оценка проектов и предложений по развитию Учреждения, принятие программ развития Учреждения, в том числе по отдельным направлениям школьной политики, изменения и дополнения к ним, утверждение отчетов об их исполнении;

– рассмотрение результатов работы Учреждения по реализации основных направлений школьной политики;

– заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Учреждения по вопросам их деятельности.

Родительское собрание

Содержание деятельности:

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Родительский комитет

Содержание деятельности:

– распространение лучшего опыта семейного воспитания;

– организация совместных дел родителей и детей;

– решение вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей.

Родительский день открытых дверей (1 раз в год)

Содержание деятельности:

– показ талантов и способностей детей;

– демонстрация потенциала педагогического коллектива, взаимоотношений учеников иучителей на уроке и во внеурочное время;

– живое общение, открывающее возможности и выявляющее проблемы.

Социальные сети и чаты

Содержание деятельности:

– обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.

В школе есть общешкольный родительский чат, через который родители получают всю необходимую информацию.

Общешкольные события

Содержание деятельности:

– участие в социально значимых акциях (субботники на территории школы и села, сбор хоккейного корта);

– участие в общепоселковых мероприятиях (Великосельская ярмарка, 9 мая, фестиваль «Во славу русских побед»);

– участие в спортивной жизни школы (лыжный забег «Русь», тематические дни здоровья, соревнования по баскетболу и волейболу).

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба Медиации);

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Модуль «Ключевые школьные дела»

Стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогови школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразную основу воспитательной работы в школе (приложение 1).

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МОУ «Великосельская СШ» используются следующие виды и формы деятельности.

На внешкольном уровне

Вид деятельности: участие в социально значимых мероприятиях школы, села, района, области, страны

Формы деятельности: акции, Дни Памяти, День села (Великосельская ярмарка), викторины, конкурсы, проекты согласно планам ВР, туристические слеты, районные и областные мероприятия.

Содержание деятельности:

– еженедельная организационная линейка – проведение церемонии поднятия и спуска флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе. Сообщение новостей школы, района, страны;

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

– экологические дела – «Мой любимый школьный двор и огород», акции благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.

– дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне

Вид деятельности**:** коллективные творческие дела.

Формы деятельности: календарные праздники, литературные, театрализованные, музыкальные, патриотические дела, ритуалы посвящения, спортивные КТД.

Содержание деятельности:

– дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы*: «День Знаний», «День пожилого человека», «Праздник Осени», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка»;*

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей*: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,* спортивные КТД*: спартакиады, состязания, веселые старты, дни здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования;*

– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций: *новогодние совместные театрализованные сказочныепостановки педагогов, родителей и детей для села.*

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие вжизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу*: «Торжественные линейки по окончании каждой четверти»*

На индивидуальном уровне

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хороши примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6. Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление открывает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Таблица 1.

Традиционные мероприятия года

Дата	*Мероприятия*
Сентябрь	Праздник «Первый звонок»
Октябрь	День пожилого человека; день школьного самоуправления; поздравление учителей-ветеранов; мероприятия ко Дню Учителя; семейный кинозал «Мелодии и краски осени»
Ноябрь	Рейд осмотра внешнего вида; проверка классных уголков; проверка учебников
Декабрь	Организация новогоднего поздравления школьников; всероссийская акция «Всероссийский детский Дед Мороз»; новогодний спектакль «Ох, уж этот Новый год!»; акция «Письмо Солдату», Тепло родного дома (Добро.ру)
Январь	Акция «Валенки» (Письмо солдату»)
Февраль	День рождения школы; День Защитника Отечества
Март	Концерт к 8 марта; День науки
Апрель	Фестиваль военно-патриотической песни

Особое внимание уделяется информированию родителей о проведении творческих конкурсов, о выставках. Созданы фото - и видеоальбомы с работами учащихся.

В феврале 2023 года организация вступила в ряды «Движения первых» и получила статус первичной ячейки, в октябре 2023 года учащиеся начальной школы вступили в «Орлята России».

В школе действует волонтерский отряд. Ребята принимают участие в волонтерских акциях – от поздравления ветеранов и сотрудников школы до организации праздников и перемен для младших школьников и организации социально важных акций.

Участие в молодежных и волонтерских акциях способствует формированию и развитию положительного отношения к труду и чувства ответственности.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

– вовлечение более 70 % учащихся в школьные мероприятия (на 10 % больше предыдущих показателей);

– широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, патриотической, интеллектуальной направленности;

– информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте».

7. Модуль «Профориентация»

Подготавливая школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, во всех классах проводятся часы общения, беседы в рамках курса ВД «Билет в будущее. Россия – мои горизонты».

Обучающиеся старшей школы посещают ВУЗы и СУЗы Ярославской области (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославский педагогический колледж, Великосельский аграрный колледж, Политехнический колледж). В школе проведены встречи с представителями различных профессий (представители ГорЭнерго, сотрудники ГИБДД). Обучающиеся выпускных классов имеют чёткое представление о профессии, которой они хотели бы овладеть, ими сделан осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которые будут необходимы выпускникам при поступлении в учебные заведения. В школе ведётся планомерная предпрофильная и профильная подготовка школьников.

В 1-5 классе ведется курс внеурочной деятельности «Профориентация», а в 6-11 классах – новый федеральный курс ВД «Билет в будущее. Россия – мои горизонты». В рамках курса был предусмотрен формат работы: конференции, «круглые столы», тренинги, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация презентаций и видеофильмов, а также профессиональные пробы и тестирования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, тестов направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся самостоятельные работы. Большую помощь в определении профиля и предпрофиля оказывает психолог школы, которая проводит диагностику склонностей и способностей обучающихся, ведет персональные консультации учащихся и родителей.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

В 2022 году в школе организован психолого-педагогический класс, в котором обучаются школьники 9-11 классов по программе «Будущий

педагог». В 2024-2025 учебном году закончили 11 классов четыре обучающихся.

8. Модуль «Моя Родина»

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости и любви к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество**.**

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на реализацию гражданско-патриотического, правового, экологического воспитания.

Вид деятельности: путешествия, экскурсии, походы

Путешествия, экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности.

Формы деятельности: коллективные пешие прогулки, походы выходного дня, экскурсии (литературные, краеведческие, исторические), организуемые в классах классными руководителями и родителями, туристические слеты, туристические поездки по городам России и историческим местам региона и района;

Содержание деятельности:

– путешествия по историческим местам Ярославской области и России, организованные классными руководителями, родителями в сотрудничестве с турфирмами;

– проведение туристического слета, включающего в себя: соревнование по прохождению туристского маршрута, ориентированию, чтению топографических карт местности, конкурс на знание видов костров, узлов, оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего и т. д.

Вид деятельности: музейное дело

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм.

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Сохранению исторической памяти и наследия, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности через изучение прошлого малой родины и воспитание чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Формы деятельности: экскурсии, исследовательская краеведческая деятельность, участие в районных краеведческих конференциях, создание докладов, буклетов об историческом прошлом и настоящем;

Содержание деятельности:

– изучение истории возникновения и развития школы в селе;

– исследование школьных традиции прошлого;

– поисковая работа в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея, по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свое село, школу;

– Великая Отечественная война в судьбе села, школы, учителей, выпускников;

Руководство работой школьных музеев

Руководит деятельностью школьных музеев Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 5-11 классов. Непосредственное руководство практической деятельностью музеев осуществляют руководители музеев, назначаемые приказом директора школы. В своей деятельности музеи руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

Вид деятельности: Экологическое образование и воспитание

Экологическое воспитание обучающихся это длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой, формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил. Данное направление осуществляется через следующие формы деятельности.

Формы деятельности: участие в экологических акциях школы и района, субботники, агитбригады, экологические занятия, викторины, конкурсы, выставки, целевые экскурсии в природу, проектная деятельность и т. д.

Содержание деятельности:

– организация и проведение акций;

– организация и проведение субботников по очистке от мусора территории школы и села;

– участие в мероприятиях по плану Детского районного экологического центра.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Наша школьная страна» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Издание газеты с периодичностью – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы).

Проект «Школьный пресс-центр» задуман и реализуется членами школьного самоуправления.

Содержание деятельности:

– работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм;

– в состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в пе-

чать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать, и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты;

Школьное радио (объявления, аудио поздравления, радиолинейки, агитация, реклама, интервью)

Содержание деятельности:

– оперативная передача информации в классы, рекреации школы;

– централизованная подача в школьные кабинеты необходимой учебной звуковой информации;

– пропаганда соблюдения правильного режима дня, выполнения правил поведения на дорогах, правил техники безопасности дома, в школе и среди учеников, пропаганда здорового образа жизни;

Платформа ВКонтакте. Создана страница «!!!МОУ Великосельская средняя школа. Школа, где всем интересно», освещающая жизнь школы. https://vk.com/club197847109?from=groups

На январь 2025 года количество подписчиков составляет 842 человека, в числе которых – педагоги, школьники, родители, выпускники школы.

Просмотр онлайн-концертов, наиболее интересных моментов жизни школы, участие в общешкольных ключевых делах, успехи школьников и педагогов – всё это и многое другое освещается на страницах в ВК.

Школьный блог прошел процедуру брендирования, получен статус «Госпаблика», размещены кнопки платформы «обратной» связи платформа обратной связи («Сообщить о проблеме», «Высказать мнение»).

Практически к каждому мероприятию выпускаются горячие репортажи, снимаются промо-ролики, ревю.

Количество публикаций в неделю 10-12.

Охват аудиторных просмотров (в неделю) составляет от 12000, что показывает рост интереса родительской общественности к школьной жизни.

Журналистами Школьного Вестника освещаются не только школьные мероприятия, но и жизнь школы: ремонт, тематические недели, ведутся репортажи с места событий, life-включения.

Разработана программа работы Медиа-центра (руководитель ЗР ВР Е.В.Широкова).

В составе штаба ШВ – собственные корреспонденты, операторы, монтажеры: учащиеся 5-11 классов.

В рамках реализации модуля «Школьные медиа» также осуществляется информационная поддержка и связь с родительской общественностью. На страницах ВКонтакте размещены результаты участия школьников и педагогов в различных мероприятиях, телефоны доверия. Все желающие могут получить информацию о работе школы, полезные ссылки на сайт ОО, родители и посетители могут оставить свои комментарии.

Результативное участие школьников и педагогов в конкурсном движении разного уровня также освещались на страницах ВК.

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– шахматную школу;
– школьный спортивный клуб «Факел»;
– отряд ЮИД «Светофор»;
– отряд «Великосельский кадет»;
– волонтёрский отряд «W - Veликосельский Volонтер»;
– творческие объединения.

Организованы общественно полезные дела. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, велась волонтерская работа (поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, Днем пожилого человека, с Новым годом). Творческим объединением «Селяне», «Историческая мозаика» организовывались экскурсии в школьный музей, проводились интерактивные экскурсии.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Школьная жизнь»);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (музеи школы, цифровая «Аллея Славы», «Бессмертный Полк»).

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, детей и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь в школе, а также достижения обучающихся.

Важно понимать, что сама по себе ни одна программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Что касается непосредственно характера этого взаимодействия, то он напрямую зависит от того, насколько качественным является осуществление организаторской деятельности, под которой подразумевается система воспитательных мероприятий, направленных на объединение групп людей для достижения воспитательной цели [Божко, с. 1008]. Как справедливо отмечал А.С. Макаренко, воспитательная работа является, прежде всего, работой организатора.

Организаторская деятельность, осуществляемая педагогом, позволяет привлекать к различным видам деятельности воспитанников (учащихся) [Подымова, 2019, с. 161]. Организаторы воспитательной работы в школах – это специалисты, которые занимаются планированием, координацией и проведением мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное и общекультурное развитие учащихся.

Основные обязанности организаторов и специалистов, участвующих в воспитательной работе школы

Заместитель директора по воспитательной работе

Организует:

– текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и её проведение;

– просветительскую работу для родителей, принимает их по вопросам организации воспитательного процесса;

– детские клубы, секции и другие любительские объединения, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых;

– вечера, праздники, походы, экскурсии и другие внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– каникулярное время отдыха обучающихся;

– работу с «трудными» детьми, профилактические мероприятия по предупреждению преступлений и правонарушений, индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в поведении, поддерживает связи с правоохранительными органами;

– педагогическое сопровождение органов школьного самоуправления;

– работу по социальной защите детей, с обучающимися и их родителями, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. д.

Координирует:

– работу классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

– разработку необходимой учебно-методической документации.

Контролирует:

– качество воспитательного процесса, работу кружков и проведение внешкольных мероприятий;

– соблюдение обучающимися Правил для учащихся и Устава школы;

– соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с обучающимися.

Оказывает помощь:

– педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;

– коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий;

– классным руководителям, руководителям кружков, в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев.

Советник директора по воспитанию (должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание»):

– осуществление сбора, анализа информации и подготовки предложений по разработке стратегии развития системы воспитания в образовательной организации;

– участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в школе;

– подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся;

– участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения;

– содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулировании развития новых форм ученического самоуправления;

– участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и формирование их личности;

– участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде школы;

– выбор формы воспитания во взаимодействии с руководством школы и педагогическим коллективом, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;

– участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– консультирование участников общеобразовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

– участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов;

– организация вовлечения обучающихся в социально значимые детско-юношеские, детско-взрослые проекты;

– организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся;

– организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтёрскому движению.

***Социальный педагог**:*

– профилактика правонарушений, работа с трудными подростками и семьями в социально опасном положении;

– взаимодействие с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних;

– координация совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– осуществление отбора социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся;

– планирование работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем;

– консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– проведение занятий и культурно-просветительных мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности;

– проведение мероприятий по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем;

– разработка мер социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение;

– разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

– согласование с институтами социализации плана совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

***Классный руководитель**:*

– составление учебных планов и системы работы в классе для каждой новой четверти и года;

– ответственность за безопасность в классе, оказание первой помощи;

– проведение инструктажей по поведению в различных экстремальных и бытовых ситуациях: на дороге, воде, при пожаре и т. д., ведение отчётности по этим инструктажам;

– мотивация учеников к учебной деятельности и повышенной активности на занятиях;

– индивидуальная помощь обучающимся на занятиях, выявление и ликвидация причин низкой успеваемости;

– помощь в организации и обеспечении посещаемости кружков, секций и иных форм дополнительного образования, вовлечение учеников в этот процесс;

– создание в классе доброжелательной и комфортной для ребёнка атмосферы, в которой он сможет разносторонне развиваться;

– ведение пропаганды здорового образа жизни, помощь в проведении и организации мероприятий спортивного и физкультурно-оздоровительного комплекса;

– обеспечение социальной защиты детей, ведение активной работы с родителями и семьёй;

– создание психологически комфортной среды в классе;

– развитие коммуникативных навыков обучающихся, помощь в решении проблем, связанных с общением в классе;

– выявление особенностей личности каждого ученика, помощь в развитии индивидуальных качеств, саморазвитии;

– проведение мероприятий по определению актуального состояния классного коллектива, создание стратегии по его дальнейшему развитию;

– контроль за ведением дневников ученика, своевременное проставление отметок, ведение необходимой документации и отчётности;

– предоставление письменных отчётов о проделанной работе;

– присутствие на педсоветах;

– посещение вместе со своим классом мероприятий общешкольного уровня;

– ежегодное повышение квалификации, участие в методических объединениях;

– работа по утверждённому графику школы;

– организация систематических дежурств силами учеников класса;

– соблюдение норм морали и этики, соответствующих положению учителя, не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Тьютор:

– педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных программ. Анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

– организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся. Разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся, методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

– организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

– участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.

Организационная деятельность, как и любой другой вид деятельности, направлена на реализацию определенных функций. В целом эти функции являются достаточно специфическими и проявляются непосредственно в деятельности педагога. К основным функциям организаторской деятельности, осуществляемой педагогом в рамках общеобразовательной школы, относятся [Кузьмина, с. 285]:

– функция групповой интеграции, формирование межличностного внутреннего единства коллектива;

– коммуникативная функция, направленная на установление связей и координацию действий между микро-группами и вышестоящими организациями;

– организация и проведение воспитательных мероприятий.

Важно организовать взаимодействие организаторов воспитательной работы при четком распределении их обязанностей в школе в целом и при проведении конкретных дел (рис. 1).



Рис 1. Схема взаимодействия организаторов воспитательной работы

Заместители занимаются в основном организационной, координационной и административной работой: переговоры и договоры с партнерами при сетевом взаимодействии, решение материально-технических вопросов, работа с кадрами, организация их работы и взаимодействия, повышение квалификации, подготовка отчетности, информационных справок и другие обязанности. Задача советников – активно участвовать во внешкольной, общественно-полезной работе и вовлекать в нее школьников.

Общее руководство организацией воспитательной работы осуществляет штаб, где организаторы согласовывают и координируют свои действия по проведению предстоящих дел и событий.

В процессе оценки качества воспитательной работы в школе необходимо учитывать тот факт, что каждое проводимое воспитательное мероприятие представляет собой звено общей цепи и направлено на достижение общей цели воспитания и развития личности.

Каждое воспитательное мероприятие имеет свою цель, в рамках которой решаются определенные задачи по развитию личности учащихся.

При этом само воспитательное мероприятие целесообразно рассматривать как сложную систему, которая состоит из взаимосвязанных этапов:

I - этап планирования;

II - этап организации;

III - этап проведения;

IV - подведение итогов.

На каждом из выделенных этапов используются конкретные методы и приёмы педагогического воздействия, соответствующие целям и задачам этапа. Например, на этапе планирования применяются игровые и проблемные ситуации для вовлечения учащихся, на этапе организации деятельности – методы организации проектной деятельности, а при подведении итогов – методы рефлексии и коллективного обсуждения. Эффективность каждого этапа во многом зависит от того, насколько педагог умеет выбирать и сочетать методы с учётом особенностей класса, уровня подготовки и характера взаимодействия с детьми. Таким образом, специфика этапов проявляется в подборе инструментов воздействия, а результативность определяется профессионализмом и педагогическим мастерством учителя.

Исследователями предлагается проводить оценку качества организации воспитательной работы в школе поэтапно, следуя следующим основным направлениям в критериях оценки на каждом из этапов [Божко, 1013]:

– для первого этапа – подготовительного – направлением для выдвижения критериев выступает позиция: изучить план подготовки и проведения мероприятия с точки зрения его способности решить поставленные воспитательные задачи;

– второй этап (этап организации) – оценка осуществления управленческой стороны этапа (ее обоснованность), особый акцент делается на установлении, чему научились учащиеся в результате приобщения к организационному этапу через проведение бесед с учащимися, которые выступают в роли организаторов и исполнителей;

– третий этап (этап проведения мероприятия) – по итогам наблюдения делаются выводы и заключение, в котором отмечаются положительные и отрицательные стороны проведенного мероприятия, особый акцент делается на поведении всех участников при форс-мажорных обстоятельствах (особенно со стороны педагога);

– четвертый этап, предполагающий подведение итогов (оцениваются результаты проведенного мероприятия, преобладающая значимость рефлексивных методик). Рефлексия учащихся на этом этапе позволяет

не только получить необходимую информацию для оценки качества организации воспитательной работы в школе, но также и способствует формированию у учащихся умения правильно оценивать свою деятельность и деятельность другого, давать объективную оценку происходящих событий.

Список литературы:

1 Байбородова Л. В. Социокультурный подход в воспитании: монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2024. 210 с.
2 Байбородова Л. В., Белкина В. В., Паладьев С. Л. Мониторинг развития воспитательной системы общеобразовательной организации: учебное пособие. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. 95 с.
3 Божко П. И. Модель внутришкольной оценки качества организации воспитательной работы в школе // Студент – Исследователь – Учитель: материалы 22 Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 01 апреля – 31 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. С. 1008-1013.
4 Гаврилин А. В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем: монография. Владимир : Владимирский областной институт усовершенствования учителей, 1998. 208 с.
5 Гарифуллин Б. А. Детские и молодежные общественные объединения на территории Российской Федерации // Вестник науки. 2023. № 6 (63). С. 200-206.
6 Гринберг В. В., Мартюшев М. Д., Русакова И. А. Совет обучающихся общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие по созданию и развитию советов обучающихся. Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2023. 95 с.
7 Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем. Москва : Педагогическое общество России, 2000. 256 с.
8 Карташова А. М. Соответствие теории и практики в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей II Международной научно-практической конференции. Кострома 18–19 апреля 2024 года. Кострома: Костромской государственный университет, 2024. С. 55-60.
9 Крылова Н. Школьное самоуправление: перед выбором пути // Народное образование. 2002. №7. С. 89–97.

10 Кузьмина Е. О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации// Молодой ученый. 2009. № 2. С. 285–288.
11 Лазарева А. Г., Королькова Ю. В., Шалыгина О. Н. Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодёжи «Движение первых» – курс на консолидацию и объединение // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2023. № 17. С. 75-81.
12 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: http:// pravo.gov.ru (дата обращения: 06.01.2026).
13 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 06.01.2026).
14 Подымова Л. С., Сластенин В. А. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019. 246 с.
15 Рожков М. И., Байбородова Л. В.Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
16 Рыбакова Д. Э. Особенности лидерских качеств активных участников общероссийского движения «Движение первых» в подростковом возрасте // Студенческая наука и XXI век. 2024. Т. 21, № 1-2(24). С. 262-264.
17 Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий: материалы международной научно-практической конференции [19-22 марта, 26-27 марта 2024 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2024. 256 с.
18 Степанов Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие. Москва : Сфера, 2008. 128 с.
19 Указ Президента Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. Москва : Собрание законодательства РФ, 2022. № 46, ст. 7977.

2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

2.1. Идеи и опыт индивидуализации образовательного процесса в школе

Л. В. Байбородова, Б. Е. Мошкин

Индивидуализация сегодня относится к числу активно обсуждаемых идей в педагогической науке и практике. Проблема индивидуализации – междисциплинарная, она изучается философами, психологами, педагогами. Очевидно, что это сложное и многозначное понятие, которое рассматривается в разных аспектах: как принцип обучения и воспитания, как процесс и результат воспитательного процесса, как процесс становления индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк) [Гребенюк, 2000, с. 17].

Анализ определений индивидуализации свидетельствует о том, что одни авторы рассматривают индивидуализацию в аспекте деятельности педагога (И.Э. Унт, А.А. Кирсанов), другие – применительно к ребенку (А.А. Остапенко, В.Д. Шадриков и др.). Мы разделяем позицию О.С. Газмана, который характеризует индивидуализацию как бинарный процесс: по существу, речь идет о педагогическом сопровождении и саморазвитии ребенка как двух аспектах, сторонах индивидуализации [Газман, 2002, с. 24].

Рассмотрение индивидуализации с двух сторон: внешней (деятельность педагога) и внутренней (деятельность обучающегося), которые тесно взаимосвязаны, ввела в своем исследовании, выполненном при нашем научном сопровождении, Т.В. Бурлакова [Бурлакова, 2011, с.16]. Степень субъектности участников образовательного процесса, характер их взаимодействия определяют соотношение этих двух сторон.

Внешняя сторона индивидуализации (педагогическое сопровождение) – это:

– адаптация содержания и форм воспитательной деятельности к индивидуальным особенностям воспитанника;

– оказание поддержки ребенку с целью развития его индивидуальности, субъектности;

– предоставление детям многообразных полноценных привлекательных вариантов деятельности, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы;

– создание условий для целостного восприятия новой информации, социального опыта, расширения внутреннего пространства личности, наполнения, обогащения деятельности ребенка содержанием и смыслом;

– приобщение воспитанников к самостоятельному мышлению, отказу от догматов;

– обращенность педагога к каждому ребенку.

Внутренняя сторона индивидуализации ***(саморазвитие ребенка) – это:***

– осознанная активность ребенка, подчинение своих сил поставленной цели;

– выработка самим ребенком жизненных планов, перспектив, индивидуального пути развития;

– осознанная, целенаправленная деятельность, предусматривающая принятие самостоятельных решений;

– потребность в саморазвитии, творческом самовыражении, стремлении качественно изменить себя;

– осознанное проектирование личных и профессиональных планов, самостоятельность и относительная автономность, способность к самопознанию, самоопределению и саморегулированию;

– естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение;

– рефлексивные умения как основной механизм и необходимое условие развития субъектности ребенка;

– сформированность адекватной самооценки.

Сущность взаимосвязи внешней и внутренней сторон индивидуализации можно охарактеризовать следующим образом:

– успешность развития ребенка зависит как от внутренней индивидуализации, обусловленной личностно-деятельностными факторами, характером собственной деятельности, так и от интенсивности, характера внешней индивидуализации;

– различное соотношение между внешней и внутренней индивидуализацией на разных этапах развития определяет величину, степень индивидуальных и личностных изменений ребенка, стимулирует его потребность в самоопределении;

– «по мере становления индивидуальности … объективно уменьшается необходимость влияния внешней стороны индивидуализации и одновременно возрастает роль внутренней, но взаимопереходы между ними сохраняются» [Бурлакова, 2011, с. 17-18].

Учитывая бинарность процесса индивидуализации, можно выделить ***требования к деятельности педагога,*** стремящегося обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, и ***требования к деятельности ребенка,*** которые реализуются в той или иной мере в процессе становления его субъектности (таблица 2).

Таблица 2.

Требования к организации деятельности педагога и воспитанника

Требования к организации	
деятельности педагога	***деятельности воспитанника***
– мотивационное обеспечение деятельности обучающегося; – поддержка и развитие индивидуальности; – вариативность и гибкость организации воспитательного процесса; – создание ситуаций выбора и самоопределения, принятия самостоятельных решений; – опора на лучшие, «сильные» стороны ребенка; – создание ситуаций успеха; – предоставление ребенку права на ошибку; – поддержка и поощрение достижений ребенка	– актуализация личной проблемы ребенка; – осознание положительной перспективы; – понимание собственных ресурсов для достижения целей; – осознанность, обоснованность выбора – самоорганизация и самоуправление как управление собой; – самостоятельность в принятии решений; – самооценка; – самоанализ и рефлексия

Реализация вышеизложенных требований осуществляется с помощью различных педагогических средств, инструментов и действий. Таких средств достаточно много, причем, следуя логике бинарности, одни средства можно отнести к средствам внешней стороны индивидуализации, другие – к средствам внутренней стороны индивидуализации. В таблице 3 представлены примеры педагогических средств индивидуализации, которые конкретизируются при использовании других педагогических средств или входят в их состав.

Таблица 3.

Педагогические средства индивидуализации

Внешняя сторона индивидуализации	Внутренняя сторона индивидуализации
– диагностика (создание ситуаций проб, использование тестов, анкет, диагностических ситуаций); – вариативные образовательные программы, конструирование различных по содержанию программ дополнительного образования и уровня их усвоения; – предоставление возможности двигаться, развиваться своим темпом по достижению намеченных целей; – применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности детей, их субъективный и личностный опыт; – ситуации выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб; – проблемные ситуации, проблемные вопросы; – целеполагание, анализ, оценивание и т. д.; – сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) при решении проблемы	– самодиагностика; – самостоятельный выбор, самоопределение; – принятие самостоятельных решений; – постановка воспитанником обоснованных целей, самостоятельное определение путей их достижения; – самоорганизация, самоуправление; – самоконтроль, самооценка; – самоанализ, рефлексия; – проектирование обучающимся ИОД на разных этапах, уровнях образования, в различных сферах и видах деятельности; – преодоление трудностей
Проекты индивидуальной деятельности ребенка: программа, план, маршрут	
Портфолио	
Технологии индивидуализации, субъектно-ориентированные технологии	

Подчеркнем, что разделение средств весьма условно и зависит от того, как средство используется. Например, если портфолио предлагается педагогом, можно отнести его к средствам внешней индивидуализации, если портфолио применяется обучающимся сознательно и по собственной инициативе, оно является средством внутренней стороны индивидуализации.

В МОУ Великосельская СШ портфолио у обучающихся имеется на всех уровнях обучения, причем в начальной школе портфолио создается совместно с классным руководителем и родителями и не имеет определенной шаблонности. На уровнях основного и среднего общего образования обучающиеся продолжают ведение портфолио, но уже самостоятельно, где также отсутствует единый шаблон, делается акцент на личностные интересы и ориентиры.

Индивидуальные программы, планы, маршруты являются общепризнанными средствами индивидуализации, однако в ряде случаев они составляются педагогами и предлагаются в готовом виде детям и родителям. Тогда можно говорить лишь о внешней стороне индивидуализации и только в том случае, если нет сопротивления их принятию со стороны обучающегося и родителей. Проекты индивидуального развития (планы, программы, маршруты) являются средством внутренней стороны индивидуализации, если они составляются детьми добровольно и осознанно, а еще лучше, по инициативе самих воспитанников.

Субъектно-ориентированная технология, которую в обобщенном виде с позиций ребенка можно представить следующими этапами: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка и самоутверждение, позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всех сферах и видах деятельности ребенка, при использовании самых различных форм воспитания и обучения [Байбородова, 2023].

Частным вариантом ее использования является **проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся,** в процессе которой должен формироваться не только образ мира, но и образ самого себя, испытывающего потребность в самосовершенствовании, стремлении к лучшему, что позволяет ребенку осознать себя как субъекта жизнедеятельности, понять смысл своего существования, определить свое место в жизни. Данный процесс требует специальных усилий от ребенка и педагога и предусматривает целенаправленную деятельность субъектов по разработке и реализации индивидуальных образовательных проектов: программ, планов, маршрутов. В результате этого учащийся осознает и присваивает цели, сознательно планирует деятельность по их достижению, заинтересованно участвует в реализации намеченного. Иначе говоря, сам выстраивает образовательную деятельность.

Образовательную деятельность ребенка можно рассматривать во всех этих формах. Педагог сопровождает деятельность ребенка, то есть создает условия для его самоопределения, саморазвития, самореализации в образовательной деятельности, оказывает при необходимости помощь и поддержку в данном процессе. Обобщая различные мнения, ***индивидуальную образовательную деятельность*** (ИОД) обучающегося можно определить как персональный процесс сознательного, активного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Инди-

видуальная образовательная деятельность ребенка – это процесс построения собственной образовательной траектории, который включает учение, воспитание и развитие субъектом самого себя. Образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка, предполагает его активность и субъектность в этом процессе. Сущность такой деятельности, ее субъектный характер проявляются в том, что сам ребенок осмысленно и самостоятельно проходит свою траекторию (свой путь) образования и развития.

Важным средством организации такой деятельности являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, которые могут разрабатываться в школе, учреждениях дополнительного образования и предусматривают участие субъектов образовательного процесса в проектировании индивидуальной образовательной деятельности каждого ребенка. Конкретным примерам проектирования индивидуальной образовательной деятельности школьников посвящены многие публикации педагогов школы, а также следующие два раздела этой главы книги.

Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области на протяжении двадцати лет целенаправленно развивает субъектность обучающихся, являясь на разных этапах своей деятельности региональной инновационной площадкой Института развития образования, стажерской площадкой ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по теме «Индивидуализация образовательного процесса».

Многолетний опыт использования субъектно-ориентированной технологии в Великосельской средней школе подтверждает целесообразность, доступность и эффективность применения указанной технологии, которая используется в образовательном процессе, при организации воспитательной работы и в дополнительном образовании обучающихся. Способы и приемы реализации субъектно-ориентированной технологии зависят от подготовленности обучающихся к самостоятельному выполнению конкретной деятельности, уровня их субъектности, способности педагога занимать партнерскую позицию при взаимодействии с ними.

В Великосельской школе работают 44 педагога, из них 8 педагогов (18%) в полной мере владеют технологией индивидуализации, а следовательно, имеют передовой педагогический опыт по индивидуализации образовательного процесса, формированию субъектной позиции у обучающихся. Это ведущие педагоги школы: Е.В. Ильичева, учитель

русского языка и литературы; Е.В. Широкова, заместитель директора по ВР; Б.Е. Мошкин, заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ; М.В. Морозкова, заместитель директора по ИТ, учитель технологии; М.Л. Ершова, учитель математики; С.Н. Сидорович, учитель информатики и искусства; О.В. Сутугина, учитель географии и биологии; И.В. Бадиль, учитель начальных классов. Они написали немало статей, в которых представляют свой опыт, постоянно проводят обучающие занятия со студентами и педагогами.

Суть индивидуализации в том, что педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание учебного материала, дают оценки, находясь в состоянии сотворчества, где сам процесс усвоения знаний является средством развития способностей. Практическая значимость опыта – в выявлении методических условий эффективного использования методов и приемов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

Опыт использования технологии индивидуализации показал, что обучающиеся успешно изучают учебный материал, осваивая структуру учебной деятельности, решения любого вопроса. Изучая ту или иную тему, не только самостоятельно работают по данному плану (технологической карте или программе), но и корректируют, дополняют его, добиваясь нужного результата. Это позволяет обучающимся выходить на новый, творческий уровень деятельности. Данная технология обеспечивает возможность выбора образовательных маршрутов обучающимися, осуществлять обучение по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями и профессиональными перспективами. Ежегодно выпускники школы получают медали I степени «За особые успехи в учении», а в 2019-2020 и в 2024-2025 учебных годах 50% выпускников были удостоены награды – Почетные знаки губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»; в 2023-2024 учебном году выпускник школы получил 100 баллов по профильной математике.

Положительные результаты применения технологии индивидуализации видим в том, что обучающиеся могут изучать учебный материал на разном уровне, что обеспечивает успешность каждого, а значит, и мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности и повышение качества знаний. У способных обучающихся высвобождается время для углубленного изучения предмета. Индивидуализация обучения позволила повысить результативность участия в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам, как: математика, русский язык, литература, биология, география, право, обществознание, ОБЗР, искусство, физическая культура, труд (технология); призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: география, обществознание, ОБЗР, искусство, труд (технология).

Обучающиеся нашей школы всегда принимают активное участие в областном этапе конкурса «Ученик года», который способствует формированию заинтересованного отношения обучающихся к творческой, интеллектуальной, патриотической, добровольческой, спортивной и общественной деятельности. Конкурсантам предстояло пройти ряд испытаний: самопрезентация, лидерство, красноречие и интеллект. Ученики всегда возвращаются с призовыми местами: победитель в номинации «Председатель совета обучающихся года» и призер в номинации «Патриот года» в 2023 году; победитель в номинации «Патриот года» в 2024 году; победитель в номинации «Патриот года» в 2025 году.

В 2024-25 учебном году обучающиеся вновь прославили Великосельскую школу – три победителя. Старшеклассники представляли свои исследовательские проекты на Региональной конференции по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки», которая проводилась с целью создания техносферной образовательной среды обучающихся образовательных организаций Ярославской области, обеспечения коммуникативного пространства среди участников образовательных отношений и использования проектного подхода к развитию исследовательской деятельности обучающихся.

В период июня-июля 2024 года на территории Российской Федерации и Республики Беларусь был реализован международный Патриотический культурно-образовательный проект «Поезд Памяти», участницей которого стала ученица нашей школы. В конкурсном отборе в России принимало участие более 2500 человек, из которых только 55 ребят стали участниками проекта.

Обучающийся МОУ Великосельской СШ в 2024 году стал победителем Всероссийского конкурса «Искусство Кода» (СИРИУС). Этот конкурс был ориентирован на молодых программистов и разработчиков, которые могли продемонстрировать свои навыки в области программирования и создания кодов. И это лишь малая часть примеров достижений обучающихся.

Опыт работы педагогов по организации индивидуализации образовательного процесса на разных уровнях обучения обобщен в учебно-методических пособиях: «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе» (2011 год); «Основные направления развития сельских образовательных организаций» (2016 год); «Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе» (2016 год); «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностям здоровья» (2016 год); «Ребенок как субъект своего развития» (2017 год); «Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе» (2017 год); «Индивидуализация образовательной деятельности в старшей школе» (2017 год); «Обеспечение доступности дополнительного образования: из опыта работы» (2019 год); «Школы сельской местности – пространство открытий!» (2020 год).

Опытные педагоги школы, осуществляя индивидуализацию образовательного процесса, используют современные методы: проблемный, поисковый, эвристический, исследовательский, проектный – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы (в урочной и внеурочной деятельности): кооперативное обучение, мозговой штурм; групповая дискуссия.

Педагоги широко применяют на занятиях следующие приёмы работы:

– самостоятельный подбор учащимися дидактического материала;

– задания разноуровневого характера;

– задания, ориентирующие учащихся на вариативность выполнения упражнения;

– задания на сравнение, сопоставление явлений;

– учебные исследования;

– творческие задания.

Индивидуальная деятельность обучающихся организуется на учебных и внеурочных занятиях по предметам. Предусмотрены программы как по групповой работе с обучающимися, так и индивидуальные образовательные программы. Целью данных программ является сопровождение обучающихся, помощь в развитии природных способностей, самореализации и самопознании. Работа по данным программам помогает: выявлять и поддерживать одаренных учеников; повышать уровень подготовки школьников, имеющих склонность к изучению предмета; целенаправленно работать с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета, в том числе ориентировать их в профессиональном выборе.

На протяжении десяти лет администрацией и педагогами Великосельской СШ проводятся региональные семинары для студентов старших курсов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы», на которых педагоги школы делятся опытом по темам: «Индивидуализация образовательного процесса»; «Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам»; «Тьюторское сопровождение обучающихся». Педагоги школы дают мастер-классы занятий с использованием субъектно-ориентированных технологий; разработаны занятия по проектированию темы, раздела, курса, предмета. В школе имеется банк видеоматериалов, а именно – записи уроков и занятий педагогов для использования их при изучении и анализе данной темы. В качестве примеров может служить перечень семинаров с тематикой выступлений за 2024-2025 учебный год.

24 октября 2024 года на базе МОУ «Великосельской СШ» прошел семинар по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы», в котором принимали участие студенты физико-математического факультета и факультета русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках семинара прошли выступления педагогов школы: Морозковой М.В. «Особенности и уникальность сельской школы», «Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования и допрофессиональной подготовки в школе»; Ершовой М.Л. «Индивидуализация ОП»; Новиковой Е.В. «Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам». Студенты посетили открытые уроки географии в 5 классе по теме: «Российские путешественники», который провела Сутугина О.В., учитель географии, и открытый урок в 1 классе по обучению грамоте (чтение) по теме: «Звуки [р] и [р’]. Буква Р, р», который провела Клепецкене С.В., учитель начальных классов. Практическое занятие по внеурочной деятельности в рамках программы социальной активности обучающихся начальных классов Орлята России «Мы – дружный класс» провела Палетина Л.Е., учитель начальной школы.

21 ноября 2024 года проведен семинар по теме: «Индивидуализация ОП в условиях сельской школы» с участием студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках семинара проведены открытые уроки по русскому и немецкому языкам, педагогами Ильичевой Е.В., Махаевой Л.Б.

Ежиков А.М. и обучающиеся рассказали, как проходит воспитательная работа с ребятами школы, показали студентам результаты дости-

жений в конкурсах, соревнованиях и представили работу первичного отделения Движения первых.

12 декабря 2024 года проведен семинар по теме: «Индивидуализация ОП в условиях сельской школы» с участием студентов факультета русской филологии и культуры ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В рамках семинара проведены: мастер-класс «Индивидуализация образовательного процесса» из опыта работы (Ершова М.Л., учитель математики); открытый урок литературы в 10 классе: «Роль визитёров в создании образа главного героя по роману И.А. Гончарова «Обломов» (Богданова И.В., учитель русского языка и литературы); внеурочное занятие клуба «Краеведческий театр» – интерактивная экскурсия «12 месяцев» (Макарова И.В., педагог дополнительного образования); практическое занятие по внеурочной деятельности клуба «Историческая мозаика» по залам школьного краеведческого музея (Сутугина Г.Н., руководитель музея); выступление по теме: «Работа Штаба воспитательной работы МОУ Великосельская СШ» (Ежиков А.М., советник директора по воспитанию).

13 февраля 2025 года на базе школы состоялся семинар по теме «Индивидуализация образования через социально-коммуникативное развитие детей». В мероприятии приняли участие студенты Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, обучающиеся по профилю магистратуры «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Б.Е. Мошкин сделал доклад по теме: «Наставничество как система непрерывного педагогического образования». Учитель математики М.Л. Ершова провела мастер-класс «Организация индивидуализации образовательного процесса в условиях сельской школы». Е.В. Новикова, тьютор школы, подготовила выступление по организации обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам. Ученица 11 класса представила свою индивидуальную программу обучения. Е.В. Ильичёва, учитель русского языка и литературы, провела открытый урок в 6 классе по теме: «Простые, сложные и составные числительные». Е.В. Широкова, заместитель директора по воспитательной работе и А.М. Ежиков, советник директора по воспитанию, познакомили участников семинара с моделью воспитательной среды в Великосельской школе. Президент школьной страны и лидер «Движения Первых» рассказали о своей деятельности. А.М. Ежиков, советник директора по воспитанию, провёл мастер-класс «Проектирование про-

странства для центра детских инициатив» в рамках Губернаторского проекта «Школьное инициативное бюджетирование».

Методическая разработка «Опыт использования индивидуализации образовательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы» учителя русского языка и литературы Е.В. Ильичевой размещена в муниципальном банке актуального педагогического опыта.

Опыт работы педагогов Е.В. Ильичевой, М.Л. Ершовой, Б.Е. Мошкина по подготовке педагогов к развитию субъектности обучающихся был представлен на межрегиональных семинарах и вебинарах педагогов Ивановской, Владимирской, Костромской, Смоленской, Воронежской, Иркутской, Белгородской, Рязанской и Архангельской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Пермского края, Владивостока (2015-2020 гг.), а также на межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики» (2016, 2019, 2020 гг.), на международной научно-практической конференции «Теории и практики развития сельских образовательных организаций» (2019, 2020 гг.).

В качестве примера можно представить программы семинаров, которые прошли в 2024-2025 учебном году на базе Великосельской СШ в рамках региональных, межрегиональных и международных конференций.

29 ноября 2024 года на межрегиональном семинаре «Реализация Единой модели профориентации на основном уровне в условиях сельской школы: практика и новые горизонты» М.В. Морозкова познакомила участников семинара с «Особенностями и уникальностью Великосельской школы». Е.В. Широкова, заместитель директора по ВР, сделала «Обзор направлений Единой модели профориентации в школе». Г.Н. Сутугина, заведующая музеем, провела внеурочное занятие «Экскурсия в краеведческий музей» в рамках клуба «Историческая мозаика» вместе с ребятами-краеведами.

О.В. Сутугина рассказала о взаимодействии с Великосельским аграрным колледжем и совместно со студентами колледжа провела мастер-класс по теме: «Флористика. Изготовление бутоньерки» в рамках клуба «Ландшафтный дизайн». М.В Морозкова, учитель труда, провела открытый урок по теме: «Технологии приготовления блюд из молока» и лабораторно-практическую работу «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» для девочек 6 класса. Классный руководитель и навигатор проекта «Билет

в Будущее» С.Н. Сидорович показала фрагмент внеурочного занятия курса «Россия – мои горизонты» по теме «Россия здоровая: медицина и фармация» 7 класс. Завершился семинар проведением деловой игры «Лабиринт педагогических идей», которую провела Е.В. Широкова, заместитель директора по ВР. В игре приняли участие: психолого-педагогический класс Великосельской школы, студенты Ярославского педагогического колледжа, студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, гости.

27 марта 2025 года в рамках международной научно-практической конференции «Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы» прошел региональный семинар по теме: «Совершенствование системы воспитания на основе субъектно-ориентированной технологии с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в области воспитания».

Б. Е. Мошкин, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, выступил с докладом по теме: «Воспитание обучающихся при освоении основных образовательных программ». Е.В. Широкова, заместитель директора по воспитательной работе, рассказала о программе «Реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в области воспитания». Л.Е. Палетина, учитель начальных классов, провела внеурочное занятие по программе «Орлята России», посвящённое Дню театра. Е. В. Ильичёва вместе с Б.Е. Мошкиным организовали круглый стол с родителями и учащимися 9 класса. В. Соломонов, ученик 10 класса, выступил с докладом на тему «Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам», где рассказал на своем примере, как обучается в старшей школе. «Краеведческий театр» под руководством И.В. Макаровой, организатором краеведческой работы, представил театрализованное представление «Царский подарок». А. М. Ежиков, советник директора по воспитанию, и Е. В. Широкова, заместитель директора по воспитательной работе, представили «Модель воспитательной среды в Великосельской школе». Активисты «Движения Первых» вместе с А.М. Ежиковым представили мастер-класс по проектированию общепоселкового события, посвящённого празднованию Дня Победы. Интерактивную программу по залам школьного краеведческого музея провела Г.Н. Сутугина, педагог дополнительного образования, и краеведы школьного музея.

25 июня 2025 года прошел межрегиональный семинар по теме: «Совершенствование системы воспитания на основе субъектно-ориентированной технологии с учетом реализации приоритетных

направлений государственной политики РФ в области воспитания». В мероприятии приняли участие делегации советников директоров по воспитанию из Якутии и Гаврилов-Ямского района. Советник директора по воспитанию А.М. Ежиков и заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Широкова представили «Модель воспитательной среды в Великосельской школе». В практической части семинара А.М. Ежиков провел мастер-класс по проектированию общешкольного мероприятия, посвященного Дню знаний.

В школьном краеведческом музее педагог дополнительного образования Г.Н. Сутугина и юные краеведы провели интерактивную программу по залам музея. На территории школы была организована интерактивная программа «Великие из Великого», организованная Л.Б. Махаевой и краеведами студии «Селяне».

22 августа 2025 года школа стала площадкой для проведения семинара на тему: «Модель воспитательной среды в Великосельской школе» для делегации советников директоров по воспитанию из Ивановской области. Основная часть семинара была посвящена организации воспитательной работы в школе, представлено взаимодействие советника директора по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе. Проведена экскурсия в школьный краеведческий музей. Участники семинара познакомились с историей села, с организацией краеведческой работы в школе.

Проанализировав передовой опыт ведущих педагогов Великосельской СШ по развитию субъектности обучающихся, можно сделать вывод, что представленные наработки имеют методическую ценность для педагогического сообщества.

Изложенные в книгах и методических пособиях наработки по развитию субъектности обучающихся представлены по уровням обучения. Этот опыт может быть использован в педагогической деятельности по развитию субъектности как при внутрифирменном обучении, так и для педагогов других школ.

На уровне начального общего образования:

– база информационных источников, позволяющих фиксировать формирование личностных качеств у обучающихся, поступающих в 1 класс согласно требованиям ФГОС;

– структура проведения стартовой диагностики обучающихся;

– дневник индивидуального развития обучающегося;

– рекомендации по оформлению портфолио обучающихся;

– рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

– практики использования субъектно-ориентированных технологий, технологий проблемно-диалогового обучения, продуктивного чтения, ИКТ-технологий;

– рекомендации по обучению целеполаганию, самооценке, рефлексии;

– пособия по выбору форм работы, уровня изучения материала;

– методические рекомендации по проектной и исследовательской деятельности;

– учебно-методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методическое пособие по педагогическому сопровождению внеурочной деятельности учащихся в начальной школе и др.

На уровне основного общего образования:

– изучение и развитие личности обучающегося;

– карты (дневники) индивидуального развития, индивидуальные образовательные маршруты;

– рекомендации по формированию вариативной части учебного плана, подбор тематики клубов по интересам во второй половине дня;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающегося;

– описание технологий дифференцированного и разноуровнего, проблемного, модульного обучения, учебного проектирования;

– организация деятельности клубов по интересам, которые носят практико-ориентированный характер;

– пособия по организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах.

На уровне среднего общего образования:

– разработка технологических карт и требований к знаниям, умениям и навыкам с учетом трех уровней освоения материала;

– индивидуальные образовательные программы;

– маршрутная книжка индивидуальных достижений;

– рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности;

– создание на уроках ситуации выбора и самоопределения;

– пособие по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности обучающегося, тьюторскому сопровождению;

– разработки технологий дифференцированного и разноуровнего, проблемного, модульного обучения, по учебному проектированию;

– методические рекомендации для обучения старшеклассников по индивидуальным планам;

– пособия и рекомендации по организации профильного обучения старшеклассников;

– методические разработки по проектированию образовательной деятельности обучающегося;

– пособие по проектированию допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Центральное место на всех уровнях образования в школе отведено тьютору и обучающемуся, которые осуществляют непосредственное взаимодействие друг с другом в режиме периодических встреч и тьюториалов. Условиями, обеспечивающими это взаимодействие, является наличие общения по поводу проблемы или трудности, которые испытывает школьник. Принципиальными, на наш взгляд, характеристиками являются – равенство партнеров, т.е. каждый имеет равное право на активность и может выступать инициатором встречи, а также то, что школьник должен сам строить свою образовательную траекторию, а тьютор сопровождает продвижение школьника в этом процессе. Основное назначение тьютора заключается в том, что он содействует процессу поиска и разрешения школьником собственных проблем и трудностей. Школьник в процессе взаимодействия с тьютором анализирует проблемы, возможности и способности, определяет варианты и выбирает наиболее эффективные средства разрешения проблемы, высказывает свою точку зрения по тем или иным вопросам. Результатом каждой встречи будет понимание школьником своей проблемы и обоснованный выбор действий по ее решению.

Организация инновационной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный. Есть педагоги, которые готовы к трансляции собственного педагогического опыта, но обновление коллектива привело к тому, что есть педагоги, которых необходимо обучать и готовить к развитию субъектности обучающихся, учитывая передовой педагогический опыт коллег.

Далее на конкретных примерах покажем, как реализуется одна из главных идей развития воспитательной системы школы – индивидуализация образовательного процесса.

2.2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников

Е.В. Новикова

Старшая школа занимает особое место в системе образования человека, поскольку, с одной стороны, является итогом школьного образования, а с другой стороны, подготавливает человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности.

Обучение в старшей школе предъявляет старшекласснику ряд требований, которые ему необходимо выполнять:

– самостоятельно определять цели деятельности;

– осознанно выбирать пути и средства достижения целей своей образовательной деятельности;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

– уметь самостоятельно оценивать и принимать решения;

– владеть способами рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Исходя из требований, в конце учебного года, при переходе в 10-й класс, в нашей школе проводится индивидуальное собеседование (тьюториал), на котором по согласованию с обучающимся и его родителями присутствуют: классный руководитель, психолог, тьютор, представитель администрации школы (заместитель директора).

Целью проведения тьюториала является создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося при переходе в старшую школу в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Задачи тьюториала*:*

– определение перспектив обучения и воспитания учащегося;

– выявление образовательных мотивов и интересов обучающегося;

– выявление образовательного заказа семьи;

– знакомство с возможными моделями обучения в старшей школе;

– знакомство с тематикой курсов по выбору;

– выбор варианта индивидуального образовательного развития;

– знакомство со структурой индивидуальной образовательной программы;

– поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;

– знакомство с особенностями работы по маршрутным книжкам и требованиями к уровню подготовленности учащихся по предметам, входящим в учебный план.

До проведения тьюториала подробно изучаются результаты диагностики учащегося, которая проводится по следующим методикам:

– Карта интересов (направленность интересов);

– Опросник Климова «Что предпочтете?» (определение ведущих профессиональных интересов);

– «Определение интересов, способностей личности». А.Е. Гломшток, 1968; Е.А. Климов и соавт., 1969; О.П. Мешковская и соавт., 1984) (информация о направленности интересов);

– Определение коммуникативных и организаторских способностей (Определение уровня выраженности коммуникативных и организаторских способностей);

– Определение тревожности (определение уровня школьной тревожности);

– Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Автор-разработчик А.А. Андреев) (изучение удовлетворённости учащегося жизнью учебного заведения).

Диагностические данные получают в ходе предпрофильной подготовки для выявления интересов и возможностей учащегося и для подготовки к формированию профессиональных предпочтений. С обобщенными данными методик знакомятся все участники встречи. Предварительно детям и родителям предлагается подготовиться к собеседованию, познакомиться с вопросами.

Собеседование (тьюториал) предполагает постановку целей и задач на предстоящий учебный год для всех участников образовательного процесса. В ходе собеседования (тьюториала) учащемуся и родителю (законному представителю) задается ряд вопросов (ниже представлены примерные вопросы собеседования).

– Что вы ждете от нашей сегодняшней встречи?

– Какова ее цель?

– Мы пригласили вас обсудить вопросы, волнующие всех участников образовательного процесса, связанные с дальнейшим обучением в старшей школе.

– Согласны ли Вы это обсудить?

– На данный момент у вас возникают вопросы к нам. Какие вопросы хотели бы задать?

– (Вопрос к учащимся) Скажите, пожалуйста, чего Вы ожидаете от обучения в старшей школе?

– Какие цели и задачи для себя ставите в обучении?

– (Вопрос к родителям) Чего Вы ждете от предстоящего обучения в старшей школе от своего ребенка, от педагогов? (знакомим учащегося и родителя с возможными моделями обучения в старшей школе, с учебным планом).

– (Вопрос к родителям) Каким образом планируете осуществлять поддержку и помощь в обучении своему сыну (дочери)? (Постановка целей и задач для родителей).

– Кроме обучения, чем планируете заниматься в свободное от уроков время? Это как-то связано с будущим самоопределением и с дальнейшими планами?

– Как этому будет содействовать учеба?

– Какие предметы будут наиболее важны и почему? (определение курсов по выбору).

– В 10 и 11 классе вам предстоит заниматься индивидуальными проектами. Вы уже определялись с выбором темы проектов и дисциплинами, в рамках которых будет выполняться проект? (Если учащийся не определился, рассказываем об индивидуальном проекте).

– Кроме индивидуального проекта, в вашей школьной жизни будет ряд изменений и новшеств: это индивидуальная образовательная программа, а также работа с маршрутными книжками. (Рассказываем учащемуся и родителю об особенностях работы с данными документами).

– (К родителям) На какие вопросы, важные для Вас, ребенка, мы не ответили в ходе собеседования, какие вопросы остались неразрешенными? Какие у вас будут предложения по организации индивидуальной работы с вашими ребенком? По каким предметам, на ваш взгляд, надо усилить подготовку, на каком уровне должно произойти это усиление? Что дополнительно включить во внеурочное время, в дополнительное образование?

По окончании собеседования планируется следующая совместная встреча для корректировки целей, задач, результатов обучения и воспитания учащегося, по обсуждению индивидуальной программы развития или образовательной деятельности обучающегося.

На конкретном примере покажем проектирование ИОД с учащейся старшей школы Б.Д. по составлению и реализации индивидуальной образовательной программы.

На заседании педагогического консилиума по окончании 9-го класса классный руководитель и психолог довели до педагогов основную информацию, касающуюся Б.Д. Девочка планирует продолжить свое обучение в десятом классе школы. Результаты предпрофильной подготовки выявили, что у Б.Д. преобладающие сферы деятельности – человек-человек и человек- знаковая система. Педагоги составили рекомендации для развития данных сфер: привлечение учащейся к общественной деятельности школы (работа в Совете актива старшеклассников), приобщение к взаимодействию с младшими обучающимися, к организации и проведению школьных праздников. Следует привлекать к деятельности классного руководителя по организации внутриклассных мероприятий; учителя-предметники на уроках могут задействовать Б.Д. для выполнения опережающих заданий, докладов, сообщений, презентаций, проведения викторин, а также для организации внеклассной работы по предмету, т. к. девочка имеет высокие учебные способности по всем предметам.

В конце учебного года (по окончании 9-го класса) состоялось собеседование: классный руководитель, психолог-консультант по разработке и реализации ИОП, мама и сама ученица определили дальнейшие перспективы обучения и воспитания, ***задачи субъектов*****,** участвующих в сопровождении ученицы.

Задачи ученицы на ближайший период:

– определить предметные области и предметы, по которым требуется улучшить достижения, по каким предметам она испытывает наибольшие затруднения;

– активно участвовать в общественной деятельности;

– принимать участие в школьных и районных олимпиадах по различным предметам;

– принимать участие в конкурсах различной направленности муниципального и регионального уровня;

– участвовать в краеведческой деятельности.

Задачи учителей-предметников:

– осуществлять работу по применению различных технологий учебной деятельности по усвоению учебного материала по предметам, которые Б.Д. планирует изучать на углубленном уровне;

– проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке Б.Д. к олимпиадам и конкурсам по предметам;

– проводить проектирование и анализ деятельности по предмету с определением перспектив выполняемой работы;

– развивать мотивацию учащейся.

Задачи родителей:

– контроль за учебной деятельностью дочери;

– включение в совместную деятельность по проектированию и реализации ИОП;

– поддерживание связи с педагогами школы по вопросам обучения и воспитания учащейся;

– разработка совместных действий с педагогами в случае возникновения затруднений при изучении предметов;

– содействие в организации дополнительной подготовки по отдельным предметам, в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ (дополнительные занятия по предметам, курсы в ЯГПУ).

Придя в 10-й класс, в начале учебног`о года Б.Д. исходя из целей, поставленных на предстоящий учебный год, составила ИОП (*Таблица 1*), в которой девочка отразила перспективы дальнейшего обучения, а также участия в общественной деятельности.

Таблица 1.

Индивидуальная образовательная программа

_____Б. Д._____

Дата составления: _____

Дата внесения изменений:_____

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)		
Класс, школа	10 класс, Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР	
Дата рождения		
Состав семьи	Папа, мама, младший брат	
	10класс (1 полугодие)	10 класс (2 полугодие)
Любимое занятие в свободное время	Занимаюсь английским языком, люблю смотреть фильмы и сериалы	Английский язык, Смотрю фильмы познавательного характера
Мой любимый учебный предмет	Английский язык, обществознание, история	Английский язык, обществознание, история
Мои учебные достижения	Сдала ОГЭ по английскому языку на отлично	Участие в конкурсе «Умники и умницы Ярославии»
Мои личные достижения	Окончила музыкальную школу, знание английского языка, попробовала себя в плотницком деле (помогала летом папе по строительству: понравилось)	Продолжаю совершенствовать английский язык

Мои сильные стороны	Стараюсь доводить начатое дело до конца, ответственная, независимая	Целеустремленность, упорство
Мои слабые стороны	Импульсивная, ленивая	Вспыльчивая, азартная
Мои увлечения	Изучение английского языка, просмотр фильмов	Изучать английский язык, смотреть кинофильмы
Что умею делать хорошо	Учиться, играть на фортепьяно	Занимаюсь самообучением, рукоделие
Сфера профессиональных интересов	Планирую поступить в высшую школу экономики или в РАНХИГС	Высшие учебные заведения на экономическое отделение, ЯГПУ им. Ушинского (иностранные языки)
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Хочу занять пост руководителя в международной финансово-экономической компании	Должность руководителя
Что мне в себе нравится	Умею решать свои проблемы самостоятельно	Стараюсь находить выход из любой затруднительной ситуации
Что мне в себе не нравится	Слишком мягкая	В некоторых ситуациях проявляю излишнюю мягкость
На кого хочу быть похожим	На родителей	На родителей
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ		
2.1 Мои перспективные жизненные цели:		
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Финансист, директор, предприниматель, управляющий	Финансист, директор, управляющий
Б) Каким хочу стать	Твердой, непоколебимой	Твердой, уверенной в себе
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь:		
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Больше узнать свои сильные и слабые стороны	Научиться контролировать свои эмоции
Б) Задачи в обучении		
по каким предметам повысить свои достижения	Английский язык, обществознание, математика, история	Английский язык, обществознание, математика, история, русский язык
Какие дополнительные области знаний изучать	Экономика, разговорный английский язык	Экономика, разговорный английский язык
Какие учебные умения и навыки развивать	Самоорганизацию, концентрацию	Учебную активность, самоанализ и рефлексию своей деятельности

В) Задачи в практической деятельности	Совершенствование английского языка	Решение алгебраических задач
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Быть самостоятельней, ответственной, формирование навыков самоконтроля	Развитие таких навыков, как активность, решительность
3. МОИ ПЛАНЫ		
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	универсальный	универсальный
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	Высшее образование	Высшее образование
3.3. Профессия, которая меня интересует	Финансист, управляющий, директор	Финансист, управляющий, директор
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	НИУ Высшая школа экономики (г. Москва)	НИУ Высшая школа экономики (г. Москва), РАНХИГС, РЭУ им. Плеханова
4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ		
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:		
А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	Иностранные языки, экономика, история	Иностранные языки, экономика, история
Б) С кем, где проконсультируюсь	С репетитором, учителем истории	С родителями, репетитором, тьютором
В) К кому обращусь за советом	К родителям, классному руководителю, тьютору	К родителям, классному руководителю, тьютору, репетитору
4.2. Обучение:		
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Английский язык, обществознание, математика	Английский язык, обществознание, математика, русский язык, история
Б) Какие предметы изучать на углублённом уровне	Английский язык, обществознание, математика	Английский язык, обществознание, математика
В) Какие курсы по выбору посещать	Английский язык, обществознание, математика, русский язык, экономика	Обществознание, математика, русский язык

Г) Какие факультативные занятия посетить	«Я лидер», тьюторское сопровождение индивидуального проекта	«Я лидер», тьюторское сопровождение индивидуального проекта, лаборатория точных и гуманитарных наук
4.3. Дополнительное образование:		
А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	Краеведение	Краеведение
Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	Чтение английских книг в оригинале	Чтение книг на английском языке
В) В каких проектах буду участвовать	Индивидуальный проект, проект класса к юбилею школы	Индивидуальный проект, проект класса к юбилею школы
Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Для меня достаточно занятий в школе	Для меня достаточно занятий в школе
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	В течение года по разным предметам	В течение года по разным предметам
Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Районные олимпиады по предметам, конкурс «Умники и умницы Ярославии»	конкурс «Умники и умницы Ярославии»
Ж) В каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	«Историческая мозаика»	«Историческая мозаика»
4.4. Участие в общественной деятельности:		
А) Какие дела организую в классе	Подготовка и проведение классных мероприятий различной направленности	Подготовка и проведение классных мероприятий различной направленности
Б) Какие дела организую в школе	Организация и проведение осеннего дня здоровья и новогоднего праздника	Организация и проведение акций «Мой любимый школьный двор», «Георгиевская ленточка»
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Во всех делах и мероприятиях в классе и в школе	Во всех делах и мероприятиях в классе и в школе
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	Конкурс «Умники и умницы Ярославии»	Конкурс «Умники и умницы Ярославии», конкурс «Ученик года»
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:		
А) На учебных занятиях	Изучать английский язык и математику на углубленном уровне	Самостоятельно изучать дополнительный материал по предметам, выходящий за рамки учебной программы

Б) Во внеучебное время	Заниматься краеведческой работой, участвовать в экскурсиях для гостей школы в качестве экскурсовода для развития моих коммуникативных способностей	Участие в различных конкурсах, самостоятельное изучение и совершенствование английского языка и основ экономики
В) В семье	Помогать родителям вести домашнее хозяйство	Заниматься с младшим братом английским языком
Г) В общении с учащимися	Могу помогать одноклассникам при возникающих у них трудностях при изучении отдельных тем по предметам	Могу помочь советом или сама обратиться за советом к друзьям и одноклассникам
Д) В практической деятельности, общественных делах	Помогать в организации и проведении мероприятий различного уровня	Попробовать себя в качестве вожатой в летнем школьном лагере
4.6. Кто и в чем мне может помочь:		
А) Учителя	Консультирование, сопровождение	Консультирование, сопровождение
Б) Родители	Финансовая и моральная поддержка	Финансовая и моральная поддержка, родительский совет
В) Классный руководитель	Беседа, консультация, сопровождение	Беседа, консультация, сопровождение
Г) Специалисты	Диагностика, дополнительные занятия	Диагностика, дополнительные занятия
Д) Друзья	Моральная поддержка	Моральная поддержка

Во время консультаций обсуждали степень реализации программы, по мере надобности обучающаяся вносила корректировку в программу. Программа составляется в начале учебного года, корректировка программы осуществляется в начале второго полугодия.

Далее составляется индивидуальный план обучения и образования, где отражаются ведущие сферы человек-человек, человек-художественный образ, человек-знаковая система, человек-техника. В зависимости от того, кем видит себя в будущем старшеклассник, выбираются предположительно учебные заведения. Кроме этого была собрана информация о выборе образовательной стратегии (*Таблица 2*).

Таблица 2.

Возможные перспективные планы ученицы

Сфера	Жизненно-профессиональный план	Факторность	Уровень образования
Человек-человек; Человек-знак	Финансист Менеджер	Собственный выбор	НИУ ВШЭ, РЭУ им.Плеханова, РАНХИГС

Девочка определилась с тематикой курсов и выбрала следующие:

– русский язык «Орфография и пунктуация в алгоритмах»;

– математика «Алгебра модуля»;

– обществознание «Теория и практика».

Был составлен индивидуальный учебный план (*Таблица 3*) и недельное расписание (*Таблица 4*), определены виды деятельности во второй половине дня (*Таблица 5*).

Таблица 3.

Индивидуальный учебный план

ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ
Базовые учебные предметы		***Индивидуальный проект***	1
Русский язык	2	Я-лидер	1
Литература	3	Лаборатория	3
Английский язык	3	Элективные курсы	
Математика	5	Русский язык (Орфография и пунктуация в алгоритмах)	1
Информатика и ИКТ	1	Математика (Алгебра модуля)	1
Обществознание	1	Обществознание. Теория и практика	1
История	2	Всего часов : 38	
Экономика	0,5		
Биология	1		
Физика	2		
Химия	2		
Физическая культура	3		
Технология	1		
ОБЖ	1		
Право	0,5		
География	1		
МХК	1		

Таблица 4.

Расписание на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК	**ВТОРНИК**	**СРЕДА**
1. Русский язык	1. Литература	1.Литература
2. Русский язык	2.История	2.География
3. Технология	3.Английский язык	3.Математика
4.Химия	4.Английский язык	4.Математика

5.История	5.Математика	5.Химия
6.Физкультура	6.Математика	6.Курс по русскому языку
7. Информатика	7. Обществознание(курс)	

ЧЕТВЕРГ	**ПЯТНИЦА**	**СУББОТА**
1.Литература	1.ОБЖ	1.Индивидуальный проект
2.Физика	2. Биология	2. Я – лидер
3.Право	3.Английский язык	3. Лаборатория
4.Математика	4. Физкультура	4. Лаборатория
5.Обществознание	5.МХК	5. Лаборатория
6.Курс по математике	6.Физика	
7.Физкультура		

Таблица 5.

Виды деятельности во второй половине дня

Виды деятельности	**Дни и часы недели**	**Место деятельности**	**Предварительный результат деятельности**
Краеведение	Четверг	Краеведческий музей	Участие в областных конкурсах, экскурсионной деятельности
Английский язык	Вторник	Гаврилов-ям	Участие в районных и областных конкурсах
Я-лидер	Суббота	Школа	Участие в районных и областных конкурсах. Воспитание и развитие в себе лидерских качеств
Лаборатория точных наук	Суббота	Школа	Разработка и реализация индивидуального проекта
Лаборатория гуманитарных наук	Суббота	Школа	Разработка и реализация индивидуального проекта

Мы работаем с маршрутными книжками, которые обучающиеся заполняют на протяжении всего учебного года в 10 и 11 классе. Руководствуясь требованиями подготовки учащихся по предметам, входящим в учебный план, а также критериями оценивания, что нужно знать и уметь на 3, 4, 5, ученики оценивают себя, а также по каждой теме их оценивает педагог (*Таблица 6*).

Оценивание в маршрутной книжке**:** красный цвет – отметка «5», зеленый – «4», желтый – «3».

Верхний прямоугольник – самооценка ученика.

Нижний прямоугольник – оценка учителя.

Таблица 6.

Усвоение базовых предметов по темам на примере обучающейся 10 класса Б.Д.

Предмет	№ темы по порядку в каждом предмете									К.р. за год	Итог за год
Русский язык	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5 -	5	5	5	5			5	5
	5	5	5 -	5	5	5	5			5	5
Литература	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Математика	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5 -	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	5 -	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Физика	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	4	5	5	5 -	5 -	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5 -	5 -	5	5	5	5	5	5
Химия	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	4	5	5	5	5	5			5	5
	4	5	5 -	5	5	5	5			5	5
География	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	4	5	5	5					5	5
	5	4	5	5	5					5	5
История	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5 -								5	5
	5	5 -								5	5
Иностранный язык	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5	5						5	5
	5	5	5	5						5	5
Биология	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5							5	5
	5	5	5							5	5
Информатика	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Физкультура	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5	5						5	5
	5	5	5	5						5	5
Технология	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5	5	5					5	5
	5	5	5	5	5					5	5
Обществознание	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	
	5	5	5							5	5
	5	5	5							5	5

По аналогии оцениваются курсы по выбору (*Таблица 7*), обучающиеся и педагоги в маршрутных книжках фиксируют отметки.

Верхний прямоугольник – самооценка ученика.

Нижний прямоугольник – оценка учителя.

Таблица 7.

Усвоение курсов по выбору по темам на примере обучающейся 10 класса Б.Д.

Русский язык (Орфография и пунктуация в алгоритмах)	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
	5	5	5	5						
	5	5	5	5						
Обществознание(Теория и практика)	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
	5	5	5							
	5	*5*	*5*							
Математика (Алгебра модуля)	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
	5	5	5							
	5	5	5							

Пользуясь критериями по формированию универсальных учебных действий (*Таблица 8*), старшеклассник и классный руководитель оценивают результаты ученика к концу учебного года.

Верхний прямоугольник – самооценка ученика.

Нижний прямоугольник – оценка классного руководителя.

Таблица 8.

Формирование УУД

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
5	5	5 -	5	5 -	5	5	5	5-
5	5 -	5 -	5	4	5	5	5	5 -

Критерии по формированию универсальных учебных действий

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По аналогии заполняется карта приближённости к портрету выпускника на уровне среднего общего образования (*Таблица 9*), которая предполагает самооценку к концу учебного года, но пользуясь критериями, ученики могут сделать это в любое время.

Верхний прямоугольник – самооценка ученика.

Нижний прямоугольник – оценка классного руководителя.

Таблица 9.

Портрет выпускника на уровне среднего общего образования

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Портрет выпускника на уровне среднего общего образования

1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

5. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

7. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

8. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В конце учебного года проводится рефлексия относительно достигнутых результатов и постановка целей и задач на следующий учебный год.

На начало 11 класса обучающаяся на основе рефлексивного анализа результатов прошлого года при составлении ИОП поставила следующие цели и задачи:

– качественная подготовка к сдаче ЕГЭ;

– участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;

– поступление после окончания школы в университет им. Демидова на экономическое отделение или в ЯГПУ им. Ушинского по специальности иностранные языки.

2.3. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности старшеклассников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Е.В. Широкова

В МОУ Великосельская средняя школа до 2022 года не было педагогического класса, но ежегодно выявлялись обучающиеся, которые проявляли интерес к профессии учителя, целенаправленно проходили допрофессиональную педагогическую подготовку и поступали в педагогический колледж или в Ярославский государственный педагогический университет. В настоящее время в школе работают 60% педагогов-выпускников школы.

С 2004 года старшеклассники обучаются по индивидуальным планам и программам, что позволяет учесть образовательные и профессиональные интересы обучающихся и осуществлять педагогическое сопровождение их индивидуальной образовательной деятельности с учетом запроса детей и их родителей. Для этого используются возможности учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе функцию сопровождения выполняют тьюторы, классные руководители, учителя.

На примере конкретной ученицы МОУ Великосельской СШ покажем, как осуществлялось тьюторское сопровождение обучающейся во внеучебной деятельности в течение нескольких лет.

Девочка пришла в школу в 8 класс в связи с переездом родителей. Поскольку тьюторское сопровождение начинается с запроса, то он, на самом деле, поступил, но не от родителей, а от классного руководителя с целью обратить внимание на ученицу, у которой явно проявляются педагогические способности. Школьница с удовольствием общается с младшими обучающимися, они ее слушаются, приглашают в свои игры, выбирают ее своим наставником и лидером.

Для заочного знакомства с девочкой была проведена беседа с классным руководителем, который охарактеризовал ребенка как уверенного в себе человека, очень коммуникабельного, инициативного и проявляющего лидерские качества. К.М. пользуется авторитетом у одноклассников, она доброжелательная, улыбчивая, творческая девочка, адекватно оценивает свои возможности, знания, способности. Она умеет поддержать беседу как со взрослыми людьми, так и со сверстниками. В учебной деятельности девочка испытывает затруднения, пожалуй, только

в математике. Ей легко дается русский язык и литература. Она грамотная, с хорошо поставленной речью, успешно пишет сочинения, может коротко и ясно объяснить поставленную задачу перед детьми, которые сразу начнут ее выполнять; на уроках активна тогда, когда уверена в правильности своего ответа. К учебе девочка относится серьезно, ответственно, настроение устойчивое, поведение эмоциональное, тип темперамента – сангвиник, от общения не утомляется. Ученица подвижная, физически развита, ярко проявляются организаторские способности и самостоятельность.

К.М. нравится заниматься внеурочной и внеучебной деятельностью, она сразу записалась в школе в разные детские объединения. Ее привлекли хоровая студия «Вокальное пение», клуб «Школа актива», краеведческое объединение «Историческая мозаика», школьный пресс-центр. Она также стала посещать Культурно-досуговый центр в селе, где образовался инструментальный ансамбль, и попробовала играть на ударной установке.

Успешность взаимодействия ребенка и тьютора зависит от диагностирования индивидуальных и личностных качеств. В 8 классе в рамках внеурочной деятельности в школе проходит курс «Познай себя», в 9 классе – «Профессиональное самоопределение». Ведет эти курсы психолог школы. Здесь осуществляется всесторонняя и систематическая диагностика с целью выявления устойчивых интересов и склонностей ребенка. Результаты диагностики учитываются на каждом этапе взаимодействия тьютора с обучающимся.

В 8 классе девочке были предложена методика «Карта интересов». В результате было установлено, что у школьницы преобладают интересы в сферах «педагогика» и «медицина». Тест по выявлению способности к общению показал, что общение – одна из радостей жизни ученицы и окружающие ценят ее способность вести диалог. Педагог также воспользовался методикой Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Были определены преобладающие интересы в сферах: «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ», «Человек – человек». В личной беседе с К.М. выяснилось, что в кружках и студиях девочка занимается с целью приобретения новых знаний и навыков.

Систематически (раз в полугодие) проводятся собеседования с родителями ученицы при участии классного руководителя и психолога с целью информирования и изучения динамики развития ребенка, определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем,

корректировки и реализации индивидуальной образовательной программы и определения роли родителей в этом процессе. В результате первого общения тьютора с родителями, было выявлено, что мама видит дочку мастером по стрижке, так как тетя К. работает в салоне и девочку увлекает этот процесс. Сама она всегда отличается неординарной внешностью.

Чтобы спрогнозировать дальнейшее развитие и обучение девочки и оказать помощь в постановке ближайших целей, тьютор помогает ей в составлении индивидуальной образовательной программы на основе особенностей ее познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самой обучающейся.

Мы воспользовались уже разработанной индивидуальной образовательной программой, предложенной Л.В. Байбородовой [Байбородова, 2012] и адаптировали общий вариант программы к возможностям девочки.

В итоге индивидуальная образовательная программа (ИОП) стала состоять из следующих разделов (таблица 13): «мое представление о себе», «мои цели и задачи» (перспективные и ближайшие цели; задачи в обучении, в практической деятельности, задачи по формированию конкретных качеств для достижения цели), «моя программа действий» (самопознание своих возможностей и склонностей, обучение, дополнительное образование, участие в общественной деятельности, развитие качеств, кто может помочь в осуществлении деятельности).

Таблица 13.

Индивидуальная образовательная программа девочки, 8 класс

КТО Я? КАКАЯ Я? (Мое представление о себе)	
Класс, школа	
Дата рождения	
Состав семьи	Я, мама, братик, отчим
Любимое занятие в свободное время	Петь, играть на ударниках, общаться с людьми
Мой любимый учебный предмет	Литература
Мои учебные достижения	Грамоты в вокальных конкурсах
Мои личные достижения	Научилась готовить еду на всю семью, ухаживать за участком, выращивать овощи
Мои сильные стороны	Уверенность в себе, пользуюсь авторитетом

Мои слабые стороны	Тайм-менеджмент
Мои увлечения	Рисую, пение, играю на музыкальных инструментах
Чем отличаюсь от своих сверстников	Могу организовать на дело и развлечения
Что умею делать хорошо	Общаться с людьми
Сфера профессиональных интересов	Визажист, парикмахер, возможно, учитель начальных классов
На кого хочу быть похожей	На маму и на дедушку (он очень разноплановый)
2.МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	
2.1.Мои перспективные жизненные цели:	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Точно не определилась
Б) Какой хочу стать	Приносить пользу людям и окружающему миру
2.2.Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
А) Что хочу знать о себе (задачи на самопознание)	Какая я? Какие качества мне помогают в учебе
Б) Задачи в обучении	
– по каким предметам хочу повысить свои достижения	Русский язык, биология
– какие дополнительные области знаний изучать	Медицину и педагогику
– какие учебные умения и навыки развивать	Работу с числами, решение задач
В) Задачи в практической деятельности	Усовершенствовать навык игры на ударниках
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Тренировать терпение, упорство: хочу, чтобы у меня получалось это лучше всех
3.МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
3.1.Самопознание своих возможностей и склонностей:	
А) в чем себя пробую	Танцы, гитара
Б) с кем и где консультируюсь	С дедушкой, иногда с учителем
В) к кому обращусь за советом	К маме, к друзьям, к педагогу доп.образования
3.2. Обучение	
А) изучению каких предметов уделить больше внимания	Математике
Б) какие факультативные занятия посетить	
3.3.Дополнительное образование	
А) какие дополнительные занятия буду посещать в школе	По математике

Б) какую доп.литературу буду изучать	Пока не знаю
В) в каких проектах буду участвовать	Проект «Детский оздоровительный лагерь. Чем занять детей?»
Г) какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Пение и ансамбль в Великосельском доме культуры
Д) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	По русскому языку, литературе, в вокальных конкурсах
Е) в каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	Кружок «Вокальное пение», клуб «Школа актива»
3.4. Участие в общественной деятельности:	
А) Какие дела организую в классе	праздники, акции помощи ветеранам, помощи бездомным животным. Могу организовать дискотеку.
Б) Какие дела организую в школе	Состою в совете актива школьников, вместе с ребятами планируем КТД, анализируем свою деятельность.
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Активизировать волонтерскую деятельность в школе
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	
3.5.Как буду развивать необходимые для моих жизненных планов качества:	
А) на учебных занятиях	
Б) во внеучебное время	Участие в конкурсах, в волонтерской деятельности
В) в семье	Заботиться о маме и брате
Г) в общении с учащимися	Помогать в делах
Д) в практической деятельности, в общественных делах	Организация шефской помощи младшим школьникам
3.6.Кто и в чем мне может помочь:	
А) учителя	Консультации при решении проблем
Б) родители	Советом в трудных ситуациях
В) классный руководитель	Направить на курсы доп.образования, связанные с педагогикой
Г) друзья	Участвовать вместе со мной во всех школьных и внешкольных делах и конкурсах (по возможности)
Д) специалисты	

При первом заполнении ИОП у девочки вызвали затруднения следующие вопросы: «сфера профессиональных интересов», «какую дополнительную область знаний изучать», «какие учебные умения и навыки развивать», «задачи в практической деятельности», «задачи по формулированию конкретных качеств, необходимых для достижения

перспективной цели», «какую дополнительную литературу буду изучать».

Программа была отдана домой, чтобы ученица могла проработать ее вместе с родителями. Затем, в режиме индивидуальной консультации с помощью вопросов и методик «Изучение осознания мотивационных предпочтений», «Древо целей», «Человек-ресурс», нам с девочкой удалось заполнить ИОП и, исходя из этого, поставить ближайшие образовательные цели и задачи.

В индивидуальной образовательной программе К.М. с помощью родителей намечает для себя планы на будущее, которые помогут сделать реальный выбор с учетом своих интересов и организовать время. В ИОП обучающаяся прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитываются при достижении целей.

Знакомство педагога с Портфолио ученицы позволило выявить низкий уровень развития рефлексивной деятельности ребенка. Впоследствии это стало одной из проблем, которую необходимо было решить. Раздел в портфолио «Мои достижения» позволил проанализировать имеющиеся достижения и образовательные результаты, осмыслить свои потребности и возможности для получения общего и дополнительного образования девочкой. Были обсуждены с ребенком соответствие ее планов и ее возможностей, способностей на основе диагностики.

При совместной встрече тьютора с классным руководителем, ученицей и мамой уточнились задачи на ближайший период.

***Цель ученицы**:* получить опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи ученицы:

– определить направления в дополнительном образовании на базе школы для удовлетворения своих интересов и потребностей;

– продолжить посещение Великосельского дома культуры для расширения сфер деятельности;

– попробовать себя в роли солистки в вокальной студии, поучаствовать в районных конкурсах «Радуга», «Виват, Россия!», «Надежда»;

– проверить свои способности в процессе работы вожатой в летнем пришкольном оздоровительном лагере;

– записаться в волонтеры, участвовать в акциях, организованных школьным волонтерским отрядом;

– принять участие в психолого-педагогической олимпиаде школьников в г. Ярославле;

– получить дополнительное образование через онлайн-марафон в процессе обучения вожатых по программе «Смена мечты»;

– выбрать проект, связанный с педагогической направленностью;

– для развития коммуникативных качеств характера и завоевания авторитета среди одноклассников подготовить развлекательную программу или классный час творческой направленности;

– развивать в себе умение планировать, осуществлять и рефлексировать свою деятельность.

Цель педагога, сопровождающего ребенка: создание благоприятных условий для приобретения девочкой опыта осуществления социально значимых дел, необходимых для будущей педагогической профессии.

Задачи педагога:

– моделирование педагогических ситуаций через осуществление социально значимых дел;

– корректировка по мере необходимости ИОП, показ перспективности выполняемой работы;

– согласование действий и координация деятельности других субъектов педагогического сопровождения (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.) индивидуальной образовательной программы обучающегося;

– наблюдение и консультирование по выбору темы для проектной деятельности;

– индивидуальная поддержка обучающейся и ее родителей.

Цель классного руководителя: скоординировать деятельность педагогов по сопровождению ученицы и ее родителей, создать условия для развития важных для ученицы качеств в процессе коллективной деятельности.

Задачи классного руководителя:

– обеспечить реализацию воспитательных возможностей общешкольных и классных ключевых дел для развития дефицитных качеств ученицы, приобщение к организаторской деятельности в классе и школе, традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– поддерживать ребенка во всех начинаниях и инициативах;

– стимулировать творческую направленность деятельности;

– осуществлять контроль за работой с портфолио, ИОП, стимулировать рефлексивную деятельность.

Задачи педагогов дополнительного образования: создать условия для саморазвития способностей ребенка.

– создавать ситуации успеха, поощрять творческий подход к делу;

– поддерживать инициативу ребенка;

– помогать в выборе конкурсов, фестивалей, при подготовке и участию в них.

Цель родителей: создать условия для развития и образования дочери и осуществления задуманных планов.

Задачи родителей:

– осуществлять ненавязчивый контроль за деятельностью дочери;

– следить за режимом дня девочки;

– обратить внимание на такие качества личности, как организованность, доведение начатого дела до логического конца, планирование на день, неделю, месяц;

– создавать в семье атмосферу дружелюбия, заинтересованности и поддержки, быть всегда рядом и поддерживать ее словом и делом;

– поощрять девочку за достижения, использовать похвалу за сделанное, особенно за новую деятельность и творчество;

– не проявлять излишней критичности к деятельности дочери.

Ученице было предложено составить график занятости на год (таблица 14).

Таблица 14.

График занятости школьницы во внеучебное время

Содержание занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье
Хореографическая студия	14.30.				16.00.	
Клуб «Школа актива» Пресс-центр		14.30.		14.15.		
Кружок «Вокальное пение»					15.00.	
Посещение ДК: ансамбль		17.00.				17.00.
Краеведческое объединение «Историческая мозаика»			16.00.			

После первой встречи с ученицей и ее мамой тьютор проанализировал полученную информацию. В результате была составлена программа сопровождения К. М. (таблица 15).

Таблица 15.

Этапы педагогического сопровождения внеурочной и внеучебной деятельности школьницы

№	Мероприятия	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога	Формы работы
	Диагностико-мотивационный этап			
1	Первая встреча педагога с обучающимся. Цель: развитие и стимулирование у ребенка мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. Анализ индивидуальных особенностей своего подопечного (стиль межличностного общения, образовательная динамика, интересы, склонности, предпочтения и т.п.)	Представляет педагогу свой познавательный интерес, рассказывает о себе, о возникновении этого интереса	Педагог фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективность совместной работы в этом направлении	1.«Карта интересов»; 2.«Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов» 3.Свободное интервью
	Проектировочный этап			
2	Проектирование направленности индивидуальной образовательной траектории, прогнозирование темпа и результаты ее реализации	Ребенок собирает тематический портфолио – «холодильник»	Педагог организует сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
3	Составление карты познавательного интереса Основная задача педагога: поддержка самостоятельности и активности, стремление ребенка отыскать собственный способ заполнения карты познавательного интереса	1.Ребенок составляет карту познавательного интереса	Педагог проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов для сужения или расширения темы предстоящего проекта	1.Совместная консультационная встреча с родителями 2.Беседа со школьным психологом по теме «Коммуникативные навыки для работы в группе» 3.Беседа с классным руководителем «Мотивация в учебной деятельности»

Реализационный этап				
4	Совместная разработка вариантов презентаций образовательных достижений обучающегося и подготовка презентации	Ребенок осуществляет реальный поиск проекта, обсуждает тему с педагогом, педагогом-предметником, родителями	Педагог соорганизует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.), причастных к реализации проекта	Оформляется новый тип портфолио – презентационный на основе тематического, где показываются полученные результаты в процессе поиска проекта
5	Наблюдение и консультирование	Осуществляет небольшое сообщение по теме своего проекта во время группового консультирования	Проведение группового консультирования по теме проектов обучающихся с последующей рефлексией	Методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений»
6	Выработка у обучающегося индивидуального стиля	Готовый проект обучающийся представляет на Научно-практической конференции	Тьютор осуществляет наблюдение за действиями своего подопечного, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения	Презентация образовательного проекта обучающегося
7	Индивидуальные собеседования с обучающимся и его родителями с целью выявления возможных сфер деятельности в будущем, определением перспективных замыслов развития обучающегося	Рефлексивное заключение обучающегося о проделанной работе и перспективные направления будущих проектов	Обсуждение дальнейших жизненных планов обучающегося	Письменные рецензии педагога по предмету проекта, родителей
Аналитико-рефлексивный этап				
8	Педагогическая консультация по итогам всего процесса работы	Анализируются трудности, проводится рефлексия полученного опыта, сопоставляются впечатления, оценки	Планирование будущей работы	Готовый портфолио

В итоге собеседования педагога с ребенком, классным руководителем и родителями были выявлены проблемы, требующие срочного вмешательства, формирования умений:

– распределять время во второй половине дня;

– рефлексировать свою деятельность;

– отслеживать свои достижения;

– адекватно реагировать на свои недостатки и критику со стороны взрослых.

Для решения указанных проблем девочкой был составлен режим будничных и выходных дней, четко спланирована вторая половина дня, составлен план действий на день и каждую неделю, учитывая современный тайм-менеджмент.

Тьютор помогал школьнице развивать умения рефлексировать и анализировать свою деятельность, стойко преодолевать трудности, не расстраиваться по поводу неудач, находить способы решения проблем.

Классный руководитель и тьютор сопровождали ученицу в процессе оформления портфолио, анализа достижений, постановки новых целей, приобщая к этому родителей.

Для поддержания интереса к учебным занятиям, стимулирования учебной деятельности, дополнительного образования проводилась целенаправленная работа классным руководителем, оказывалась помощь ребенку в выборе формы представления своих достижений. В обсуждении вариантов презентации достижений девочки участвовали классный руководитель и тьютор.

Систематически осуществлялась диагностика развития девочки с участием психолога школы. Проводилась работа по обучению школьницы коммуникативным навыкам, взаимодействию в группе через клуб «Школа актива». В старших классах девушка стала посещать внеурочные занятия в клубе «Лидер». Программа курса предусматривает практико-ориентированное изучение трех модулей: «Лидерство», «Менеджмент», «Педагогика».

Ученица активно участвовала во всех социальных акциях, часть из них организовывала вместе со школьными волонтерами, готовила праздники, где часто выступала в роли ведущей и солистки исполнения песен, участвовала в конкурсах, ежегодно выступала от коллектива «Вокальное пение» на районном конкурсе «Радуга», где занимала призовые места.

Летом после 9 и 10 классов девочка работала вожатой в пришкольном лагере «Познавать – это здорово!» и «Школьный лагерь – терри-

тория здоровья». Принимала активное участие в разработке программ лагеря.

В 10 классе приняла участие в онлайн-марафоне по обучению вожатых-волонтеров «Смена мечты», организованном ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в составе команды «Разноцветная метка».

Три года подряд участвовала в региональной, потом общероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников, выходила во второй тур.

Большое значение для К.М. имели ситуация успеха, творческая направленность деятельности, перспективность, похвала.

В течение трех лет классный руководитель и тьютор, сопровождающий ребенка, поддерживали тесную связь с родителями девочки. Кристина воспитывается в полной семье (с отчимом). Родители заинтересованы в достижениях девочки. Им была предоставлена информация об особенностях дочери, ее психолого-педагогических данных. Родители были проконсультированы, как помочь дочери в преодолении возникающих проблем. Классный руководитель посоветовал родителям создать благоприятную обстановку в доме для развития ребенка, подчеркнул, что только осуществляя ненавязчивый контроль за деятельностью дочери, создавая в семье атмосферу доброжелательности, поддержки и заинтересованности, используя похвалу как эффективный метод поощрения, отказываясь от грубого давления и излишней критичности к деятельности дочери, можно стать ее другом и советчиком.

В конце 10 класса проведена встреча классного руководителя, тьютора, девочки и родителей, где были обсуждены результаты реализации индивидуальной образовательной программы, определены дальнейшие перспективы, планы развития К.М., возможности для дальнейшего образования, сложности в процессе реализации намеченных образовательных проектов на предыдущих этапах обучения, их причины и пути преодоления трудностей.

В выпускном классе ученица целенаправленно готовилась к поступлению в педагогический вуз, активно занималась организацией дел в младших классах. По завершению обучения в 11 классе защитила проект «Проблемы взаимодействия младших школьников».

После 11 класса ученица поступила в педагогический ВУЗ и планирует в будущем стать учителем начальных классов.

***Список литературы*:**

1 Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / Л.В. Байбородова [и др.] / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 316 с.

2 Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.

3 Байбородова Л. В., Князькова Л. Н., Кривунь М. П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза. Ярославль: Издательство «Канцлер», 2014. 260 с.

4 Бурлакова Т. В. Индивидуализация обучения в педагогическом вузе: монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. 184 с.

5 Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Москва : МИРОС, 2002. 296 с.

6 Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие. Калининград : Калинингр. гос. ун-т., 2000. 572 с.

7 Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Методические рекомендации и программы / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, А. А. Борисова [и др.]. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 255 с.

3. СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

3.1. Школьные музеи

Г.Н. Сутугина

В Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского района Ярославской области действуют два школьных музея: краеведческий и историко-этнографический «Светелка». Эмблему наших музеев придумали и создали дети и родители-активисты, входящие в совет музеев. Есть у музеев программа развития на перспективу, годовой план работы, положение о школьных музеях, журналы учета и хранения музейных предметов.

Музеи Великосельской средней школы – это не только хранилище музейных предметов, но и образовательное пространство для обучающихся. Школьные музеи координируют патриотическое, гражданское и общекультурное воспитание школьников. Они способствуют развитию сотрудничества, сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музейное пространство предназначено для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий. Музейная педагогика является одним из важнейших направлений в деле воспитания детей и подростков как инновационная педагогическая технология. Чем больше школьников вовлечены в творчество, тем эффективнее деятельность музеев, поэтому в программе развития наших школьных музеев просматривается преемственность работы с обучающимися с начальных классов, где функционируют студии и кружки краеведческой направленности, затем обучающиеся переходят в объединения и клубы основной и средней школы, где поисково-исследовательская собирательская, экскурсионно-туристическая виды деятельности позволяют осуществлять профессиональные пробы в мини-экскурсиях, интерактивных программах и музейной театрализации (приложение 6).

Наши школьные музеи являются творческим научно-исследовательским центром, местом встречи с интересными людьми, лабораторией взаимоотношений взрослых и детей в процессе совместных творческих дел, поэтому они успешно реализуют воспитательные задачи школы в современных условиях. Программа развития музеев в условиях общеобразовательного учреждения дает обучающимся возможность выбора своего индивидуального пути к успеху в соответствии со своими интересами. Здесь дети узнают об истории малой родины, своей родной школы, своих родословных, учатся хранить музейные ценности, соблюдать традиции и обычаи односельчан. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

На базе музеев работают два краеведческих объединения: «Историческая мозаика» под руководством учителя истории Г.Н. Сутугиной и «Селяне» под руководством учителя немецкого языка Л.Б. Махаевой, которые тесно сотрудничают между собой. Дети, занимающиеся в этих объединениях, являются главными участниками интерактивных программ событийного характера, в ходе которых выполняют роли экскурсоводов и аниматоров, музейных работников, а также организаторов творческой мастерской по созданию великосельского сувенира. Во время каждой интерактивной экскурсии традиционно проводим мастер-класс «У Елены Прекрасной» по изготовлению великосельских сувениров-оберегов с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке и проведении краеведческих событий и культурно-массовых дел в рамках школьных музеев учитываем следующие принципы: *интерактивность*, ибо человек воспринимает только то, что делает сам добровольно, с интересом, в соответствии со своими увлечениями и предпочтениями; *комплексность* – включение всех типов восприятия; *программность*, которая обеспечивает усвоение информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ.

Проведение музейных занятий требует дифференцированного подхода к обучающимся, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ребенка для создания и достижения траектории успеха. Наши интерактивные программы в рамках событийного туризма связаны с традициями русских праздников народного календаря, с обычаями сельчан, а также со

знаменательными датами. Мы составляем их вместе с детьми, привлекаем родителей и социум, например, клуб ветеранов «Веселяне». Это видно по названию программ: «Вишневая масленица», «Великосельская ярмарка», «Новогодние и Рождественские встречи у «Светелки», «Сватовство по-великосельски», «Грамотник Наум – наставь на ум», «Сказочный квест в музее», «Во славу русских побед», «Царский подарок» и др. Ценным считаем то, что практически все мероприятия событийного характера проходят в разновозрастных группах. Это тоже один из показателей возможности личностного роста обучающихся.

Творчество детей проявляется в создании музейных экспозиций, которые обязательно задействованы в ходе интерактивных программ, а также в создании легенды о Великосельской Берегине. Эта героиня наших программ появилась из написанной вместе с детьми сказки-легенды о ней. Мальчики для нее возвели пристройку – веранду к «Светелке». Так из одной идеи вырастает другая и претворяется в жизнь в виде проектов, которые реализуются в школьных музеях и выходят на уровень конкурсов муниципального, регионального и всероссийского значения. Кроме традиционных форм, мы стараемся активно использовать в процессе работы с детьми различного рода интерактивные задания, компьютерные сюжеты, тематические интеллектуальные игры, информационные, мультимедийные и коммуникационные технологии, театральные сюжеты, что способствует формированию ключевых образовательных компетенций, повышению уровня самопознания, самоопределения, самооценки, а также формированию гражданской позиции обучающихся.

Естественно, что интерактивность далеко не всегда связана с техническими средствами. Все более актуальными становятся интерактивные экскурсии, включающие диалоги с публикой, мастер-классы, викторины, театральные сюжеты и другие проявления интерактивности, не требующие сверхновых технологий. Это связано с развитием правильной речи обучающихся, умением держаться на публике, отвечать на неожиданные вопросы гостей, поддерживать диалог. Этому помогают встречи с ветеранами и родными под девизом «Спроси у бабушки», которые позволяют обучающимся расширять словарный запас, правильно описывать музейные предметы и понимать, как и для чего они использовались. Отрадно сознавать то, что дети показывают экспонаты, рассказывают о музейных предметах во время экскурсий не заученным языком, а свободно общаются, вступают в разговор, организуют внимание гостей, не забывая о правилах поведения в музее.

У нас изготовлено много стилизованных костюмов для событийных программ с учетом времен года, которые помогали шить родители-активисты музейного дела. В работе музеев используются здоровьесберегающие технологии, и часть программ проводятся на свежем воздухе на прилегающей к школе и музею «Светелка» территории, в оформлении которой тоже помогают родители и волонтеры. Отмечаем то, что дети меньше болеют и с удовольствием играют с гостями вне помещений в любое время года, вовлекая их в творческий процесс. Так, в программе «Сватовство по-великосельски» участвуют вместе с нашими детьми и гости, которые тоже надевают специально для этого пошитые костюмы, выбирают роли для театрализации, что создает непринужденную дружественную атмосферу. Главное, что в работе музейных объединений преобладают принципы добровольности, успешности каждого участника, взаимовыручки и взаимопомощи. Рядом со старшими комфортно чувствуют себя начинающие, ощущая их поддержку, а родители наглядно видят успешность и увлеченность своих детей в том деле, которое они для себя выбрали. А задача педагога – помочь им найти себя и заинтересовать.

Информационно-познавательная часть любой экскурсии проводится в историко-краеведческом музее, который располагается в доме купца Бутикова. Имя этого купца связано с кожевенным промыслом в селе. Примечательно то, что в доме, где он жил, было найдено в разное время несколько кладов, а самый крупный золотой клад в 322 монеты хранится в Ярославском историко-архитектурном музее-заповеднике. Дети с удовольствием слушают рассказы о кладах, поэтому увлеченно разыгрывают ролевую историю в стихах, которую сочинили коллективно на занятиях краеведческих объединений «Историческая мозаика» и «Селяне» и назвали «Сказ о Бутикове». Элементы театрализации используются ими активно в каждой программе, например, «Широкая Масленица», «Новый год в музее», «Наум Грамотник» и др.

Мы отказались от типовых обзорных экскурсий по музею, как трудных из-за обилия музейных предметов (а их более 2-х тысяч) для восприятия любого человека и особенно ребенка. Поэтому отбираем экспонаты для экскурсионного показа дозированно, с учетом возрастных особенностей детей и их здоровья. Часто применяем элементы театрализации, неформального общения, игры, загадки, квесты, даем в руки экспонаты посмотреть, потрогать, применить на практике, например, усаживаем за прялку с веретеном; даем рубель, скалку и льняное полотенце, чтобы поутюжить; мутовку для взбивания; поиграть в бирюльки и т.п.

Для обучающихся разных возрастов в соответствии со школьными программами по предметам разработаны «Живые уроки», например, «Как хорошо в стране советской жить!». В зале «Символы советского государства» можно познакомиться с жизнью в СССР, занятиями и увлечениями советских школьников, периодом Великой Отечественной войны, «Книгой Памяти», созданной обучающимися со списками всех великоселов, отдавших жизнь за Родину в годы войны 1941-1945 гг., фронтовыми письмами сельчан. Большой популярностью пользуются мастер-классы «Урок в советской школе» за школьными партами старого образца с написанием диктанта перьевой ручкой чернилами в прописях, погружение в деятельность детских организаций советского периода во время «Пионерского сбора».

Стараемся не отставать от времени, участвовать в различных акциях краеведческой направленности: например, «Бессмертный полк» (для этого собрано и создано около 150-и портретов жителей села и выпускников школы – участников Великой Отечественной войны и ветеранов трудового фронта в одинаковом формате), «Свеча памяти» (22 июня), «Сады Победы», сбор мозаичного полотна в память о Великой Победе», о Герое Советского Союза, выпускнике школы, Василии Николаевиче Наумове и участниках войны сельчанах, «Дети блокадного Ленинграда в нашем селе», «Школа военной поры», «Навстречу 80-летию Великой Победы!», «Спасибо деду за Победу!», «Спроси у бабушки», «Участники СВО – выпускники школы» и др.

В краеведческом музее был проведен марафон и детьми снят видеофильм с чтением фронтовых писем сельчан, в которых красной нитью проходит мысль о победе над врагом, желании выжить, увидеть своих близких. В письмах встречаются и солдатские стихи, отрывки из которых дети выучили и с душой воспроизводят во время экскурсий. Но самое главное было то, как проявлялись эмоции детей во время чтения этих писем: неподдельное волнение, сопереживание, сочувствие людям того времени. В этом мы видим аналогию с сегодняшним днем, целями и задачами СВО. В музее по инициативе детей проходят встречи с участниками СВО, приезжающими в отпуск. Ежегодные февральские краеведческие лыжные пробеги школьников, педагогов и родителей в память о Защитниках Отечества и событиях Великой Отечественной войны объединяют детей и взрослых.

На базе музея проводятся учебные занятия, краеведческие уроки, внеклассные мероприятия, совместные дела с сельским социумом. Примером вовлечения в музейную деятельность обучающихся и мо-

лодежи социума может служить организация музейным сообществом муниципального праздника «Первая Виктория», начиная с 2010 г. Это краеведческое событие связано с именами Петра Великого и его друга князя Репнина, которому Петр в 1708г. подарил наше село за военные заслуги. Проект этот вырос из интерактивной экскурсионной программы «Царский подарок» в праздник, а теперь и фестиваль «Во славу русских побед!» с участием героев не только XVIII в., но и других временных эпох и военно-исторических событий.

Начинается фестиваль с научно-практической конференции или с интеллектуальной игры, или с квеста по станциям, которые имеют необычные названия, например, «Галерная», «Узловая», «Полтавская», «Музыкальная» и другие. На станциях бывают теоретические вопросы и практикумы, например, намотать портянки, завязать морской узел, станцевать матросский или бальный танец. В ходе праздника проходит парад кадетов школ района «Виват, кадет!». Сценарий праздника основывается на реальных фактах и событиях в истории России, края и села. Как правило, фестиваль собирает большое количество участников, родителей и гостей. Неизменной кульминацией этого музейного праздника является костюмированная реконструкция фрагмента Полтавского сражения с участием всех желающих из разных учебных заведений, как школ, так и колледжей села Великого, города Гаврилов-Яма, выпускников школы, а также учителей и родителей. Перед «баталией» участники посещают «полевую кухню», подкрепляются горячей гречневой кашей, пирожками и квасом.

По масштабу это многочисленное и многоплановое действо требует многодневной подготовки и организации, создания реквизита, антуража и сплоченной команды во главе со школьными музеями и их руководителями. На занятиях объединений активистами в сопровождении педагога составляется план события или экскурсии, определяются цели, задачи, сроки, происходит распределение обязанностей с учетом интересов и желаний каждого, учитывая связь с социумом. Затем начинается индивидуальная работа с каждым участником или группой.

Надо отметить, что одной из особенностей школьного музея является то, что он по своей природе является интерактивным. Это игровое, интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору: входить в состав актива музея, быть просто посетителем, участвовать в творческой группе или просто помогать музею, привлечь родственников или волонтеров. Во многих музеях трогать ничего нельзя, а в школьном музее

можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать – быть соавтором экспозиции.

Каждую интерактивную программу или праздник мы начинаем или завершаем обзорной экскурсией по селу, чтобы участники познакомились с уникальными постройками XVIII и XIX-го веков, выполненными как местными мастерами, так и знаменитыми архитекторами, например, Федором Осиповичем Шехтелем – особняки для купцов Локаловых и Иродовых. Обзорная экскурсия дает возможность лучше прочувствовать те порядки, правила, традиции, обычаи, которые когда-то зародились в селе и сохраняются до сих пор.

Экскурсионно-массовая деятельность – одно из важных направлений в работе музея. В музее есть журнал учета посещений, как экскурсионными группами, так и индивидуальными посетителями. Музей принимает гостей и туристов из различных уголков страны: Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Архангельска, Котласа, Екатеринбурга, Владимира, Иванова, Ярославля, Рыбинска и др. Из ближнего зарубежья – Украины, Беларуси, Казахстана. Бывали также посетители из стран Европы, Америки, Австралии, Азии и др. Об этом есть соответствующие записи и отзывы в «Гостевой книге» музея. Например, такая запись «…Огромное спасибо всем, кто сохраняет и приумножает … экспонаты этого удивительного музея! Он теплый, душевный, он греет сердце…». Ежегодно краеведческий музей посещает около 2000 гостей.

Важной формой использования информационно-коммуникационных технологий в музейном деле являются презентации для проведения тематических виртуальных экскурсий. Они расширяют образовательное пространство как интерактивную развивающую среду. Учащиеся старшего школьного возраста используют презентации при проведении событийных мероприятий для учеников начальной школы. А это, в свою очередь, позволяет решать задачи современного образования на принципах диалога музея и школы, стимулировать интенсивный творческий рост школьников в процессе коллективного общения, когда юные экскурсоводы почти самостоятельно ведут музейные программы.

Целями историко-краеведческих объединений преследуется также поиск и сбор материалов краеведческого характера, учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, их систематизация, оформление и экспонирование, использование материалов музея в учебно-воспитательной работе и проектной деятельности.

Есть в наличии также квадрокоптер, который тоже применяем в создании видеофильмов, клипов с участием наших музейных активистов.

Информационные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность и исследовательскую работу обучающихся в музее. Она представляется ежегодно участием активистов в муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, чтениях, конференциях, акциях. Активисты музея участвовали в муниципальных и межрегиональных краеведческих чтениях, конкурсах «Мой край родной», «Энциклопедия туризма», в т. ч. в номинации «Великая Победа», в межрегиональном конкурсе информационных ресурсов «Добро пожаловать в музей!», «Без срока давности!», во Всероссийском, региональном и муниципальном этапах конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Наша семейная книга памяти», в региональном этапе Международного чемпионата «Wordskills», областном фестивале-конкурсе музеев общеобразовательных учреждений. В большинстве конкурсов активисты музея стали победителями, призерами или лауреатами.

Как победитель в области наш краеведческий музей и его активисты приняли участие в программе ВГТРК для Ярославской программы «Утро России» с рассказом о работе музея и деятельности краеведческого объединения «Историческая мозаика». Работы активистов ежегодно печатаются в районном сборнике краеведческих чтений «Возвращение к истокам», а также изданы в сборнике работ участников открытого заочного конкурса краеведческих находок, посвященных 80-летию Ярославской области в номинации «Письменные источники. Во Всероссийском проекте «Историческая память» в номинации «Лучший сельский музей» мы стали третьими по России и получили диплом и денежную премию в 200 тысяч рублей. На эти деньги мы приобрели электронный киоск, который используем в настоящее время. В этом году приняли участие во Всероссийском конкурсе музеев общеобразовательных организаций «Знать, чтобы помнить». В региональном этапе стали победителями в номинации «Лучший сельский музей» с видеороликом «Мы этой памяти верны», посвященном 80-летию Великой Победы и вкладу жителей села и родственников обучающихся в эту победу.

В основу программы нашей деятельности положена установка на восприятие работы музея как процесса непрерывного контакта с окружающим миром, историей жизни села и школы. Эта установка позволяет сформировать у ребенка представление о музее как о части окружающей его среды, особенно в условиях сельской местности. Музей в школе остается живым. Живым в смысле постоянного поиска не только

новых экспонатов, но и новых форм и методов музейно-педагогической деятельности в области патриотического воспитания, которая позволила бы непрерывно «держать» детскую аудиторию, пробуждать и поддерживать в ней интерес к творчеству, обучению и познанию неизвестного.

О своей деятельности в музее обучающиеся рассказывают во время встреч, семинаров, мастер-классов со студентами, преподавателями ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, учителями, советниками, заместителями по учебной и воспитательной работе и директорами школ района и области, а также других регионов РФ.

Важно, чтобы дети приходили в музейные краеведческие объединения добровольно, как это делают сейчас, по собственному желанию и зову сердца, а не по принуждению. Это побуждает нас, руководителей школьных музеев, идти в ногу со временем, используя новшества, претворяя свежие идеи в реальность.

3.2. Кадетский отряд как средство воспитания патриотизма и гражданственности

Е.В. Широкова

Кадета вновь Россия возродила,
Вы вновь Отечеству нужны.
Пусть ваша честь и ум, и сила
Опорой станут для страны!

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение, которое нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, от-

ветственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Идея создания кадетского класса была приурочена к празднованию 145-летия школы. В Великосельской школе учился бывший министр путей сообщения СССР Борис Павлович Бещев, который за 30 лет своей роботы внес большой вклад в модернизацию железнодорожного транспорта 20 века в нашей стране. Несмотря на то, что в селе нет железной дороги, школа поддерживает дружеские отношения с нашими социальными партнерами, такими как Ярославский электровозоремонтный завод им. Б.П. Бещева, управление Северной железной дороги. Каждый год наши выпускники поступают в Ярославский техникум железнодорожного транспорта, филиал Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ). Поэтому неслучайно в нашей школе создан кадетский класс железнодорожных войск.

Инициатором открытия такого класса была Марина Станиславовна Ежикова, директор школы. Весь педагогический коллектив во главе с директором начал претворять в жизнь проект «Кадеты железнодорожных войск».

Целью деятельности кадетского класса являются: создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания по формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите; интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учеников, формирование готовности к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Задачи*:*

– воспитание духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе исторических традиций России, родного края;

– восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;

– формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;

– выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;

– воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;

– развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении;

– формирование стремления к здоровому образу жизни.

Деятельность кадетского класса строится на основе базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения.

Данный проект направлен на совершенствование образовательного процесса в школе, целью которого является индивидуально-личностное развитие школьников в условиях кадетского класса, создание модели организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания.

Творческой группой педагогов, учащихся и родителей была разработана модель выпускника кадетского класса, обсужденная и утвержденная на классном собрании.

Модель выпускника кадетского класса

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально активная личность:

– владеющая глубокими знаниями по предметам федерального компонента образования и дополнительных образовательных программ, ключевыми предметными, коммуникативными, деятельностными компетентностями;

– способная эффективно и самостоятельно применять знания и умения в жизни;

– способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;

– относящаяся к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

– преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние;

– самоотверженная и способная к преодолению трудностей;

– воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства;

– социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права;

– способная к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

В январе 2012 года в МОУ Великосельской СШ открывается кадетский класс железнодорожных войск общевойсковой направленности,

позже это будет уже кадетский отряд, состоящий из обучающихся разных классов. Его первыми воспитанниками стали 18 юношей и девушек 5-го класса. В ***учебный план*** были введены такие дополнительные предметы, как занятия борьбой, плавание, хореография, вокал, строевая, огневая и допризывная подготовка. Школьники ежемесячно посещают теоретические и практические занятия на Детской железной дороге в г. Ярославле, что является ранней профориентацией.

С 2013 года, по запросу родителей, класс превращается в разновозрастный отряд. Теперь все желающие могут записаться в кадеты, если у них нет никаких противопоказаний по здоровью. Целый год они являются стажерами и потом, в конце учебного года, обучающихся, у которых желание стать кадетом окрепло, мы принимаем в ряды кадетов в торжественной обстановке на празднике «Кадетская весна».

В 2017 году мы выпустили первый кадетский класс, наших девятиклассников. Те дети, которые остаются учиться в 10 классе, становятся наставниками молодых кадетов. В настоящее время в кадетском отряде 36 человек.

Кадетский отряд принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, а также в муниципальных, региональных и международных конкурсах и фестивалях.

Кадетское образование реализуется через три составляющих: воспитательный процесс, учебный процесс и дополнительное образование.

Воспитательный процесс строится на основе плана патриотического воспитания молодежи и имеет следующие направления деятельности:

1) патриотическое воспитание в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных славным историческим событиям России;

2) формирование позитивного отношения к военной службе;

3) использование государственных символов Российской Федерации в патриотическом воспитании обучающихся;

4) сохранение традиций;

5) физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность;

6) воспитательные и развивающие мероприятия для допризывной молодёжи;

7) совершенствование информационного обеспечения гражданского и патриотического воспитания граждан;

8) краеведение;

9) проектная деятельность и научно-исследовательская работа патриотической направленности.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. Используются разнообразные формы деятельности:

– акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Мы с вами, ветераны!», День памяти и скорби «Зажгите свечи»;

– военно-спортивные соревнования, посвященные славным историческим событиям России: «А ну-ка, мальчики», «Краеведческий лыжный забег», игра «Железные парни», «Прорыв», историко-патриотический квест «Вперед, кадет!», Кадетский биатлон, «Смотр строя и песни», Кубок памяти 6-й роты, «Зарница», «Знать. Помнить. Уметь»;

– встречи с ветеранами войны и труда;

– классные часы: «Урок России», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Они сражались за Родину», «Дети войны», «День снятия блокады Ленинграда», военно-патриотическая игра «Дорогами войны»;

– проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, шашкам, теннису;

– творческие конкурсы: вокальный конкурс «Виват, Россия!», Международный благотворительный кадетский бал, муниципальный кадетский бал;

– тематические дни: «День Героев Отечества», «День космонавтики», «День пожарной охраны»;

– знакомство учащихся 8-11-х классов с военными профессиями, информирование их о порядке поступления в военные училища.

– участие в реконструкции Полтавского сражения на фестивале «Во славу Русских побед» (Приложение 5);

– участие в школьной научно-практической конференции и конкурсах патриотической направленности;

– участие в праздниках: «Кадетская весна» – посвящение в кадеты, праздники военно-патриотической песни;

– участие в экскурсиях: поездка в город-герой Москву на Международный благотворительный кадетский бал, посвященный дню героев Отечества), экскурсия в школьный музей «Поля ратной славы России», летняя поощрительная поездка в город-герой Волгоград (с посещением музеев боевой славы, Мамаева Кургана), экскурсии в исторические, краеведческие музеи страны;

– исторические и краеведческие игры и викторины;

– уроки здоровья;

– уроки мужества;

– посещение воинской части, где служат пограничники;

– встречи с выпускниками военных училищ;

– вахта памяти;

– полевые сборы;

– практические стрельбы.

Во внеучебном процессе особая роль возлагается на систему дополнительного образования. Она выполняет следующие функции: реализация кадетского компонента, реализация дополнительных образовательных программ, организация культурно-досуговой деятельности.

Образовательная деятельность ***по дополнительным общеобразовательным программам*** направлена на решение следующих задач:

– формирование условий для единого кадетского образования;

– формирование и развитие творческих способностей кадетов;

– удовлетворение индивидуальных потребностей кадетов в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья кадетов;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания кадетов;

– профессиональная ориентация кадетов;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда кадетов;

– социализация и адаптация кадетов к жизни в обществе;

– формирование общей культуры кадетов.

Учебный план системы дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района», опыта ведения занятий в системе дополнительного образования в кадетских отрядах, с учетом кадрового потенциала, запросов учащихся и их родителей, а также технических и материальных возможностей школы.

В 2024-2025 учебном году в МОУ «Великосельская средняя школа» реализованы следующие дополнительные общеобразовательные программы:

– «Огневая подготовка», «Строевая подготовка» – с целью воспитания у кадетов чувства патриотизма, гражданственности, военно-профессиональной ориентации;

– «Юные железнодорожники» – с целью адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, социально-психологической адаптации;

– «ОФП», «Плавание», «КСУ с элементами борьбы» – с целью формирования стойкой мотивации у кадетов на ведение здорового образа жизни и физической культуры личности;

– хореография – «Карусель», вокал – с целью формирования эстетических ценностей и вкуса кадетов, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества, развития их творческого потенциала.

Успех воспитательной деятельности в отряде зависит от того, насколько тесно осуществляется ***сотрудничество с родителями*** (законными представителями) кадетов. Продуктивное сотрудничество может обеспечить единство школьного и семейного воспитания, помощи в организации воспитания учащихся по месту их проживания, в преодолении безнадзорности воспитанников и тому подобное.

Педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) кадетов включает в себя следующие ***направления:***

– изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи;

– установление личностного контакта с родителями;

– организация совместной деятельности кадетов и родителей в условиях школы;

– педагогическое просвещение родителей;

– педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.

Стоит учитывать ***ряд важных правил:***

– не допускать невидимую «войну» с родителями воспитанников;

– не предъявлять родителям требования, которые они не могут выполнить;

– не «примерять» к семьям кадетов шаблон идеальной семьи;

– не обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных кадетов, не высказываться критично в адрес конкретных родителей;

– не разжигать соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей.

Для того чтобы взаимодействие с родителями дало наибольший эффект, необходимо использовать различные ***формы.*** Важной частью практической деятельности по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) кадетов. Это наиболее распространенная и эффективная форма индивидуального взаимодействия с родителя-

ми. Необходимо настроить на взаимодействие с семьями своих воспитанников, изучая не только бытовые условия, но и характер семейного воспитания. Опытному педагогу, воспитателю кадетов многое могут рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность педагогами школы судьбой их детей.

Каждая семья – это большой и сложный мир. В каждом из них свои привычки, традиции, свои отношения. Во всем этом надо хорошо разобраться, выявить сильные и слабые стороны в воспитании детей. Изучение внутрисемейных отношений, разумеется, дело сложное, но нужное. Без этого трудно дать конкретные рекомендации родителям.

Педагогам, работающим с кадетским отрядом, необходимо информировать родителей не только об учебных делах кадетов, но и о взаимоотношениях в кадетском коллективе. Важно вместе с родителями искать пути закрепления у кадетов положительных качеств и преодоления недостатков в их поведении.

Мы применяем такую форму связи с семьей, ***как переписка с родителями.*** Она позволяет информировать их об успеваемости и поведении ребенка. Эта форма связи наиболее удобна в настоящее время, так как некоторые родители живут на большом расстоянии, и поддерживать с ними непосредственную связь трудно. Переписка помогает лучше изучить условия жизни детей, семьи, облегчает получение оперативной информации. Для переписки с родителями используются электронный дневник, электронная почта и иные современные формы связи. Педагоги делают краткие записи об отношении детей к учебным и общественным обязанностям, о достижениях и проблемах.

Очень важной формой связи с семьей являются Они проводятся с целью ознакомления родителей с задачами и состоянием учебно-воспитательной работы. На них обсуждают наиболее важные вопросы воспитания кадетов в школе и семье. Хорошо подготовленное и умело проведенное собрание помогает конструктивно решать вопросы, договариваться о совместных действиях в воспитании детей. Важно ознакомить родителей с передовым опытом семейного воспитания, помочь разобраться в сложных вопросах воспитания. Итоговое родительское собрание в конце учебного года является отчетным, на нем показываются все достижения кадетского отряда, участие его в мероприятиях школы и района. На собрание приглашаются родители разных классов с целью привлечения молодого поколения в состав кадетской группы.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма проведения мероприятия, как ***фестиваль «Кадетская весна»*** – посвящение в кадеты, куда приглашаются не только кадеты Великосельской школы и их родители, но и кадеты района. Подростки показывают свои умения в строевой, огневой, спортивной, боевой подготовке, демонстрируют умение вальсировать и исполнять военные песни. Родители с удовольствием становятся непосредственными участниками фестиваля.

Родители кадетов принимают участие не только в качестве зрителей, но и в качестве артистов в районном фестивале «Во славу русских побед», который проходит традиционно в июне на территории Великосельской школы.

С целью пропаганды педагогических знаний проводятся беседы и лекции для родителей на педагогические темы. Их содержание зависит от запросов и интересов родителей, от конкретных задач воспитания и обучения. Беседы и лекции достигают своей цели при условии, если они проводятся регулярно и по определенной программе. С этой целью в школе разработана ***«Программа родительского просвещения»***, которая составлена совместно с родителями и направлена на формирование оптимальной родительской позиции.

Содержание программы сгруппировано в 4 блока:

1. Здоровье ребенка.
2. Особенности детской и подростковой психологии.
3. Система детско-родительских отношений.
4. Секреты воспитания.

Нетрадиционные *формы реализации программы*:

– в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);

– семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);

– вечер большой семьи (принимают участие родители, кадеты-школьники, педагоги; организация отдыха, военно-спортивные игры);

– альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);

– азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);

– дни доверия (в определенные дни консультируют педагоги, врач-психолог).

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) является очень важным аспектом в осуществлении воспитательной работы кадетов. Родители и педагоги школы должны действовать согласованно и идти к одной общей цели – воспитание здоровой, цельной личности с набором качеств, навыков и умений, необходимых для успешного выхода в большую самостоятельную жизнь.

В школе создана программа «Быть патриотом», раскрывающая порядок организации обучения подростков начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы и проведения военно-полевых сборов в образовательном учреждении с привлечением социальных партнеров.

Социальные партнеры и взаимодействие с ними:

– Детская железная дорога г. Ярославль – организация работы кружка «Юные железнодорожники» с практическими занятиями на Детской железной дороге;

– Войсковая часть № 83497 г. Ярославль – практическая деятельность, работа по графику проведения лекций, бесед, экскурсий по военной части, тренировок по строевой, огневой и тактической подготовке;

– Военкомат г. Гаврилов Ям – встречи с представителями военкомата Гаврилов-Ямского района, военные сборы «Уроки выживания»;

– Клуб «Ветеран» с. Великое – Вахта памяти у памятника солдата-великосела, участие в поселковом митинге-концерте «Этих дней не смолкнет Слава»;

– Спортивный клуб «Спринт» – соревнования по военно-прикладным видам спорта;

– ДЮСШ г. Гаврилов Ям – соревнования по военно-прикладным видам спорта;

– «Молодежный центр» г. Гаврилов-Ям – встреча с героями-афганцами, ветеранами войны и труда;

– Школы Гаврилов-Ямского МР – соревнования по военно-прикладным видам спорта, участие в мероприятиях патриотической направленности: «Зарница», фестиваль «Во славу русских побед», «Кадетская весна», «День кадета», «Кадетский бал» и др.;

– Туристическая фирма «Ярославские путешествия» – организация экскурсий патриотической направленности по городам и местам России, Беларуси: Москва, Волгоград, Курская Дуга, Куликово поле, Бородинское поле, Минск, Хатынь.

Результаты сотрудничества кадетского отряда с социальными партнерами:

1. Жизнь кадета стала ярче, разнообразнее, а главное – школьники убедились в том, что герои живут рядом, что есть место подвигу и в наше мирное время, что нужно спешить делать добрые дела, помнить историю своего края, страны и вести живой диалог с ветеранами войн.

2. Активное сотрудничество с кадетами района разбудило интерес к кадетскому образу жизни учащихся среднего звена. Они все чаще являются добровольными участниками кадетских праздников, походов, волонтерских движений.

3. Ветераны Великой Отечественно войны, воины-афганцы стали частыми гостями школы, так как поддерживают желание кадетов личным примером воспитать Славных сынов Отечества.

Наши воспитанники с уважением относятся к старшему поколению, встают при первых аккордах «Священной войны», знают имена героев-земляков, поют песни Великой Отечественной войны, с гордостью носят форму кадета и мечтают стать защитниками Отечества. И пусть не все из них станут военными, но сформированное чувство гордости за свой народ, его историю, традиции сделают каждого из них достойным сыном своей Родины.

3.3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников

Е.В. Широкова, Е.В. Новикова, С.Н. Сидорович

Допрофессиональная педагогическая подготовка (ДПП) школьников является важным этапом в системе подготовки кадров для сферы образования. Великосельская школа успешно решает эту проблему, так как данное направление является делом всего педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, социальных партнеров.

Основные позиции развития системы ДПП в школе определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Идеи ДПП опираются на концепцию, разработанную в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского под руководством Л.В. Байбородовой. [Байбородова, 2021, с.53-60].

***Цели ДПП**:*

– формирование готовности обучающихся психолого-педагогической группы к осознанному профессиональному самоопределению на социально-педагогическую профессию;

– создание условий для приобретения первоначального опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности обучающегося;

– развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

***Задачи ДПП**:*

Воспитательные и образовательные задачи:

– развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;

– формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;

– формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности;

– развитие эмоционального интеллекта;

– развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;

– повышение престижа педагогической профессии и формирование уважения к учителю.

Организационно-педагогические задачи:

– обеспечение единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов;

– осуществление непрерывности психолого-педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности обучающихся);

– разработка методик выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов обучения в ППК и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования.

Управленческие задачи:

– создать условия для внедрения в практику образовательной организации допрофессионального психолого-педагогического образования (ДПП);

– разработать механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДПП: представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, организаций разных ведомств, родителей и других заинтересованных партнёров, в том числе в сетевой форме взаимодействия;

– разработать механизмы взаимодействия всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации;

– разработать и реализовать механизмы целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогической группы;

– разработать систему выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга отслеживания результатов ДПП;

– апробировать «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах старшеклассников.

Идеи, подходы, принципы воспитания [Байбородова, 2021, с. 76-100].

Педагогизация социальной среды. Педагогизация социальной среды рассматривается, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной подготовки школьников, а с другой стороны – как процесс влияния деятельности обучающихся на преобразование окружающей среды. Педагогизация социальной среды как преобразование, улучшение социума означает сохранение и воспроизведение лучших образцов социального опыта и взаимодействия, внесение в среду новых элементов и связей с учетом перспектив общественного развития и запроса субъектов.

В процессе допрофессионального педагогического образования создается активная социально-воспитательная среда для преобразовательной и созидательной деятельности школьников, способных обеспечивать опережающее созидательное развитие образования и общества в целом.

Мы выстраиваем систему по формированию педагогической культуры с начальной школы и проводим ее до окончания школы. Каждая ступень в школе преследует свои цели, а значит и результаты ДПП.

ДПП в начальной школе сводится к допрофессиональному педагогическому информированию, создающему фундамент для будущей ДПП на старшей ступени школы. Результатом на уровне младших школьников будут сформированные представления и осведомленности ребенка о педагогических профессиях, его широкий кругозор.

На ступени основного общего образования ДПП нацелена на:

– выявление склонностей и способностей школьников к психолого-педагогической деятельности;

– наличие интереса к социально-педагогическим профессиям;

– наличие знаний об особенностях социально-педагогических профессий;

– умение соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями социально-педагогических профессий.

На ступени среднего общего образования ДПП ориентирована на:

– развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;

– приобретение опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

– формирование способности делать осознанный выбор.

***Таблица* 16.**

Особенности деятельности образовательной организации по допрофессиональной педагогической подготовке школьников

Количество профильных классов (объединений, групп)	В течение 5 лет старшеклассники занимались по программе внеурочной деятельности «Лидер», рассчитанной на 2 года обучения и содержащей 3 модуля: «Лидерство», «Менеджмент», «Педагогика»
Количество детско-взрослых сообществ социально-педагогической направленности	Волонтерский отряд «W-Великосельский Volонтер» Отряд ЮИД «Светофор» Музейная педагогика, клуб «Историческая мозаика» клуб «Селяне» «Краеведческий театр» «Движение первых» Временные объединения детей в рамках самоуправления, подготовки акций, праздников, мероприятий, тематических дней

Мероприятия, направленные на предпрофильную, допрофессиональную педагогическую подготовку, и профориентационные мероприятия	Школьные: Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Неделя профориентации (занятия, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные игры, тренинги, тьюториалы) Региональные: Проект ранней профориентации «Билет в будущее» Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!» (посещение предприятий и производств Ярославской области) «Ярмарки учебных мест» (знакомство с учебными заведениями Ярославской области) Дни открытых дверей в учебных заведениях Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «ZACOБОЙ» Проект ранней профориентации 5-11 классов «ШОУ профессий» Психолого-педагогическая олимпиада школьников от ЯГПУ им. К.Д.Ушинского Участие в чемпионатах: WorldSkills по направлениям – экскурсовод и флористика Курсы дополнительного образования для обучения вожатых «Смена мечты»
Взаимодействие с социальными партнерами	
Взаимодействие педагогов школы и ЯГПУ им. КД.Ушинского	Проведение Дня открытых дверей в ВУЗе Проведение семинаров со студентами ВУЗа Проведение психолого-педагогической олимпиады школьников Консультации в рамках МО кураторов Подготовка вожатых для летнего лагеря Выяснение запросов Проф.пробы Индивидуальные консультации Тьюториалы Знакомство с особенностями ДППШ
Взаимодействие педагогов школ-партнеров	Обсуждение проектов ДППШ Составление плана совместной работы по ДППШ Проведение совместных МО и обмен опытом работы с пед. группой Проведение профпроб в своих ОО Проведение мастер-классов, тьюториалов и тематических дней Совместный анализ выполнения планов и полученных результатов

Взаимодействие с педагогическими колледжами г.Ярославля и г.Ростова	Проведение Дня открытых дверей в СУЗе Проведение профориентационных экскурсий Проведение мастер-классов, тьюториалов и тематических дней
Взаимодействие с организациями дополнительного образования	Проведение профориентационных экскурсий Проведение мастер-классов Проведение проф.проб
ООО «Сады Аурики»	Участие обучающихся в кружковой работе на базе творческих мастерских. Занятия в Центре детского керамического творчества с. Великое Ознакомление обучающихся с производственной деятельностью предприятия в рамках профориентационной работы
Великосельский Культурно-досуговый центр	Участие обучающихся в кружковой работе, совместное проведение мероприятий Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков. Организационно-методическая деятельность
Великосельский аграрный колледж	Участие в традиционном проведении Дня открытых дверей Занятия в спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях, участие в конкурсах World Skills на базе колледжа, проведение экскурсий и музейных уроков для студентов колледжа на базе школьных музеев
Областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Участие обучающихся в кружковой работе, региональных конкурсах, проводимых по линии Департамента образования ЯО и Центра
Турфирма «Ярославские путешествия»	Организация и проведение совместных проектов, организация въездного и выездного туризма
Музей Локалова	Организация и проведение экскурсий
Музей Ямщика	Организация и проведение экскурсий, обмен опытом
Музей «Марьюшка»	Организация и проведение экскурсий, обмен опытом
Великосельский детский сад	Организация работы по преемственности, организация и проведение экскурсионных программ для воспитанников детского сада на базе школьных музеев
МУ Молодежный центр	Поддержка социально значимой деятельности детей и подростков. Трудоустройство подростков в каникулярный период
Детская железная дорога	Профориентационная деятельность, проведение практических занятий для школьников

Предполагается, что при осуществлении совместной деятельности у старшеклассников произойдет:

– освоение общекультурных ценностей, развитие у них социального лидерства;

– формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии;

– формирование готовности отстаивать нравственные и гражданские позиции в противоречивых, сложных социальных ситуациях, брать на себя ответственность за решение перспективных конструктивных и созидательных проблем.

Организация совместной деятельности детей и взрослых способствует процессу социализации личности. При взаимодействии, общении, взаимопосещении партнёров происходит изменение социальной среды, а изменение социальной среды ведет к изменению поведения человека. Меняется и образовательная среда. Совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными, социально-бытовыми и другими учреждениями, ориентированными на цели образования, становятся социокультурным пространством ученика, зоной взаимодействия образовательной системы с другими социально значимыми системами, образовательного материала с субъектами социальных процессов, то есть системой влияний на личность и условий её формирования.

Школьные социальные проекты – кладезь детской изобретательности и творчества, гибкости ума и неординарности мышления, ценностной мотивации и целеустремлённости. Не менее важно и то, что социальные проекты являются наглядным показателем высокого уровня педагогизации среды.

Особым механизмом педагогизации среды можно назвать педагогическое влияние на семью как фактор воспитания. Взаимодействие школы с семьями учащихся неоспоримо оказывает ценностное влияние на процесс социализации учащейся молодежи, а в нашем варианте комплекс «школа – ученик – семья» это одна из главных движущих сил школьных социальных проектов. Мамы и папы наших учащихся, а также бабушки и дедушки помогают в организации мероприятий и эмоционально поддерживают своих детей, являются активными участниками (приложение 7).

Индивидуализация. На этапе допрофессиональной педагогической подготовки деятельность обучающихся направлена на реализацию их

индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование субъектной позиции, индивидуального пути развития, построение перспективных планов. В этой связи следующей идеей допрофессиональной педагогической подготовки школьников должна быть ее индивидуализация, которая, как педагогический процесс, рассматривается в двух аспектах: педагогическое сопровождение (деятельность педагога) и саморазвитие (деятельность ребенка) [Индивидуализация…, 2014, с.10-18].

Концептуальной основой подготовки обучающихся является сочетание трех ведущих методологических подходов: системно-деятельностного, персонифицированного и технологического.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает создание непрерывной, целостной, последовательной системы, состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, объединенных общей целью: формирование готовности обучающегося к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии. Это достигается за счет совместной внутренней и внешней деятельности участников образовательного процесса.

Персонифицированный подход указывает на то, как профессионально грамотно использовать природные и приобретенные потенциальные возможности, способности каждого обучающегося в психолого-педагогическом классе при организации процесса обучения.

Технологический подход означает выбор тех средств, технологий, методов, форм, которые наиболее приемлемы для конкретного учащегося и дают наиболее высокие результаты допрофессиональной подготовки.

Успешность реализации принципов ДПП во многом зависит от внутренней позиции ребенка, от его отношения к самому себе. Поэтому необходимо рассматривать трансформацию реализации принципов воспитания в принципы самовоспитания. Если принципы организации ДПП отражают требования к деятельности педагога, то принципы самовоспитания – совокупность требований к деятельности ребенка, направленной на его саморазвитие.

Педагоги Великосельской школы руководствуются следующими принципами организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

– социально-педагогической направленности деятельности;

– мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;

– принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации;

– принцип обеспечения тьюторской позиции педагогов;

– принцип социального партнерства и сотрудничества.

Предполагается учет следующих принципов организации деятельности школьников:

– образовательной и профессиональной перспективы обучающихся;

– свободного и самостоятельного выбора;

– самообразования и саморазвития;

– самоорганизации и самоуправления;

– проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Реализация сетевой образовательной программы ППК осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы. В плане внеурочной деятельности и рабочей программе воспитания указываются образовательные организации-участники, ответственные за реализацию конкретных частей сетевой образовательной программы.

При организации ДПП планируется использование принципа сетевого взаимодействия, который означает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств цифровой коммуникации. Данный принцип будет реализовываться через всю внеурочную деятельность, в том числе через образовательную программу «Будущий педагог» в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие на базе Великосельской школы реализуется через программы внеурочной деятельности и другие средства:

– «Билет в будущее;

– «Будущий педагог» 9-11 класс – онлайн-офлайн;

– педагогические пробы (проведение уроков, работа вожатыми в лагере, организация мероприятий для младших школьников и волонтерская деятельность в детском саду);

– проведение тьюториалов и тренингов;

– проведение диагностики в начале и в конце учебного года;

– составление индивидуального учебного плана и индивидуального учебного маршрута школьников;

– тьюторское сопровождение;

– разработка нормативной базы;

– методическое обеспечение и поддержка;

– самостоятельная работа.

Сетевое взаимодействие на базе Шопшинской СШ осуществляется через:

– педагогические пробы (проведение уроков, работа вожатыми в лагере, организация мероприятий для младших школьников и волонтерская деятельность в детском саду);

– открытые занятия с педагогической группой с подключением педагогов с тьюторской позицией.

Осуществление профориентационных экскурсий в педагогические колледжи г. Ростова и г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Информирование участников психолого-педагогического класса проводится с использованием:

– официального сайта образовательной организации;

– объявлений, размещенных на информационных стендах образовательной организации;

– личных собеседований с обучающимися;

– общением в группе в ВКонтакте.

Практическая направленность программы предусматривает участие школьников в следующих мероприятиях:

– психолого-педагогическая олимпиада школьников (региональный и российский уровень);

– курсы дополнительного образования «Смена мечты» (обучение вожатых);

– профессиональные пробы во время Дней самоуправления в школе;

– профильный дистанционный лагерь для учащихся 7-9 классов «Лаборатория профессионального выбора»;

– областной конкурс программ школьных лагерей;

– фестиваль вожатских идей;

– международная научная конференция «Чтения Ушинского»;

– всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе»;

– Всероссийский конкурс «Вожатые – школе».

В нашей школе уже много лет работает оздоровительный пришкольный лагерь. Раньше это был только летний лагерь, теперь есть осенняя и весенняя смены. Каждая смена тематическая: «Смена мечты», «Мы – за ЗОЖ!», «Познавать – это здорово!», «Вся жизнь – театр!», «Территория безопасности и здоровья!», «Культурное наследие», «Будь здоров!» и другие.

Надо отметить, что социальная практика профессиональной направленности является пробой, способом проверки, выявления, развития

профессиональных интересов и устремлений старшеклассников. Практика – это средство, которое выявляет, актуализирует, проверяет и обнаруживает ресурсы развития школьников.

Во время прохождения практики школьники принимают участие в реальной трудовой деятельности в качестве вожатых. В этот период важно обеспечить педагогическое сопровождение освоения школьником профессиональных отношений в коллективе, специфику их реализации в условиях пришкольного лагеря.

В течение года происходит общение старшеклассников с младшими школьниками. Все это позволяет понять, кто бы хотел продолжить общение с младшими школьниками в качестве старших наставников.

По запросу школьников и их родителей запускается тьюторское сопровождение, составляется индивидуальная образовательная программа обучающегося. В программе выделяется практико-ориентированный раздел «Волонтерская практика». Проводится разъяснительная работа со школьниками и их родителями о важности попробовать и проверить себя в профессии социально-педагогической направленности, чтобы определиться со своими профессиональными планами и не ошибиться в выборе.

Практикантам подбирается педагог, который будет руководить детьми на месте практики, их мотивировать и готовить. В нашем случае, это педагог-организатор в детском лагере (учитель начальных классов). Происходит знакомство практикантов с условиями деятельности, требованиями, которые предъявляются к ним, правами и обязанностями практиканта. Составляется план практики обучающегося, он утверждается его руководителем, ответственным за ДПП при согласовании с педагогом, руководителем-специалистом и ребенком.

Осуществляется прохождение практики, которая сопровождается тьютором и педагогом-организатором, а также промежуточным подведением итогов, анализом результатов, оформлением текущей документации. Самооценка происходит ежедневно.

Во время социально-профессиональной практики ребенок ведет дневник, цель которого – обеспечить рефлексивность и самоконтроль деятельности. Работа с дневником включает в себя:

– ежедневное отслеживание процесса прохождения практики и результата деятельности;

– оценку проведенной работы;

– коррекцию намеченного;

– самоанализ и рефлексию.

Школьник сопоставляет достигнутый результат с личным, выявляет и обосновывает причины успехов и недостатков. Анализирует свою деятельность и деятельность детей.

Разделы дневника практики:

– дата;

– отражение содержания практики за день;

– что вызвало особый интерес;

– какие трудности испытал(а);

– что вызвало сомнения, тревогу и т.д.

– оценка своего эмоционального состояния с использованием символических средств. Если эмоциональное состояние в течение дня изменилось, указывается причина этого.

Проходит изучение профессиональных намерений практиканта, анализ изменений, которые произошли в ходе практики в профессиональных интересах и планах ребенка. Также идет уточнение, корректировка индивидуальной образовательной программы, маршрута, содержания будущей практики, которые будут способствовать профессиональному самоопределению и формированию готовности к сознательному выбору и получению профессии на последующих этапах образования.

В процессе социально-педагогической практики школьникам предлагается оформить следующую ***документацию***:

– анкету (до практики и после нее);

– индивидуальную программу;

– дневник профессиональной практики;

– характеристику.

В начале практики и на ее заключительном этапе можно провести анкетирование практикантов, задачи которого:

– помочь ребенку оценить свою сориентированность на профессию;

– определить результативность практики для школьника;

– проследить динамику развития готовности старшеклассника к овладению выбранной профессией.

В конце практики ее руководитель готовит на школьника характеристику. В ней анализируется результативность деятельности практиканта.

Ожидаемые результаты ДПП [Байбородова, 2021, с. 53-60].

ДПП в школе начинается со ступени начального общего образования, продолжается в период получения основного общего образования и заканчивается в среднем общем образовании. В связи с чем результаты следует обозначить не только с позиции субъектов этой деятельности, но и учесть тот факт, что каждая ступень в школе предусматривает свои цели, а значит и результаты ДПП.

ДПП в начальной школе сводится к допрофессиональному педагогическому информированию, создающему фундамент для будущей ДПП на старшей ступени школы, а результатом на уровне младших школьников будут сформированные представления и осведомленности ребенка о педагогических профессиях, его широкий кругозор.

На ступени основного общего образования допрофессиональная педагогическая подготовка нацелена на получение следующих результатов на уровне обучающихся:

– выявление склонностей и способностей школьников к психолого-педагогической деятельности;

– наличие интереса к социально-педагогическим профессиям;

– наличие знаний об особенностях социально-педагогических профессий;

– сформировано умение соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями социально-педагогических профессий.

На ступени среднего общего образования ДПП ориентирована на получение таких результатов, как:

– развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;

– формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;

– формирование способности активно включаться в процессы перспективного развития системы образования и общества, сознательно и оперативно влиять на эти процессы;

– развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;

– приобретение обучающимися опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

– формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности;

– развитие эмоционального интеллекта.

Результатами ДПП на уровне педагогов являются следующие:

– профессиональный рост педагогов;

– высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;

– повышение качества отношений и взаимодействий между учителями и школьниками;

– разработка комплекта методик по выявлению и сопровождению педагогически одаренных школьников;

– создание педагогами учебно-методического комплекса по ДПП.

Результатами ДПП на уровне общеобразовательной школы являются:

– разработанные методики выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов ДПП;

– апробированные «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах;

– наличие примеров проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования;

– разработанные механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДПП, представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, организаций разных ведомств и других заинтересованных партнёров;

– усовершенствованная система профессиональной ориентации школьников.

Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Мы определили содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, формирование системы ценностей, развитие сущностных сфер индивидуальности ребенка и считаем целесообразным выделить этапы профилизации и направления деятельности.

Таблица 17.

Этапы, направления, содержание и формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

1 этап – пропедевтический (5-7 классы)	*2 этап – предпрофильный (8-9 классы)*	*3 этап – профильный (10-11 классы)*
Учебный процесс		
Изучение специальных курсов: «Теория и практика написания сочинения», «Организация проектной деятельности» Отражение в программах учебных общеобразовательных дисциплин вопросов образования и воспитания Использование субъектно-ориентированных технологий при обучении школьников		

Изучение курсов, связанных с психологией самопознания своих индивидуальных и личностных качеств, осознанием возможностей, развитием способностей самоорганизации, саморазвития, саморегулирования, самовоспитания Создание и оформление портфолио с целью профессионального самоопределения	Курсы предпрофильной подготовки школьников Курсы, темы, проблемы, изучаемые по запросу обучающихся самостоятельно при сопровождении тьютора	Элективные курсы, факультативы, изучаемые по запросу школьников и их родителей Социально-педагогическая практика Практика организации учебного процесса. Организация летнего пришкольного лагеря Организация предметных недель
Внеурочная деятельность – изучение курсов:		
«Тропинка к своему я» «Мир, который построим мы» «Школа актива» «Занимательная психология» «Этика» «Риторика» «Юный филолог»	«Билет в будущее» «Финансовая грамотность» «Юный журналист» «Историческая мозаика» «Селяне»	«Будущий педагог»
Воспитательная работа (модуль по профориентации)		
Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием социальных партнеров школ	Социальная практика Профессиональные пробы Профориентационные экскурсии Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ Участие в организации ключевых общешкольных и социально значимых дел Воспитательные мероприятия социально-педагогической направленности в классе, группе	Дни самоуправления – профессиональные пробы Проведение школьных событий и воспитывающих мероприятий Участие в деятельности педагогического коллектива организации Волонтерский отряд Летний пришкольный лагерь
Социально-педагогическая общественная деятельность		
Взаимодействие с детским садом, клубом «Ветеран», со студентами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, «Молодежным центром»		

Движение первых Разработка и реализация социально-педагогических проектов	Деятельность в волонтерском отряде Разработка и реализация социально-педагогических проектов	Организация деятельности волонтерского отряда Руководство социально-педагогическими проектами: «Я в ответе...» (миссия – помочь дошкольникам социализироваться в социуме) «Навстречу детям» (миссия – помочь подросткам увидеть мир собственными глазами) «Дарим радость людям» (миссия – помочь пожилым людям раскрыть свой потенциал) Информационное шоу для тинэйджеров «Между нами» «Трудовой марафон»
Дополнительное образование (тематика программ определяется по запросу обучающихся и с учетом их личностных и профессиональных дефицитов)		
Экомир, Юный журналист, Юный огородник, Клуб «Ландшафтный дизайн», «Фотоперспектива»		
Компьютерный мир (5-9 кл.), Танцевальный кружок «Карусель» (5-7кл.), Мастерская рукоделия (5-9 кл.), Клуб «Селяне» (5,6,9 кл.), Юные железнодорожники (6-9 кл.), Вокал (5-8кл.)		Дистантные программы по запросу школьников, освоение программ при тьюторском сопровождении

Значительная часть времени при ДПП школьников отводится проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся по программе ДПП выбирают темы для разработки с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов, как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и психолого-педагогических курсов. Это могут быть индивидуальные и групповые проекты по разработке школьных проблем обучения и воспитания, проведению конкретных мероприятий, дел, учебных занятий, созданию детских объединений и др.

Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

К субъектам образовательного процесса относятся педагоги и специалисты образовательной организации, дети, родители, специалисты организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами,

представители ближайшего социума. Важно организовать использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными организациями, вузами, колледжами).

Таблица 18.

Содержание и формы взаимодействия субъектов ДПП

Содержание совместной деятельности	Формы	Сроки	Ответственные
Взаимодействие обучающихся психолого-педагогической группы с учениками школы			
Организация школьных дел Участие в организации деятельности органов школьного самоуправления Помощь младшим школьникам в организации дел Участие в организации деятельности временных и постоянных объединений Проведение детских оздоровительных лагерей Привлечение учащихся к социально-значимым проектам на селе Участие в подготовке и проведении классных часов «Разговор о важном»	Дни самоуправления Социально-значимые акции Волонтерская деятельность Проектная деятельность Игры и конкурсы Классные часы Дискуссии «За и против»	В течение года	Куратор ДППШ
Взаимодействие педагогов и учащихся психолого-педагогической группы			
Обсуждение проекта ДППШ, совместное планирование деятельности группы ДППШ Корректирование рабочих программ учителей-предметников в соответствии с требованиями к содержанию ДППШ и запросом обучающихся Обсуждение проблемных вопросов образования и воспитания Подготовка и проведение уроков, мероприятий в классах и школе Проектирование совместной деятельности в рамках ДППШ Разработка проектов по решению актуальных проблем в школе Участие в планировании и анализе деятельности ДППШ, а также школьного коллектива	Педсовет Заседания предметных методических объединений Индивидуальные консультации Заседания МО классных руководителей Проблемные группы Дискуссии Проектная деятельность	август, далее в течение года	Педагоги ДППШ Учителя, Куратор ДППШ
Взаимодействие педагогов и родителей			

Содержание совместной деятельности	Формы	Сроки	Ответственные
Выяснение запроса Презентация и обсуждение проекта ДППШ Иформирование о деятельности ППГ и результатах обучающихся	Собеседование Инд.консультации Родительские собрания Информационные письма	июнь, далее в течение года	Классный руководитель
Взаимодействие детей и родителей			
Обсуждение проектов ДПП; Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; Анализ ДПП, выполнения индивидуальных образовательных программ; Совместные проекты	Коллективная деятельность Тьюториал Совместный поиск	июнь, август, декабрь, май. В течение года	Куратор ДППШ, Классный руководитель Тьютор

Создание условий для реализации программы [Допрофессиональная педагогическая подготовка, 2021].

Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы, внеурочные занятия и дополнительное образование реализуются силами педагогов Великосельской средней школы, опираясь на ее ресурсную базу. При этом школа активно взаимодействует с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и педагогическими колледжами г. Ярославля и Ростова, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Для реализации программы сетевого взаимодействия создан комплекс необходимых условий:

– организационные условия – создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

– материально-технические условия – использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

– кадровые условия – наличие педагогов и преподавателей, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению;

– нормативно-правовые условия – разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

– информационные условия – взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– научно-методические условия – разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

– договор с учредителем, государственное или муниципальное задание, которые определяют статус, ответственность участников сети;

– договоры о сотрудничестве, позволяющие закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать следующие вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

– договоры оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, которые определяют правила отношений участников сети;

– планы, проекты, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Оценивание эффективности ДПП школьников осуществляется на основе трех групп критериев:

– критерии соответствия достижимых результатов ДПП установленным целям. Данная группа критериев призвана оценить эффективность ДПП школьников, где эффективность предполагает полноту достижения цели, поскольку цель – это формулировка ожидаемого результата;

– критерии результативности по субъектам ДПП. Данная группа критериев позволяет определить комплекс показателей, отражающих удовлетворенность субъектов и участников ДПП: школьников, родителей, педагогов, образовательных организаций;

– критерии соответствия ДПП ценностно-смысловым ориентирам непрерывного педагогического образования. Здесь речь идет о ценностно-смысловых показателях, которые являются основой обеспечения эффективности непрерывного педагогического образования.

Для оценивания используются следующие формы:

1. Анкетирование субъектов и участников ДПП: школьников, родителей, педагогов, образовательных организаций. Анкетирование позволяет отследить уровень удовлетворенности учащихся – участников педагогической группы качеством и содержанием ДПП, выявить образовательный запрос.

Сбор и анализ количественных показателей:

– участие / победы обучающихся в педагогической олимпиаде школьников и в конкурсах, направленных на развитие личностных качеств, указанных в планируемых результатах ДППШ;

– участники социальных акций, общественных и школьных мероприятий, проектов, демонстрирующих лидерские качества;

– желающие поступить в педагогическую группу ежегодно;

– поступившие в педагогические ВУЗы, учреждения СПО.

Данные показатели говорят о мотивированности и вовлеченности учащихся в педагогическую деятельность, о повышении их педагогической культуры и их движении к цели.

Психологическая диагностика обучающихся 8-11 классов. Тестирование дает представление обучающимся о своих сильных и слабых сторонах в сфере личностного роста и позволяет педагогам отслеживать и корректировать ценностные ориентиры учащихся. Критерии и формы оценивания эффективности могут меняться по мере развития данного явления в школе или в связи с изменением условий организации ДПП.

Мониторинг результатов деятельности участников образовательного процесса

Важным этапом, предваряющим организацию ДППШ, является выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Целью данного мониторинга является обеспечение участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих, педагогических, психологических решений, определение целесообразности используемых подходов, средств, реализуемых в педагогических группах.

Задачи мониторинга:

– осуществить первичный, промежуточный и итоговый анализ информации, связанной с профильными запросами, профессиональными мотивами, педагогическими способностями учащихся педагогической группы;

– определить способы отбора учащихся в группу педагогической направленности;

– определить критерии эффективности деятельности педагогической группы и выбрать спектр диагностических материалов;

– спрогнозировать деятельность педагогической группы в перспективе;

– определить признаки успеха и обозначить проблемные зоны организационной деятельности в рамках данного проекта.

Критерии, показатели, методики изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Для обучающихся:

– осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;

– развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;

– организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для общеобразовательной организации:

– рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;

– развитие образовательной системы организации;

– развитие образовательной среды;

– совершенствование профориентационной работы;

– индивидуализация образовательного процесса.

В таблице 19 представлены критерии и показатели изучения эффективности обучения в классе педагогической направленности.

Таблица 19.

Критерии и показатели изучения эффективности допрофессиональной подготовки школьников

Критерии	*Показатели*
Результативный	– удовлетворенность детей организацией учебного процесса; – готовность к выбору профиля обучения; – готовность к выбору профессии; – выбор учащимися факультативных и элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности; – количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения – педагогические учебные заведения; – активность учащихся в различных творческих конкурсах – педагогической направленности; – результаты олимпиад по педагогике; – развитие у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, – умений и навыков, необходимых для получения педагогической – профессии
Процессуальный	– доступность информации о деятельности педагогических групп; – разнообразие форм организации деятельности учащихся классов – педагогической направленности; – взаимодействие с родителями, социальными партнерами, в том – числе сетевые взаимодействия с другими образовательными – организациями; – активность участия педагогов в реализации проекта; – широкий спектр факультативных и элективных учебных – предметов

Так как обучение в педагогической группе направлено прежде всего на формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии, популяризацию профессии педагога, то один из основных критериев связан с результатами поступления учащихся школы в педагогические образовательные организации [Допрофессиональная педагогическая…., 2021].

Для изучения показателей результативного критерия использовали методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

– методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной;

– тест Д. Голланда по определению типа личности;

– тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной, методики УСКЕ. Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинд);

– тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности;

– анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);

– активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова;

– методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии;

– тест Айзенка на определение типа темперамента;

– анкета для учащегося «Мое отношение к учению»;

– «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина»;

– метод диагностических ситуаций (автор Л.В. Байбородова).

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, поэтому на разных этапах реализации проекта методы, формы и время проводимой мониторинговой работы меняются.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, так как:

– соответствует целям и задачам воспитательной системы;

– реализуется через совместные усилия адмиистрации, педагогов, родителей и обучающихся;

– включается в содержание деятельноти через программы, проекты и мероприятия;

– оценивается через диагностику результатов развития учащихся.

Таким образом, воспитательная система школы создает оптимальные условия для формирования будущих педагогов, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

Допрофессиональная педагогическая подготовка не только решает кадровые проблемы, но и становится ядром воспитательной системы, формируя педагогически ориентированное сообщество старшеклассников, взрослых и детей, которые вносят вклад в развитие своей территории. Это комплексное средство, которое сочетает профориентацию, воспитание и социальную поддержку.

3.4. «Движение первых»

А.М. Ежиков

Происходящие процессы социальной трансформации общества и масштабная патриотическая повестка, охватывающие все сферы жизни, а особенно молодежную политику, актуализируют системную рабо-

ту с подростками в новых форматах. Особое место в формировании патриотических чувств занимает организация внеучебной воспитательной деятельности школьников. Одним из флагманских проектов государства в этом направлении выступает Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (далее – «Движение первых»).

«Движение первых» в школе – это инициатива, направленная на вовлечение школьников в активную социальную, творческую, спортивную и интеллектуальную деятельность. Его миссия – сплотить детей и молодёжь вокруг ценностей патриотизма, дружбы, саморазвития и взаимопомощи. Оно может быть как частью общероссийского Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», так и самостоятельным проектом внутри школы. Это – движение, в деятельности которого предлагается 12 направлений. Оно создано по инициативе участницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовской и одобрено президентом РФ В.В. Путиным.

В 2024-2025 учебном году в Великосельской СШ было создано «Первичное отделение Великосельской школы имени министра путей сообщения Бориса Павловича Бещева». Данное движение продолжает традиции РДДМ, имеющего свои корни в пионерской организации школы. «Движение первых» в Великосельской школе вовлекает практически все группы участников образовательного процесса: администрацию школы, назначенных ответственными педагогов, собранную инициативную группу из активных школьников. На первом заседании нового учебного года наставник А.М. Ежиков познакомил участников с основами движения, его структурой и направлениями (рис.2).



Рис. 2. «Движение первых» в структуре ученического самоуправления МОУ «Великосельская СШ»

Системообразующим фактором в реализации патриотического воспитания через деятельность «Движения первых» в Великосельской СШ выступает интеграция всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учеников, родителей) в единую воспитательную среду, где каждый элемент системы не только выполняет свою функцию, но и усиливает другие компоненты. Взаимосвязь между направлениями деятельности, формами работы и результатами проявляется на каждом этапе реализации проекта.

На первом этапе – организационном – была создана инициативная группа из числа активных школьников и педагогов, что обеспечило устойчивую основу для дальнейшей работы.

На втором этапе – вовлечения – проведены мероприятия по презентации направлений «Движения первых». Одним из таких мероприятий стала «вертушка направлений». При помощи педагогов и родителей была организована программа, где станции идентифицировались с направлениями работы молодежного движения. Поучаствовать в вертушке предлагалось как старшеклассникам, чтобы подобрать направление, в том числе совпадающее с их карьерными и морально-этическими предпочтениями, так и школьникам с 5 по 9 классы, которые являются самой многочисленной группой в воспитательном направлении (рис.3).



Рис. 3. Направления деятельности «Движения первых» в Великосельской СШ

Опишем подробнее по этапам, как была реализована инициатива вертушки «День первых».

1. Подготовительный этап

Разработан сценарий мероприятия, определены направления и задания для каждой станции (например, мастер-класс по созданию робо-

та на станции «Компьютерный мир», викторина по истории района на станции «Патриот»).

Привлечены специалисты и эксперты для проведения мастер-классов и лекций из числа родителей, педагогов, социальных партнеров школы.

Подготовлены материалы и оборудование: инвентарь для спортивных игр, реквизит для театрализованных экскурсий, расходные материалы для творческих и научных занятий.

2. Этап информационной кампании

Осуществлена рассылка приглашений участникам и наставникам через электронные и мессенджер-каналы; задействованы школьные и муниципальные ресурсы. Были размещены анонсы в социальных сетях, на школьных стендах и в школьных СМИ.

3. Этап проведения мероприятия

Организованы интерактивные станции в соответствии с подготовленным сценарием; каждая станция была оснащена необходимыми материалами и оборудованием. Участники проходили станции по заранее составленному маршруту и выполняли практические задания (например, создание и презентация новой театрализованной экскурсии на станции «Краеведческий театр», подготовка журналистских вопросов и фотоподборки на станции «Школьный медиацентр»).

4. Этап анализа и обратной связи

Проведены сбор и обработка отзывов участников и наставников с использованием онлайн-опросников и соцсетей (опросы в соцсети Вконтакте, Я.Формы). Зафиксировано количество зарегистрированных участников и желающих вступить в Движение, проведен анализ вовлечённости, подготовлен отчёт. Опубликованы результаты мероприятия в школьных и муниципальных каналах.

Критерии оценки эффективности мероприятия и их реализация:

Количество зарегистрированных на платформе будьвдвижении.рф (целевой показатель – не менее 50 человек) – выполнено на 101%.

Уровень вовлечённости участников (число пройденных станций, активность в заданиях) – средний показатель пройденных станций 4 из 8; 95% участников были вовлечены в мероприятие от начала и до конца.

Третий этап – развитие активности – реализуется через регулярные собрания, мастер-классы (например, ежемесячные регулярные собрания совета актива, собрания в штабе ученического самоуправления, тренинги), мероприятия каждого из направлений (день музеев, день здоровья, спортивные турниры и прочее). Каждый из этих примеров

демонстрирует неразрывную связь между целями движения и конкретными действиями школьников.

Четвертый этап – рефлексия и обратная связь – обеспечивается через информационное сопровождение, анкетирование, обсуждение результатов на собраниях. Это позволяет корректировать деятельность с учетом мнения всех участников системы.

«Движение первых» в Великосельской СШ представляет собой целостную систему воспитательной работы, где каждый элемент (мероприятие, участник, форма взаимодействия) взаимосвязан с другими.

Цели достигаются через решение следующих задач:

– воспитание патриотических чувств у молодежи, формирование у них преданности Родине и готовности к служению в защиту Отечества;

– предоставление учащимся возможностей для самовыражения, раскрытия своего потенциала и получения признания;

– создание сообщества учеников, основанного на любви к своей школе, малой родине и стране, уважении традиций школы, а также на принципах толерантности и товарищества;

– формирование у детей положительного отношения к здоровому образу жизни;

– содействие активной жизненной позиции в отношении к своему здоровью;

– укрепление мира, дружбы и согласия между народами, предупреждение социальных, национальных и религиозных конфликтов;

– пропаганда идей добровольного труда на пользу общества и популяризация здорового образа жизни среди школьников;

– повышение информационно-медийной грамотности современных школьников.

С началом нового учебного года количество активистов в «Движении первых» в Великосельской школе увеличилось почти на 30%. У школьников проявился интерес к организации различных мероприятий и мастер-классов, что способствует их активной деятельности. Подтверждением этого стало посвящение пятиклассников во Всероссийское движение «Движение первых», которое прошло 15 ноября 2024 г. в актовом зале школы. Восемь юных активистов школы дали клятву соблюдать принципы Движения, им были вручены значки, и с этого момента они стали частью «Движения первых». В результате, количество активистов растёт.

Организация классных встреч играет важную роль в вовлечении учеников в Движение. Это новая интерпретация традиционных классных часов, представляющая собой уникальную возможность присоединиться к команде проекта. На таких встречах учащиеся знакомятся с наставниками, опытными активистами и успешными предпринимателями. Активная работа с каналами информирования даёт свои плоды. В результате первой конференции местного отделения «Движения первых» в Гаврилов-Ямском районе 30 октября 2024 года председателем Совета был избран ученик 10 класса МОУ Великосельской СШ Иван Жеглов. Активисты МОУ Великосельской школы под руководством Председателя местного Совета «Движения первых» Ивана Жеглова приняли участие во встрече с опытными волонтерами. Они провели мастер-класс: обучили активистов плетению маскировочных сетей, которые имеют важное значение в защите солдат и техники.

Чтобы развить социальную активность среди учащихся, еженедельно проводятся собрания, на которых обсуждаются текущие задачи. Форматы встреч разные, исходя из текущих потребностей в обсуждении: дебаты, круглые столы или голосования для принятия решений. Также важным элементом является применение мотивационных инструментов, как на уровне школы, так и на более высоком уровне, включая торжественные церемонии награждения и приглашение известных личностей.

Регулярно обновляется информация о достижениях участников Движения и событиях через социальную сеть «ВКонтакте» в группе «МОУ Великосельской школы», позволяя всем увидеть яркие моменты из жизни школьников. Эти методы мотивации важны не только для активистов, но и для новых участников.

В рамках «Движения первых» дети участвуют в межрайонных проектах, например, «Снежинка Лахости», где команда Великосельской школы успешно выполнила конкурсные задания, заняв 1-е место.

Важность патриотического воспитания подчеркивается участием активистов в акции «Сад памяти» и в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»), акции «Обелиск», которые включают не только помощь семьям малоимущих, участникам СВО, но и также уход за памятниками и могилами бойцов СВО и почётных жителей села. Помимо этого, был проведён ряд мероприятий патриотической направленности: «Юные герои-антифашисты», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Классика Победы».

В ходе реализации практики используются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная. Технология сотрудничества основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместной работы над одним делом. Технология совместного творчества направлена на обязательную активизацию воображения, включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия, развитие детской фантазии, которая находит воплощение в практической деятельности, помогает сформировать личность, способную предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации, помочь взглянуть на проблему под иным углом зрения.

В рамках работы первичного отделения применяются также дистанционные образовательные технологии (яндекс.телемост, облачные решения, программы для совместной работы и пр.), которые с неограниченными информационными ресурсами позволяют использовать наглядность еще более качественно и эффективно. Использование игровых технологий позволяет развивать у учащихся внимание, память, воображение, развивать коммуникативные и творческие способности [Гарифуллин, с. 201].

Итак, школьные мероприятия, слеты и форумы влияют на воспитание и развитие подрастающего поколения. Принимая участие в данных мероприятиях, дети учатся не только проявлять лидерские качества, инициативу, но и формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию, открывают для себя новые хобби или темы, которые могут их заинтересовать.

Содержательными формами проведения мероприятий являлись акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, деловые игры, дискуссии, игровые программы, конкурсы, круглые столы, лекции, мастер-классы, мероприятия, неформальные встречи, праздники, презентации, проекты, размышления, соревнования, тренинги, экскурсии.

Социальная практика направлена на:

– популяризацию активистов «Движения первых» среди несовершеннолетних;

– оказание позитивного влияния активности на несовершеннолетних при выборе ими жизненных ценностей;

– укрепление у несовершеннолетних социально-нравственных норм: добра, дружеской помощи, поддержки;

– индивидуальный личностный рост участников.

Практика позволяет повысить эффективность деятельности учреждения путем увеличения количественного охвата несовершеннолетних в реализации различных мероприятий, проектов, а также поднять уровень качества жизни и воспитательного процесса среди несовершеннолетних, активизации посредством вовлечения в общественную деятельность. В результате реализации перечисленных компонентов практики на базе Великосельской СШ происходит вовлечение новых активистов в движение, уменьшилось количество детей, имеющих социальные проблемы.

3.5. Ученическое самоуправление

А.М. Ежиков

Самоуправление – это режим совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок и подросток может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. М.И. Рожков определяет самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей [Рожков, 2001, с. 96].

Ученическое самоуправление в школе – это форма организации деятельности учащихся, направленная на развитие их самостоятельности, лидерских качеств, ответственности и вовлечённости в школьную жизнь. Оно помогает ученикам участвовать в управлении школой, выражать свои идеи и реализовывать социально значимые проекты.

Цель школьного самоуправления – способствовать формированию лидерских и организаторских качеств учащихся, сформировать активную гражданскую позицию, улучшать школьную жизнь через инициативы учеников, готовиться к ответственному участию в общественной жизни. Самоуправление является многоуровневой структурой (рис. 4).



Рис. 4. Трехуровневая система самоуправления

Развернутая структура ученического самоуправления может быть разной в зависимости от школы, но обычно включает:

1) общее собрание ученического коллектива – высший орган самоуправления, где принимаются решения коллектива по организации жизни коллектива;

2) совет учащихся (школьный парламент, совет старшеклассников и т. д.) – главный исполнительный орган самоуправления, который принимает решения, организует мероприятия и представляет интересы учеников;

3) комитеты (направления работы):

– учебный (помощь в организации олимпиад, конкурсов);

– культурно-массовый (праздники, концерты, КВН);

– спортивный (турниры, дни здоровья);

– медиа (школьная газета, соцсети, видео, фото);

– волонтёрский (благотворительные акции);

– дисциплинарный (дежурство, порядок).

4) самоуправление в классном коллективе – общее собрание учеников класса; актив класса, советы дела.

Перечислим функции ученического самоуправления:

– организация мероприятий (День учителя, Новый год, Последний звонок);

– решение школьных и классных проблем (благоустройство территории, дисциплина);

– представление интересов учеников перед администрацией (формирование делегаций и защита проектных инициатив);

– проведение социальных акций (благотворительность, экология).

В процессе развития ученического самоуправления решаются такие задачи, как воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества; формирование таких качеств личности, которые позволили бы самостоятельно включаться в социальную деятельность и отношения.

Через участие в мероприятиях, акциях, проектах ученического самоуправления у каждого появляется возможность проявить себя и войти в состав активных участников. Ведь самоуправление должно отражать интересы всего ученического коллектива, а не только узкой группы активистов. Активные участники выступают представителями своих классов и групп, защищают интересы большинства, собирают предложения и обратную связь от всех учащихся.

В Великосельской школе работа непосредственно с активом реализуется через систематические собрания совета актива, а также через встречи, инициируемые как педагогами, так и школьниками по особо важным вопросам. Правительство школы (президент школьной страны, его заместители и старосты классов) собираются для обсуждения, обмениваются идеями, опытом, решают управленческие задачи по организации работы в детском коллективе.

С целью вовлечения актива школы в функциональные процессы организации проводятся мероприятия, которые организуются совместно с педагогами и администрацией школы. Одним из таких мероприятий является «День самоуправления», который проводится дважды в год, в 1 и в 3 четверти. Подготовка и проведение мероприятия состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап

Проведено заседание ученического актива для обсуждения целей и плана мероприятия. Назначены ответственные за организацию (при сопровождении зам. директора по ВР, советник по воспитанию).

Проведён отбор и утверждение дублёров учителей и администрации (учащиеся 9–11 классов, психолого-педагогический класс) посредством проведения индивидуальных собеседований с претендентами-дублёрами на роль учителей и инструктажа для состава правительства школьной страны (президент и его заместители дублируют административный состав).

Организованы консультации и методическая помощь дублёрам: помощь предметников в подготовке план-конспектов уроков.

Составлено подробное расписание уроков и распределение дежурств, оформлен список дублёров по кабинетам.

Проведена проверка готовности дублёров (планы уроков, учебные материалы, мультимедиа).

Обсуждены возможные риски и способы их минимизации.

Подготовлена медиа-служба: выбраны фотографы/видеооператоры, распределены обязанности по информационному сопровождению.

2. Основной этап

Административные обязанности выполнялись дублёрами: директор-дублёр координировал работу, заместители контролировали расписание и дисциплину.

Проведены уроки согласно расписанию: каждый учитель дублёр реализовал свой план-конспект (по предметам: математика, русский язык, английский, история, биология, информатика, физкультура, литература, география, занятия для начальных классов и др.).

Организовано и проведено дежурство по школе; дублёры классные руководители обеспечивали порядок, посещаемость и уборку кабинетов.

Заместитель директора по ИТ (дублёр) провёл активные/музыкальные перемены.

Администрация и совет актива отслеживали ход мероприятий и решали оперативные вопросы.

Пресс-служба вела фото- и видеосъёмку, проводила опросы среди участников (учащихся, педагогов, дублёров) для оперативной обратной связи.

Завершился день праздничным концертом, подготовленным советом актива совместно с творческими группами.

3. Заключительный этап

Проведено собрание педагогического совета дублеров учителей и администрации при модерации советника по воспитанию для анализа «Дня самоуправления» (обсуждение сильных и слабых сторон, выявленных нарушений и успехов). На собрании выступили директор школы и заместители с итогами и рекомендациями для участников мероприятия. Собраны отзывы участников, учеников и педагогов, фото и видеоматериалы. Составлен протокол совещания с предложениями по улучшению и планированию следующих мероприятий.

Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, дело-

вое общение со взрослыми на равной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. Для того чтобы развивать самоуправление, необходима поддержка администрации – важно, чтобы учителя и директор работали в сотрудничестве и открытом диалоге, а не апеллировали своим авторитетом. Реальные полномочия проявляются через тот факт, что ученики должны чувствовать, что их мнение учитывается.

Положительные качества личности не будут воспитываться у детей сами по себе, только через самоуправленческую деятельность, поэтому необходимо плодотворное сотрудничество с педагогами и родителями. С этой целью в школе используются методы развития ученического самоуправления: ответственного поручительства, личного примера, убеждения, общественного мнения, поощрения, игры, соревнования, традиции. У каждой инициативы школьников есть курирующий педагог.

В школе проходят профориентационные лекции и мероприятия с привлечением родителей. Одним из таких мероприятий стал «День творчества», когда педагогам при разработке творческих локаций и заданий помогали инициативные родители, которые впоследствии помогали реализовывать идеи и проводить анализ мероприятия.

Успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности школьников, так как в процессе деятельности у подростков развиваются коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи с этим в современной школе необходимо создание и развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого даёт положительные результаты.

Список литературы:

1 Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 282 с.

2 Бобейко И. И. Соберемся в кружок да пойдем на лужок: игровые программы для детей среднего и старшего школьного возраста в летнем оздоровительном лагере. Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002. 72 с.
3 Гарифуллин Б. А. Детские и молодежные общественные объединения на территории Российской Федерации // Вестник науки. 2023. № 6 (63). С. 200-206.
4 Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции / Л. В. Байбородова, М. Д. Батаева, В. В. Белкина [и др.]. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 339 с.
5 Подымова Л. С., Сластенин В. А. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2019. 246 с.
6 Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
7 Рыбакова Д. Э. Особенности лидерских качеств активных участников общероссийского движения «Движение первых» в подростковом возрасте // Студенческая наука и XXI век. 2024. Т. 21. № 1-2(24). С. 262-264.
8 Тельчаров А. Д. Музееведение. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва: Научный мир, 2011. 184 с.
9 Федотов В. Г. Промыслы Ярославской губернии / Науч. ред. профессор Г.Н. Кочешков. Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. 130 с.
10 Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.
11 Ярославский край в годы Великой Отечественной войны: по материалам музеев образовательных учреждений / сост. Воронова Е.В., под общей редакцией А. Н. Логиновой. Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011. 120 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План воспитательной работы

4 четверть 2024-2025 уч.год				
Направления	Сроки	Мероприятия	Участники	Ответственные
Гражданское	23 апреля	День кадета «Кадетская весна»	Кадеты	Широкова Е.В.,зам. дир. Юнусов С.Х., куратор кадетов
	15 мая	Общешкольное родительское собрание по теме «Итоговая аттестация. Безопасное лето».	Родители	Широкова Е.В., классные руководители
	К 20 мая	День детских общественных организаций России	1-11 кл	Ежиков А.М., советник директора
	24 мая	«Последний звонок»	1,9,11 кл	Широкова Е.В., кл.рук. 1, 9аб,11 классов
	22 мая	Торжественная линейка по окончании года	1-11 кл	Администрация школы, Совет актива школьников
	В течение четверти	Анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»	1-11 кл	Психологи
Патриотическое	16 апреля	Фестиваль военно-патриотической песни	1-11 кл	Морозкова М.В. Мошкин Б.Е. Широкова Е.В., зам. директора
	17 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9 класс	Ежиков А.М., советник директора
	1-8 мая	Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы: – пополнение «Книги Памяти» - «Мой дед – победитель!» (краеведы) – вечерний кинозал: просмотр фильмов о войне с последующим их обсуждением (3-7 классы) – тематический (событийный) день «История повторяется…» (1-11 классы)	1-11 классы, родители педагоги	Широкова Е.В., кл. руководители, Савина С.В., хореограф

		– Возложения цветов к памятнику Воину-великоселу в центре села (кадеты) – выпуск боевых листков-поздравлений для ветеранов Великой Отечественной войны (пресс-центр) – школьные акции «Георгиевская ленточка» (волонтеры) – участие в общесельских мероприятиях, посвященных Великой Победе: праздничный концерт, участие в параде на Советской площади и др. (1-11 классы, родители, педагоги) – вахта Памяти (кадеты) – Акция «Мы с вами, ветераны!» оказание шефской помощи ветеранам (7-11 класс)		
	13 мая	Всероссийская акция «Сад памяти»	9,11 кл	Широкова Е.В., кл.рук. 9аб,11 кл.
Духовно-нравственное	15 мая	Единый Урок, посвященный международному Дню семьи	1-11 кл	Кл.рук.
	К 18 мая	Международный день музеев	1-4 кл	Ежиков А.М. Сутугина Г.Н. Махаева Л.Б. Краеведы, учителя истории
	21.05.	День славянской письменности и культуры.	1-11	Учителя русского языка
Эстетическое	6 апреля	«Русь мастеровая» муниципальная выставка прикладного творчества	1-11 кл	Учителя технологии, педагоги ДО, кл.рук.
	7, 10 апреля	Муниципальный фестиваль «Радуга талантов» (хореография, вокал)	1-11 кл	Широкова Е.В., педагоги ДО
	Середина апреля	Неделя технологии	5-10 кл. 5-8 кл.	Учителя технологии

	Май	Неделя Безопасности в начальной школе: - классные часы с просмотром обучающих мультфильмов на тему безопасного поведения в быту, на улице, на природе и т.п. (1-2 классы); -участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (4-5 классы); - игра «Мой друг Светофор» (3-4 классы); -спортивно-интеллектуальная эстафета «Юный пожарный» (1-4 классы); -игра-практикум «Путешествие по станциям трудных жизненных ситуаций» (Отряд ЮИД для 4 класса).	1-4 кл., отряд ЮИД	Педагоги физкультуры, руководитель отряда ЮИД кл.рук.
Физическое	Апрель	Районные соревнования по настольному теннису и т.д.	5-10 кл	Преподаватели физкультуры
	7 апреля	Всемирный день здоровья	1-11кл	Преподаватели физкультуры
	Май	Весенний день здоровья	1-10 кл	Педагоги физкультуры
Трудовое	7 мая	Операция «Центральная клумба» (совместный субботник детей с родителями и учителями)	1-11 кл	Рук-ли ОПТ Лопаткин А.С., Калашников Ю.А, Широкова Е.В.
	Лето	Работа на пришкольном участке	5-11 кл	Отв.-Калашников Ю.А., учителя технологии, педагоги ОПТ
Экологическое	10 апреля	«День птиц» Сбор макулатуры, батареек, крышечек	8а-отв. 1-8 кл. 1-11кл.	Сутугина О.В. Громова О.В. Чистякова И.Ю. Калашников Ю.А.
	22 апреля	Линейка «День Земли». Трудовая операция «Мой любимый школьный двор»	1-11кл	Сутугина О.В. Громова О.В. 7б, 11 кл.- отв.

Воспитание ценностей научного познания	12.04.	День Космонавтики. *По отдельному плану*	1-11	Широкова Е.В., Ежиков А.М., классные руководители
	6-10 апреля	Неделя естественных наук	1-11кл	Широкова Е.В.,
Летние каникулы (25 мая – 31 августа)	29 мая	Праздник прощания с начальной школой	1-4 кл	Бадиль И.В. Широкова Е.В.
	1 июня	Открытие летнего оздоровительного лагеря. День защиты детей.	1-4 кл	Никифорова М.С. начальник лагеря Палетина Л.Е.,организатор
	… июня	Вручение аттестатов в 9-х классах	9аб	Широкова ЕВ Ильичева Е.В. Могутова Е.В.
	… июня	Выпускной в 11 классе	11 кл	Широкова Е.В. Громова Л.В.

Приложение 2

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Мы – дружный класс»

Л. Е. Палетина

Занятие разработано в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» и является завершающим мероприятием трека «Орлёнок-Лидер». Программа направлена на формирование социальной активности, базовых ценностей российского общества и развитие лидерского потенциала младших школьников через систему коллективных творческих дел.

Цель трека «Орлёнок-Лидер» – создание условий для выявления и развития лидерских качеств обучающихся, формирования умений работать в команде, брать на себя ответственность и вести за собой. Занятие «Мы – дружный класс» не является изолированным событием, а логически завершает цикл мероприятий, посвященных теме лидерства, и закрепляет полученные детьми знания и умения на практике. Через игровые формы и рефлексию мероприятие решает одну из главных задач программы: сплочение классного коллектива, осознание детьми своей роли и ответственности в нем, а также плавный переход от теории лидерства к его практическому применению в дружеской атмосфере.

Задачи:

Обучающие:

– осмысление понятия «Лидер»;

– знание способов выявления лидеров в коллективе, качеств и характеристик человека-лидера;

– умение строить логические рассуждения, формулировать утверждения.

Воспитывающие:

– воспитывать аккуратность;

– воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи;

– воспитывать культуру поведения в беседе, умение делать выводы.

Развивающие:

– развивать познавательную активность;

– развивать рефлексивность и адекватность самооценки.

Формируемые УУД

Познавательные УУД:

– уметь ориентироваться в системе знаний о коллективе и отношений в нем;

***Коммуникативные УУД*:**

– формировать умения слушать и понимать других, вступать в диалог, оформлять свои мысли;

– способствовать развитию у младших школьников навыков командной работы и сотрудничества.

***Регулятивные УУД*:**

– формировать умение определять и формулировать цель;

– уметь проводить самооценку;

– развивать умение высказывать своё предположение, **о**существлять рефлексию, отвечать на итоговые вопросы.

***Личностные УУД*:**

– **р**азвивать умение выражать свои эмоции;

– формировать умение толерантного отношения к окружающим;

– устанавливать дружелюбные отношения;

– формировать личное эмоциональное отношение к классу и другим ученикам;

– формировать у младших школьников желание стать вдохновляющим лидером.

Ход мероприятия

Игра «Здравствуй, друг!» (совместно со студентами)

Добрый день, дорогие гости. Мы рады приветствовать Вас в нашем уютном классе.

Встанем дружно вместе в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Прошу учащихся встать в круг, а желающих гостей к нам присоединиться.

В этом классе – все друзья!
Я, ты, он, она!

Улыбнись соседу соседа справа, улыбнись соседу слева.
Мы – одна семья!

В этом классе – все друзья!
Я, ты, он, она!
Ущипни соседа справа, ущипни соседа слева!

В этом классе – все друзья!
Я, ты, он, она!
Дёргаем за носик соседа слева, дергаем за носик соседа справа
Мы – одна семья!

В этом классе – все друзья!
Я, ты, он, она!
Обними соседа слева, обними соседа справа.
Мы – одна семья!

Актуализация знаний

– Как называется наше занятие? («Орлята России»)

– Какой трек мы проходили в течение прошлых недель? («Орленок-лидер»)

– Давайте же вспомним, каким должен быть лидер?

– Чему вы учились во время прохождения занятий трека «Орленок-лидер»? (быть дружной командой)?

Самодиагностика и целеполагание

Давайте вспомним, какие полезные и интересные дела нам удалось провести?

Сегодня, на нашем занятии, мы хотим, чтобы Вы – серьёзные и важные студенты, учителя – расслабились, окунулись в атмосферу детства. Вспомните, как было здорово не торопиться на работу, учёбу, а просто остаться ребенком.

Если люди собрались в одном и том же месте в одно и то же время, значит их что-то объединяет.

Похлопайте те, кто…

Срывал листья с деревьев и выдавал их за денежную купюру.

Притворялся спящими, чтобы мама или папа отнесли нас в кровать на руках.

Был уверен, что, если проглотить косточку арбуза, он будет расти у нас в животе.

Зимой искал самую высокую ледяную горку, чтобы съехать с нее.

Писал записку другу на уроке.

Делал печенье из грязи.

Брал любимую игрушку в постель.

Ел сосульки.

Посмотрите, как много общего между нами.

Игра «Доскажи словечко»:

Ну, и конечно, что все дети нашего двора:

Чтобы время, скоротать,

Чтобы вместе не скучать,

Любят дружно …..ПОИГРАТЬ.

Игры – это то, что нас объединяет. Игры созданы для того, чтобы весело провести время. Мы не соревнуемся, мы пытаемся стать сплоченной командой.

Давайте вспомним правила дружной игры, правила работы в команде:

Играй по… правилам!

Если проиграл – …не злись!

А если выиграл… не зазнавайся!

Выбери в игре….лидера.

Каким должен быть лидер?

Зачем мы выбираем лидера?

Что делает лидер во время игры?

А как можно выбрать лидера? (дети предлагают варианты)

Дорогие друзья, сегодня я предлагаю Вам отправиться в наше игровое кафе «То, что нас объединяет».

С меню Вас познакомят:

1. Ходилка «Маша и медведь» (Даша)
2. «Угадай слово» (Матвей)
3. Кто я? (Ваня)
4. Дженга (Вася)

Самостоятельная работа

Дорогие ребята и уважаемые студенты, займите места за столами на ваше усмотрение для проведения игровых занятий по интересам.

Ребята и студенты рассаживаются по своим интересам и предпочтениям за столы.

Самооценка

«Передай своё впечатление».

Дети передают сердечко тем, кто хочет поделиться своим впечатлением: что вас сегодня тронуло, порадовало, а может вас огорчило или расстроило?

Удалось ли вам сегодня стать настоящей дружной командой?

Пришло время расставаться. С давних времен песни объединяют людей. Закончить наше занятие я предлагаю коллективным исполнением Гимна Орлят России. Прошу присоединиться к нам в круг и повторять движения вместе с нами, а кто знает песню, то может подпевать.

Исполнение Гимна Орлят России, флешмоб**.**

Всего доброго, до новых встреч!

Приложение 3

Конспект занятия «Разговоры о важном» для обучающихся 4 класса *«Моя малая родина»*

И.В. Бадиль
«Для России наше село – частица,
А для нас оно – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем».

Воспитание любви к малой родине – это процесс формирования у человека чувства привязанности и гордости за место, где он родился и вырос. Это чувство является основой для развития патриотизма и гражданственности. Любовь к малой родине формируется через знакомство с историей, культурой, традициями родного края, а также через активное участие в жизни местного сообщества. Это чувство помогает человеку осознавать себя частью общества, бережно относиться к истории и культуре своей страны и вносить свой вклад в ее развитие.

Большая Родина всегда начинается с малой. А малая Родина – это часть большой. И только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к своему народу и о патриотизме. А чтобы любить свою малую Родину, нужно ее знать. Поэтому в конспект занятия включена работа по изучению истории села Великое: игра (пазлы) «Собрать герб села», составить экскурсионный маршрут с. Великое. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Основная цель – пробудить у учащихся чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям, истории.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо проводить работу с родителями (родительское собрание, индивидуальные беседы, экскурсии по селу…). Всё начинается с семьи, с её традиций. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Ведь только совместными усилиями семьи и школы можно достичь определённых результатов. Семья и шко-

ла выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребёнка.

После проведения занятия «Моя малая родина», учащиеся могут провести это занятие с учащимися в других классах начальной школы. Детям можно предложить найти и подготовить выступление о тех объектах села Великое, которые не были рассмотрены на занятии «Разговоры о важном».

Цель: воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, историко-культурное наследие родного села.

Воспитательные задачи: воспитание чувства гордости своей малой Родиной, формировать любовь к родному селу, школе, семье, интерес к прошлому и настоящему села; развивать бережное отношение к селу (достопримечательностям, культуре, природе).

Практическая задача: разработать экскурсионный маршрут по данным достопримечательностям;

Формируемые ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Планируемые результаты занятия:

***Личностные результаты**:* осознание сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы, подкреплять их доказательствами.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Формирование уважительного отношения к родному краю, России, её истории и культуре, природе.

I. Мотивационно-целевой этап

Учитель: В какой стране мы с вами живем? Гражданином какой страны вы являетесь? Как называется столица нашей Родины?

Учитель: Вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная страна. Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до Черного и Азовского морей на юге. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми. Наша страна очень красива и богата. Все это наша Родина.

Учитель: Ребята, прочитайте слова, написанные на доске: родина, Россия, родители, родной поселок.

– Как вы считаете, связаны ли между собой эти слова?

– Как? Чем?

– Что же такое Родина?

Родина – место, где человек родился, где живут его близкие; это сторонка, которая является для него родной; это страна, в которой он живёт.

– Сформулируйте тему нашего занятия. О чем будем говорить?

II. Основной этап

1. Работа над понятием Родина

а) игра с мячом.

Учитель бросает мяч детям по порядку и говорит: «Родина – это…». Дети ловят мяч и отвечают одним словом (лес, поле, небо, река, дом, улица, родители, друзья и др.)

б) назовите как можно больше слов с корнем «род»

– Итак, у нас ключевое слово – РОДИНА. Слово «Родина» произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединѐнных кровным родством (Родня).

– Назовите как можно больше слов с корнем «род». (Варианты: родить, родители, родич, родня, родственники, родословная, народ, народность, родник, родной и др.)

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают еѐ.

РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нция, жители страны.

– Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле: семье, отечеству, ручейку. Моя семья, мой дом – с этого начинается малая родина. О том, как бережно всегда относился русский народ к своей Родине, говорится в пословицах.

в) игра «Составь пословицу»

Родина – мать, Родине служить.

Жить, умей за неё постоять.

Человек без Родины, там и пригодится.

Где кто родится, что соловей без песни.

Наше чувство Родины тоже складывается из разных представлений: больших и малых, но одинаково дорогих сердцу.

2. История села Великое

а) Родная улица моя

Учитель: У каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая Родина – родное село. Для кого-то – сельская улица или уютный дворик с качелями.

– Что каждый из вас считает своей малой родиной?

– Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа.

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

***Учитель**: Я предлагаю записать название улицы, на которой ты живешь (работа в группах).*

Учитель: Столько много интересных названий улиц в нашем селе. А знаете ли вы, почему так называется ваша улица? Например, наша школа находится на улице Некрасовская, почему она так названа? Много любопытных тайн в названии улиц, и я думаю, вы их сможете разгадать. Дети рассказывают историю названия улицы, на которой живут.

3. История моего села

1) Игра. Собрать пазлы «Собрать герб села Великое» (работа в парах)

2) Экскурсионный маршрут с.Великое (работа в группах)

На доске карта села, учащиеся отмечают маршрут (фотографии достопримечательностей села), рассказывают историю достопримечательностей села. В группах учащиеся знакомятся с текстом о достопримечательностях села Великое (Приложение №1); заполняют пропуски в текстах (Приложение №2), готовятся к выступлению.

III. Рефлексия (подведение итогов)

«БЛАГОДАРЮ»

В конце урока предложить ученикам выбрать тех, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

IV. Заключение

Учитель: Ребята, любите родное село, в котором вы живёте, продолжайте его лучшие традиции, не забывайте о людях, которые вошли в его историю. Нужно только не сидеть сложа руки. Ведь будущее в наших руках!

Карточка № 1

Великосельский Кремль



Гордость и символ Великого – ансамбль церквей в центре села, который великоселы называют своим Кремлем. Это грандиозный Храм Рождества Богородицы, увенчанный пятью главами, пятью огромными зелеными куполами. К югу от него – невысокая, изящная, но просторная Покровская церковь,

над белыми стенами, над голубой кровлей которой поднимаются пять легких главок. И еще это 56-метровая ярусная колокольня между церквами, которая зрительно «собрала» весь «кремлевский» ансамбль. У подножия этих колоссов сохранились фрагменты ограды, когда-то опоясывавшей весь храмовый комплекс, святые ворота, три башенки-часовни, который отмечали углы «Кремля», и лавки, встроенные в ограду с запада. Цельный, гармоничный, выразительный «Кремль».

Прекрасно сказал гость села, побывавший в Великом в недавние годы, специалист из Казани Рощектаев Андрей Владимирович: «Тончайшая ажурность многоарочной звонницы в сочетании с мощным монолитом собора создает парадоксальную, контрастную гармонию. Они изумительно дополняют друг друга – эти слишком разные постройки одного ансамбля! Не будь такой высокой колокольни, комплекс казался бы тяжелым и заземленным. Будь собор похож на колокольню – получился бы обычный легкий барочный ансамбль. А здесь – ярчайший символ соединения Руси Древней, допетровской, и России молодой, так и рвущейся куда-то…»

Карточка № 2
Церковь Боголюбской Божией Матери



Между улицей Труфанова и прудом идет дорога. Плавно и торжественно поднимается она на невысокий холм, на вершине которого почтительно окруженная старыми деревьями сельского кладбища стоит **Церковь Боголюбской Божией Матери.** Деревья расступаются, открывая ее взгляду тех, кто идет к ней, а сам светлый храм как бы возвышает место, на котором стоит, тремя ступенями поднимаясь к небу. Невысокая закругленная алтарная аспида и приземистые притворы – пристройки к храму с юга и севера создают первую ступень. Над этим надежным основанием поднимаются стены собственного храма, перекрытые невысоким куполом, и легкая главка над ним. А из-за церковного здания третьей ступенью, вершиной храма и вершиной всех окрестностей возносится колокольня. Храм прост, скромен и прекрасен. В 1897 году была обновлена роспись стен храма, поставлены новые иконы. И иконы и роспись были освящены посетившим тогда село архиепископом Ярославским и ростовским Ионафаном. Следы старых росписей до сих пор видны в нише

на наружной стене. На старинном кладбище возле церкви Боголюбской Божией Матери некоторые старые памятники и оградки представляют собою прекрасные образцы изделий местных кузнецов.

Карточка №3

Дом фабриканта Локалова



Архитектурное Чудо, которому более 100 лет. Создателем этой архитектурной жемчужины (здание построено в 1888–1890 годах) был архитектор Федор Осипович Шехтель, один из крупнейших зодчих рубежа 19-20 веков. Владельцем особняка был Александр Алексеевич Локалов.

Особняк-терем привлекает внимание своей яркостью и необычностью внешнего вида. Этот особняк для своей семьи Александр Алексеевич Локалов построил незадолго до своей смерти, после того, как сначала вместе с отцом, а потом самостоятельно создал почти все, что требовалось землякам: построил мануфактуру в Гаврилов–Яме, которая многим дала работу, и рабочий поселок при ней со всеми необходимыми социальными объектами; в Великом – двухэтажные каменные здания училища, богадельни, дом для священнослужителей; реставрировал храмы, благоустраивал село.

Послереволюционная история локаловского терема такова: сначала административные органы, недолгое время – музей; побывали здесь и народный дом, и сельскохозяйственная школа; в начале войны – швейная фабрика. В апреле 1942 здесь разместили сто ребятишек, вывезенных из блокадного Ленинграда, и с тех пор до наших дней здесь – детский дом.

Удивительны интерьеры этого дома: расписные плафоны, лепнина, мраморная лестница с изящными мраморными же перилами. Комфорт и изысканность. От русского стиля здесь были только изразцовые печи (сломаны в 1967 году), дубовые двери и резьба в русском стиле по красному дереву. Уникальный фрагмент интерьера – комната-грот: ее стены и потолок покрыты насыщенным солью льном, который имитирует «дикие» каменные стены, свисающие со сводов сталактиты. Здесь был устроен зимний сад, у стены – белый мраморный фонтан: из широко открытой пасти рыбы струйка воды должна бежать в чашу – морскую раковину.

Карточка № 4
Липовый парк



Рядом с Боголюбской церковью начинается старинная липовая аллея, или, как говорят в Великом, липовый парк. Начало его создания связано с именем Ильи Дмитриевича Писарева, сельского фельдшера. Зеленые насаждения, парк – шаг в направлении улучшения санитарного состояния села. Парк был любимым местом отдыха великоселов. Сюда любили приходить не только молодые люди, но и жители села со своими детьми. Были построены танцплощадка, летний театр. Для детей были установлены качели. В парке проводились массовые мероприятия: дни здоровья, школьные линейки, праздники ко дню защиты детей, танцевальные вечера.

Сейчас парк объявлен памятником природы. Несколько последних лет он был заброшен. Летом 2016 года в нем начались работы по благоустройству. Сейчас в парке есть освещение. Установлены лавочки, оборудована детская площадка.

Карточка № 5
Черный пруд



Черный пруд, вокруг которого раскинулось село, – главная достопримечательность и украшение Великого. В наши дни площадь пруда около девяти гектаров. Он остается самым крупным искусственным водоемом края, возникшим до строительства каскада волжских водохранилищ. Вода в нем пополняется за счет подземных и талых вод. В 1985 году Черному пруду был присвоен статус памятника природы.

Название пруда – Черный местные предания связывают с работой кузниц, когда-то находившихся на его берегах: якобы вода приобрела темный цвет от угольной пыли и гари. Есть мнение, это «черным» этот пруд назвали просто за темный, болотный цвет воды, за илистую почву на дне.

Сохранились воспоминания одного из великоселов о состоянии пруда в довоенные годы. «Пруд долгое время был украшением села и бла-

готворно влиял на развитие общей культуры и здоровья жителей села. Берега его были устланы камнем, а вокруг всего пруда были сделаны посадки деревьев, а также скамейки для отдыха. На пруду были сделаны три благоустроенные купальни … Все работы тогда проводились вручную: только лопата, тачка и песня состояли на вооружении рабочих…»

Сейчас пруд заметно зарастает, его берега заболачиваются. Местные жители используют прудовую воду для поливания огородов, иногда здесь полощут белье; этот пруд – главный пожарный водоем села. Когда пруд покрывается прочным чистым льдом, он становится катком. А в последние годы в Крещение на черном пруду устраивают иордань, и к ней съезжается до двух сотен машин с желающими окунуться в освященную ледяную воду.

Приложение 4

Методическая разработка внеурочного занятия «Разговоры о важном» Квест-игра «Быть волонтером – это здорово!»

Е.Г. Лебедева

Цель: популяризация добровольческого движения в детской среде посредством тематической квест-игры.

Задачи:

– развивать навыки эффективного взаимодействия с коллективом;

– формировать положительное отношение к добровольческому движению;

– развивать физические качества учащихся: ловкость, меткость, скорость, точность движений;

– развивать личностные качества учащихся, ответственность, коммуникабельность.

Правила Квеста

1. Каждая команда, участвующая в Квесте, должна иметь название, девиз.

2. Квест включает в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые точки (станции).

3. На старте все команды одновременно получают карту-схему движения по маршруту, который должна будет пройти команда.

4. На игровой точке (станции) команде необходимо, прослушав определенную информацию по теме игры, выполнить определенные задания.

5. Процесс повторяется до тех пор, пока команда не придет к финишу.

6. Победителем Квеста становится команда, которая пройдет всю игру максимально быстро, верно ответит на все вопросы, выполнит все предложенные задания.

Условия Квеста

1. Для прохождения Квест-игры участникам необходимо иметь удобную форму одежды.

2. Обязательным условием Квеста является выполнение правил и техники безопасности. За их нарушение команде назначаются штрафные баллы или команда выбывает из Квеста.

Сценарий

Ведущий:

Два мира есть у человека
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил…

– Послушайте, пожалуйста, одну мудрую притчу:

«Шёл снег. Зимой это обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле. Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит:

– Как хорошо лететь, наслаждаться полётом!

– Мы не летим, мы просто падаем, – грустно отвечала вторая.

– Скоро мы встретимся с землёй и превратимся в белое пушистое покрывало и согреем под ним все живое!

– Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто растопчут.

– Мы станем ручьями и устремимся к морю. Протекая, мы будем поить растения, животных, людей. Мы подарим им жизнь, и наша жизнь будет прожита не зря, – сказала первая.

– А на- то, от этого какая радость? Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, – возражала ей вторая.

Они закончили свой разговор и разжали руки. И каждая из них полетела навстречу той судьбе, которую выбрала для себя сама».

– Ребята, что вы поняли из этой притчи? (Дискуссия. Размышления детей.)

Действительно, мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Каждый из вас сделал свой выбор – активную, интересную и полезную жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни.

Игра «Приветствие»

Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

– Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.

– Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.

– Если вам нравится обучаться и быть обучающимися, улыбнитесь!

СТАНЦИЯ № 1 «Волонтер – это….»

Команде выдается лист А4, цветные карандаши, фломастеры. За 5 минут команде необходимо нарисовать понятие «Волонтер», используя предложенные материалы.

Куратор станции в оценочных листах указывает время выполнения задания командой.

СТАНЦИЯ № 2 «Деятельность»

Задание: Соотнесите виды деятельности волонтерства с ее направлениями. Необходимо ответить на вопросы, за каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

СТАНЦИЯ № 3 «Портрет эффективного волонтера»

Участникам дается слово «Доброволец», на каждую букву этого слова необходимо за 3 минуты написать прилагательные, существительные и глаголы, раскрывающие качества добровольца. Затем участники соотносят эти качества и приводят примеры.

СТАНЦИЯ № 4 «Ладошки доброты»

Как вы думаете, какими качествами должен обладать добрый человек? Давайте все вместе заставим нашу аллею доброты расцвести яркими красками. Для этого нам нужно назвать каждую ладошку одним из качеств доброго человека. Дети называют качества доброго человека, А если затрудняются, им предлагается угадать эти качества по описанию:

- Чувство сердечной привязанности к людям, Родине (любовь).
- Добрый, мягкий по характеру, незлобивый (добродушие).
- Сдержанность в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливый (скромность).
- Ласковый, проявляющий любовь (нежность).
- Готовность помочь кому-нибудь в трудную минуту (милосердие).
- Жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем (сострадание).
- Любовь к труду (трудолюбие).

СТАНЦИЯ № 5 «Собери пословицы»

Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь.
Нет друга – ищи, а найдешь – береги.
Делай хорошее для других, сам станешь лучше.
Доброе дело без награды не остается.
За добро не жди добра.
Своего спасибо не жалей, а чужого не жди.
Доброе слово лечит, а злое калечит.
Старый друг лучше новых двух.
Жизнь дана на добрые дела.
Новых друзей наживай, а старых не теряй.
Добро поощряй, а зло порицай.
Доброе дело два века живет.
Добрые слова дороже богатства.

В жизни нам встречаются люди, у которых нарушено зрение. Что им помогает лучше видеть? (Очки) Но есть слепые люди, которым очки уже не помогают. Чтобы понять, что могут чувствовать эти люди, я предлагаю игру.

СТАНЦИЯ № 6 «Слепой и поводырь»

Участники делятся на пары. Одному из пары завязывают глаза. Второй должен помочь игроку с завязанными глазами выложить на столе слово ВОЛОНТЕР из объёмных букв.

СТАНЦИЯ № 7 «Сиамские близнецы»

Участники делятся на пары и становятся боком друг к другу, обхватывая за талию. Внутренние ноги (правая – левая) связываются веревочкой. Задача игроков дойти до места назначения шагая внутренней парой ног в унисон.

СТАНЦИЯ № 8 «5 ПРИЧИН СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ»

Нужно определить 5 причин стать волонтером.

Условия конкурса: Каждая команда сообща пишет 5 причин стать волонтером. У вас 5 минут на написание ваших подборок, будьте готовы их презентовать). (Команда, которая напишет все 5 причин без повторения, получает 1 очко, проигравшая – 0, если команды сравняются, то каждая получает 1 очко).

Выступление команд. Подведение итогов квеста

После проведенной квест-игры дети решили попробовать себя в роли волонтеров. Вместе с классным руководителем и родителями они

запланировали провести несколько добрых дел. Одно из них – акция «Большая помощь маленькому другу». Школьники с помощью родителей закупили корм бездомным животным и отвезли его в приют. Также дети поучаствовали в акции «Подари книгу с любовью». Они принесли из дома книги в хорошем состоянии и передали их в дар Великосельской библиотеке. Несколько раз все вместе мы собирали посылки для воинов СВО. Дети с удовольствием оформляли открытки, писали письма со словами поддержки и благодарности нашим защитникам на 23 февраля и 9 мая. Ребята предложили организовать «Копилку добрых дел». В неё каждый день каждый ученик вносит свои предложения и уже совершенные добрые дела. Такие, как: ежедневная помощь родителям по дому, уход за домашними питомцами и помощь бездомным животным, посильная помощь престарелым и одиноким соседям.

В дальнейшем мы хотим продолжить работу по волонтерскому движению с тем, чтобы приумножить добро в этом мире.

Приложение 5

Е. В. Широкова

Сценарий фестиваля «Во славу русских побед»

Коллективная творческая деятельность
Фестиваль «Во славу русских побед. Время героев»

Стадии КТД	Описание действий	Результат действий
Первая стадия – предвари тельная работа	На этой стадии педагог составляет модель, образ будущего КТД. Осмысливает воспитательные цели, задачи. Анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе. Определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы: Какова основная идея КТД? В какой форме будет проходить КТД? Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью? Когда провести стартовую беседу? В конце данной стадии учитель и проводит стартовую беседу. Ее суть заключается в том, что руководитель детского коллектива «зажигает» детей интересным и полезным делом. Здесь в черновом варианте обсуждается где? что? когда?	Фестиваль «Во славу русских побед» направлен на популяризацию истории и культуры нашей страны, укрепление патриотического духа и воспитание гордости за достижения предков. Основные цели и задачи фестиваля включают: Цели: 1. Воспитание уважения к историческому наследию России. 2. Формирование чувства национальной гордости и единства среди населения. 3. Повышение интереса молодежи к изучению отечественной истории и традиций. 4. Поддержка культурного наследия и сохранение памяти о значимых событиях прошлого. Задачи: 1. Организация мероприятия, посвященного великим событиям русской истории – битвам, походам, выдающимся полководцам и героям. 2. Проведение игры, связанной с историей российских побед.

		3. Создание условий для участия различных возрастных групп и социума в празднике. 4. Укрепление связей между образовательными учреждениями района. 5. Развитие творческого потенциала участников через конкурс художественного творчества, театральную постановку и музыкальные выступления. Праздник призван способствовать укреплению исторической памяти, развитию гражданского самосознания и воспитанию любви к Родине.
Вторая стадия – коллективное планирование КТД	Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план деятельности коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы: Что и для кого будем делать? С кем вместе это будем делать? Кто будет участником? Кто и кому будет помогать?	Положение о проведении муниципального историко-патриотического фестиваля «Во славу русских побед. Время Героев» в год 80-летия Великой Победы и Защитника Отечества 20 июня 2025 года Общее положение 1.1. Настоящее положение регламентирует статус и порядок проведения муниципального историко-патриотического фестиваля «Во славу русских побед. Время Героев» в год 80-летия Великой Победы и Защитника Отечества. 1.2. Муниципальный историко-патриотический фестиваль направлен на патриотическое воспитание молодежи, воспитание чувства любви и уважения к Родине. 1.3. Историко-патриотический фестиваль рассматривается как механизм вовлечения в решение ряда вопросов по патриотическому воспитанию. 1.4. На уровне муниципального района организаторами историко-патриотического фестиваля «Во славу русских побед. Время Героев» выступает Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского МР.

		Условия участия в муниципальном историко-патриотического фестивале «Во славу русских побед. Время Героев» 2.1. В игре имеют право принимать участие граждане РФ в возрасте от 12 до 18 лет. 2.2. Каждая образовательная организация представляет команду в количестве 6 человек с отличительным элементом, знаком, предметом одежды и т.п. 2.3. Правила фестиваля. Каждой команде выдается маршрутный лист. Команда проходит 7 тематических станций: «Творческая», «Репнинская», «Труба», «Снайперская», «Солдатская», «Историческое лото», «Морская». Они расположены на территории школы. Открытие и подведение итогов с награждением участников фестиваля будет проходить в актовом зале школы. Тематика фестиваля связана с празднованием юбилейных дат военно-исторических событий и успехов нашей армии и флота различных эпох, начиная с правления Петра1, адмирала Ушакова Ф.Ф., генерал-фельдмаршала Кутузова М.И. в период Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и СВО наших дней. Источники: – Гаврилов Ямская сторонка. РМП. 2008. – Село, о котором писал В.И. Ленин. Ярославль. Верхневолжское кн. изд., 1988. – Село Великое – маленькое зеркало Российской истории. Н. Обнорская. Ярославль. Изд. Цитата Плюс, 2017. – История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. Под редакцией А. М. Селиванова, Яросл. гос. ун-т, Ярославль, 2000.

		2.4.В рамках фестиваля после театрализованного представления, где команды могут получить информацию для игры по станциям, предстоит обязательное знакомство с командами во время пребывания на станции «Творческая», расположенной в том же зале, где и открытие фестиваля. Название станции говорит о том, что команда в качестве домашнего задания готовит свое творческое выступление-номер (песня, танец, сценка и т.п.), связанными с одной из указанных исторических эпох в п.2.3. 3.Порядок организации и проведения фестиваля «Во славу русских побед. Время Героев» в год 80-летия Великой Победы и Защитника Отечества 3.1. Историко-патриотический фестиваль состоится 20 июня 2025 года в 10.00. в МОУ Великосельской СШ по адресу: 152250, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, с. Великое, ул. Некрасовская, д. 1. Тел./факс 8(48534)38-1-44. E-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru 3.2. Заявки (в свободной форме) на участие в игре принимаются до 17.06.2025. на школьную электронную почту. 3.3. Открытие историко-интеллектуального фестиваля в 10.00. в актовом зале школы. 3.4. Регламент игры по станциям 1 час 30 минут – 2 часа. Полевая кухня «На привале». Подведение итогов и награждение в актовом зале.
Третья стадия – коллективная подготовка КТД	Создается специальный орган -Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.	В театрализации принимают участие: Ведущий 1- Широкова Е.В. Ведущий 2- Шляпнев Иван Ведущий 3- Орлова Полина Ведущий 4- Соломонов Владислав Дед – Квасников Матвей

		Внук – Акриш Лев Солдат 1- Куликов Егор Солдат 2-Куприянов Кирилл Аникита Репнин- Гольнев Эрик Пётр I- Шляпнев Иван Ушаков – Мошкин Б.Е. Кутузов- Ендресяк А.В. Медсестра- Наумова Алина Солдат-повар- Лемин Егор Сын-полка- Коровин Егор Генерал- Ежиков А.М . Танкист- Жеглов Иван СВО- солдат- Юнусов С.Х. Радистка – Брынцева Ульяна Волонтеры с командами: Команда Муниципального общеобразовательного учреждения Великосельской средней школы. Команда муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 1. (Волонтер – Кувыркина Диана) Команда муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней школы № 2 им. Д.В. Крылова. (Волонтер – Осокина София) Команда Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Гаврилов-Яма. (Волонтер – Долинина Арина) Команда Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6. г. Гаврилов-Яма. (Волонтер – Черентаева Елизавета) Команда ГПОУ ЯО Гаврилов-Ямский Политехнический колледж. (Волонтер – Курочкина Снежана)

Распределение обязанностей, определение ответственных			
	№	Наименование мероприятия	Ответственные и участники
	1	Подготовка праздничного открытия (зал). Репетиции. Муз.аппаратура	Широкова Е.В., Ежиков А.М., Мошкин Б. Е., Ендресяк А.В., Сутугина Г.Н., Талютина Е.В.
	2	Сценарий игры. Подготовка станций и маршрутных листов, презентации	Сутугина Г.Н.,Ежиков А.М.
	3	Подготовка костюмов для театрализации	Широкова Е.В., Сутугина Г.Н., трудовой отряд
	4	Подготовка территории к празднику (оформление площадки для полевой кухни, оформление фотозоны (корабль), пришкольная территория (клумбы, инсталяции)	Лопаткин А.С., Калашников Ю.А., Юнусов С.Х., Юнусов Ш. С. Сутугина О.В., Чистякова И.Ю.,Громова Л.В., Ошколов Д.Е., трудовой отряд
	5	Полевая кухня	Зайцева Е.Б., Экзакустодианова О.
	6	Украшение сцены у главного здания. Развесить по территории названия станций	Сутугина О.В., трудовой отряд
	7	Подготовка здания на берегу к празднику (1 этаж). Порядок и украшение в коридоре. Подготовка актового зала, оформление стены, расстановка стульев и столов.	Сутугина О.В., трудовой отряд. Савина С. В., Ершова М.Л.
	8	1. Съемка, печать грамот. 2. Музыкальное сопровождение	Сидорович С.Н., Ильичева Е.В., Ежиков А.М. Талютина Е.В., за презентацией Никифорова Ксения.

Четвертая стадия – проведение КТД	Предваряется в жизнь все, что было задумано. Главное для педагога на этом этапе – создание психологического комфорта.	Сценарий фестиваля представлен ниже. Команда на историческую игру: Наумова Алина Околухина Диана Лемина Дарья Соломонов Владислав Лемин Егор Орлова Полина Околухина Арина
Пятая стадия – подведение итогов КТД	Проведение коллективного анализа проведенного дела, которое мы сами задумали и спланировали, подготовили, осуществили.. Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя ключевой момент: отметить все положительное. И его должно быть больше, чем негативного. Обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела.	Обсуждаются три основных вопроса: 1. Что было хорошо, что удалось и почему? 2. Что не получилось и почему? 3. Что предлагаем на будущее? Во ВКонтакте выставляется пост с фото и видео материалами (ответственный - советник директора по воспитанию с активом школьников)
Шестая стадия – последействие	На этой стадии реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.	Руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во время вне учебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД.

Сценарий историко-патриотического фестиваля «Во славу русских побед. Время Героев» в год 80-летия Великой Победы и Защитника Отечества

Сл.2

Е.В.:

Начинается Родина с памяти,

С почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени,

С уваженья заветов святых.

Звучит гимн России

Сл.3

Пролог «Время Героев», фоном презентация

Е.В.: Уважаемые гости! Мы вновь рады приветствовать вас на территории нашей школы на историко-патриотическом фестивале

Сл.4

«Во славу русских побед. Время Героев» в год 80-летия Великой Победы и Защитника Отечества.

Сл.5

Проект праздника первоначально назывался «Первая Виктория». Но затем его рамки были расширены, и он перерос в фестиваль, связанный с празднованием юбилейных дат военно-исторических событий и успехов нашей армии и флота различных эпох.

Во вступительной части, в презентации, а также в театрализации для участников команд прозвучит необходимая для игры информация.

В жюри капитаны команд участников фестиваля получат маршрутные листы для работы по станциям. Станции располагаются здесь в зале и на территории школы. «Полевая кухня» в «Светёлке».

Сл.6

Ваня Ш.: История нашего села тесно связана с именем Петра

Сл.7

Великого и его друга детства, а затем и соратника, князя Аникиты Репнина, произведенного 15 июня 1700 года, т.е. 325 лет назад, в звание генерала за «многие годы службы и радения».

В этом году исполнилось 300 лет со дня кончины Петра1- императора, который считал себя первым слугой Отечества, собственным примером,

Сл.8

учивший своих подданных; 320 лет назад были введены солдатские рекрутские наборы для русской армии,

Сл.9

305 лет прошло с момента Гренгамского морского сражения на Балтике, которое показало всю мощь созданного Петром Первым русского флота.

Сл.10

Впоследствии Российский Император АЛЕКСАНДР Третий скажет слова, которые актуальны и сегодня: «Мы должны всё время помнить, у РОССИИ нет друзей, мы окружены врагами и завистниками. У РОССИИ есть только два надёжных союзника - ЕЁ АРМИЯ и ФЛОТ»

Сл.11

Е.В.: В этой связи нельзя не упомянуть о нашем земляке, гордости и славе России адмирале Федоре Федоровиче Ушакове, которому исполнилось 280 лет со дня рождения. Неустрашимость свою перед неприятелем он черпал «в твёрдом уповании на помощь Божию».

Фёдора Ушакова называли «морским Суворовым» не только за победы, но, прежде всего, за уважение к морякам. Простой матрос для Ушакова был не холопом, а соратником. Он говорил: «Моряк – это не профессия, а состояние души, это жажда свободы и широты морских просторов», в которые был с детства влюблен адмирал.

Сл.12

Ваня Ш.: Ровесником Ушакова был Михаил Илларионович Кутузов, Светлейший князь, генерал-фельдмаршал. При таком генерале, как Кутузов, «Россия может быть спокойна», говорили в свое время о нем. А сам о себе Михаил Илларионович сказал: «Я получил и чины, и ленты, и раны; но лучшею наградою считаю то, когда обо мне говорят: он настоящий русский солдат».

Сл.13

Кутузов вошел в историю также как первый полный Георгиевский кавалер.

Именно Кутузову принадлежит знаменитая фраза: «Русские в плен не сдаются!»

Сл.14

Е.В.:

В годы Великой Отечественной войны были учреждены орден Ушакова для офицеров Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских победных операций над численно превосходящим врагом и медаль «за отвагу и мужество, проявленные при обороне Отечества».

Орденом Кутузова награждаются командиры Красной Армии за хорошо разработанный и проведённый план «операции, когда противнику

нанесено тяжёлое поражение», а наши войска сохранили свою боеспособность.

Сл.15

Двумя такими орденами 1-ой степени был награжден выпускник нашей школы генерал - полковник Николай Иванович Труфанов, которому в этом году исполнилось 125 лет со дня рождения.

Сл.16

Ваня Ш.: 80 лет назад закончилась Великая Отечественная война, когда наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, включая детей и стариков, встали на защиту своей Родины. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, отстоявших мир в жестокой борьбе.

Россия сильна своей верой и правдой, своими солдатами и героями со времен Петра и до наших дней.

Сл.17

Е.В.: Патриотизм и подъем духа защитников Родины способствовал победе в Великой Отечественной войне. Эта Великая Победа поднимает на подвиги и защищает сегодняшних Героев Специальной Военной Операции. Они продолжают святое дело дедов и прадедов и бьют нацистов, как и 80 лет назад.

Ваня Ш.: Всем нашим защитникам и тем, кого с нами нет, мы обязаны за мир и свободу. ВЕЧНАЯ ИМ СЛАВА!

Е.В.: Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье.
И в скорби постоим и помолчим.
Память Героев Отечества всех времен почтим минутой молчания!
Прошу встать! (*метроном*) Прошу садиться.

Сл.18

Е.В.: Слово для приветствия участников фестиваля предоставляется …
Слово для приветствия участников фестиваля предоставляется …

Е.В.: Разрешите представить членов Жюри: … … …

После выступления официальных лиц, на сцене появляются дед и внук и садятся на скамейку

Полина О.: Русь, Россия! Во все времена на твоей земле шли большие и малые битвы, и враги тянули свои руки к твоим богатствам.

Сл.19

Влад С.: Во все времена всем миром вставал народ на защиту Отечества, вставали сыны – богатыри земли русской. И наступало Время Героев. *(Уходят)*

Дед (Матвей К.): И наступало Время Героев.

Внук (Лев А.): Время Героев? Да, нет, дед. Оно уже прошло!

Дед (Матвей К.): Прошло говоришь? Да нет, внук, не прошло Время Героев. Просто в разные времена оно свое.

Внук (Лев А.): Деда, а, деда, а расскажи мне тогда о героях.

Дед (Матвей К.): Ну, слушай, внук и запоминай. *(Сидят на сцене и делают вид, что разговаривают)*

Сл.20

Сцена: звучат «Колокола Памяти», голос ведущего за сценой или в записи под звон колоколов и проигрыш музыки русского танца

Полина О.: Милая, добрая,
сильная, нежная –
Русь хлебосольная,
Русь моя снежная.
С песнями грустными
Под куполами,
С косами русыми,
С колоколами. (танец русский «Нет милей Руси»)

Танцоры замирают. Снова «бьют колокола», танцоры разбегаются

Внук (Лев А.): Деда, что это? Ты слышишь?

Дед (Матвей К.): Это колокола. Колокола памяти…

Внук (Лев А.): Памяти? А разве такие бывают?

Дед (Матвей К.): Бывают!
Они бьют, когда в крае родном
Схватка идет добра со злом.
Вновь на нас надвигается темень.
И приходит Героев Время!

Сл.21

Фоновая музыка меняется.

На сцену стремительной походкой выходит Пётр I, за ним Репнин. За ними один с камзолом в руках и другой с тростью бегут два солдата.

Солдат 1 (Куликов): Батюшка, Пётр Лексеич, да что же это. Да вас чуть не порешил враг-супостат, швед проклятый. *(надевает Петру камзол, поправляет, отряхивает плечи)*

Солдат 2 (Куприянов): Государь-Батюшка, токмо подумайте, пули то чуть-чуть не порешили вас, попали в седло, в шляпу вашу, да, Слава Богу, в крест нательный. Господи помилуй! *(оба солдата и Аникита крестятся, 2-ой солдат подает Петру трость)*

Аникита (Эрик Г).: Спасибо Ангелу-Хранителю за нашего царя-батюшку!

Пётр I- (Ш.С.): Да, полно вам! Раскудахтались, как бабы. Вы только посмотрите, что делается вокруг! Уже три месяца мы сдерживаем самую сильную армию Европы. Ай, да молодцы, служивые, умудряются совершать смелые вылазки, да отбивают у шведов пушки. Все встали против врага: даже бабы и ребятишки помогают.

Солдат 1 (Куликов): Государь, сказывают, что к шведам переметнулся предатель. Ох, и боялись мы, что выдаст все наши слабые места.

Пётр I- (Ш.С).: А, мы перехитрили врага, благодаря Аниките. *(обнимает Репнина и хлопает по спине)* Благодарствую, друг ты мой, сердешный. Как здорово ты придумал, переодеть в новобранцев свой испытанный в боях полк, который всегда, геройски сражался за Отечество, за род свой, за православную веру и церковь! Купились шведы на эту хитрость, ой, купились. *(Все смеются).*

(За сценой или в записи)

Полина О.: В июне 1709 года запели трубы, загремели барабаны, затрепетали по ветру знамена. Полки стройными рядами двинулись почти одновременно. Вскоре сошлись вплотную. Наступил момент жестокого боя.

Влад С.: И грянул бой, Полтавский бой!
В огне, под градом раскалённым,
Стеной живою отражённым,
Над падшим строем свежий строй
Штыки смыкает. Тяжкой тучей
Отряды конницы летучей,
Браздами, саблями звуча,
Сшибаясь, рубятся с плеча.

Полина О.: Полтавская битва - это крупнейшее сражение в ходе Северной Войны, в которой Россия воевала со Швецией за выход к Балтийскому морю, за возвращение исконных русских земель.

Влад С.: В 11 часов утра Полтавская битва закончилась. Днем по распоряжению царя армия построилась в огромное каре. Петр I на коне медленно двигался вдоль застывших полков. Доехав до середины каре, он обнажил шпагу, опустил ее перед воинами. И в полной тишине раздался его взволнованный голос *(в записи)*

Пётр I- (Ш.С).: «Сыны Отечества, чады мои возлюбленные! Без вас государству, как телу без души, жить невозможно… Храбрые дела ваши никогда не будут забвенны у потомства! Благодарствую!»

Запись голосов в приветствии «Виват!» или «Ура!»

Аникита (Эрик Г.): Дозволь, Государь, обратиться с просьбой. Хочу съездить, посмотреть, твой подарок село Великое. Говорят, нет там ни одного каменного храма. Дозволь, Царь-Батюшка, поставить там храм Рождества Пресвятой Богородицы в память о нашей Славной Полтавской Виктории.

Пётр I (Ш.С).: Дозволяю, друг ты мой сердешный, Аникита. Да, токмо возвращайся побыстрее, как дела завершишь. Надо нам на Балтику поспешать, морскую Полтаву учинять, а тебе в Риге губернаторствовать.

Сл.22

(Уходят, в это время за сценой)

Влад С.: Царь Петр в 1720 году приказал адмиралу, графу Апраксину и рижскому генерал-губернатору, князю Репнину не принимать никаких писем с просьбами от шведов и англичан. После победы у острова Гренгам Россия стала полноправной морской державой, способной бросить вызов признанным владыкам морей Швеции и Англии. Это было рождение Балтийского флота нашей страны.

А Швеция не только на суше, но и на море проиграла войну России.

Фоновая музыка меняется. *(«Раскинулось море широко»)*

Сл.23

(Сидят дед и внук на сцене и разговаривают)

Внук (Лев А.): Опять ты меня, дед, в морской бой обыграл. Наверное, какой-то секрет знаешь?

Дед (Матвей К.): Тут секрет не хитрый: знай, запоминай, куда ходил впустую.

Внук (Лев А.): Дед, а скажи, чтобы настоящим морским капитаном стать, много надо знать?

Сл.24

Дед (Матвей К.): Много, ой, много. Но ещё надо быть отважным, упорным и честным. Таким как был наш великий флотоводец Фёдор Фёдорович Ушаков.

Внук (Лев А.): Дед, а почему его называют великим?

Дед (Матвей К.): Потому что адмирал Ушаков много воевал, создал Черноморский флот, не проиграл ни одного сражения, не потерял ни одного корабля и ни один его матрос не попал в плен к врагу.

Внук (Лев А.): Ни один матрос?! *(удивленно)* Вот это да!!! *(восхищенно)*

Сл.25

(За сценой чтение или запись)

Влад С.: Богата Русь на времена и даты,
На тех, кому Отечество всегда
Не на словах, на деле было свято,
Их имена нам светят сквозь года.

Полина О.: Родная деревня. За избами сосны
И шум их известный, как моря прибой…
(запись шума морского прибоя или шума деревьев от ветра)
И там река. К ней в давние годы,
Задумчив, и как будто суров,
Приходил посидеть у обрыва
Наш земляк, адмирал Ушаков.

Полина *Ведущий за кадром:* Федор Федорович выиграл сорок три победы. Перед каждым сражением он молился. После своих грандиозных побед он всегда благодарил Бога.

Личность Федора Ушакова – сочетает в себе веру и праведный жизненный путь. Его девиз: жизнь — Родине, душа — Богу.

Это важный пример патриотизма для молодого поколения, особенно юных моряков, которые его почитают.

ГИМН УШАКОВУ /ТАНЕЦ 2 КЛАСС/перестроения, марш, канаты, Андреевский флаг.

Сл.26

ШУМ МОРЯ: уходят моряки, выходит Ушаков.

Ушаков (Б.Е.): Люди всех сословий и наций! Не отчаивайтесь, сии грозные бури обратятся к славе России! Вера, любовь к Отечеству и мои морские победы служат не выживанию страны и народа, они совершались в годы, когда Россия восходила на пик своего величия. А значит, в них отсутствует привкус горечи и трагической героики!

Моряки называли меня «морским Суворовым», утверждали, где я – там победа! Как-то все это нескромно! Скажу одно, что воевал я на благо Отечества, ломая линейную тактику боя, внося в нее гибкую маневренность. Сражался за свободу Отечества на благо народа российского, за православную нашу веру!

Уходит

Влад С.: Два одногодка, два ровесника
Гордость и слава Российская
Флотоводец Федор Федорович Ушаков
И фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов

Сл.27

(колокола звучат)

Дед-(Матвей К.): Снова колокол в крае родном
Снова бьется добро со злом!
Вновь на Русь надвигается темень.
Вновь приходит Героев Время! *(в это время выкатывают пушку к краю сцены, чтобы А.В. встал сзади нее)*

Внук (Лев А.): Это ты о ком, дед?

Дед (Матвей К.): О Кутузове Михаиле Илларионовиче, о котором при взятии крепости Измаил Суворов так говорил: «Генерал Кутузов шел у меня на левом крыле, но был правою моей рукою» и, конечно, об Отечественной войне 1812 г.

(За сценой)

Влад С.: Эх ты, Русь – молодецкая стать,
Распрями свой могучий стан.
Если враг ненасытен стал,
Выводи в поле светлую рать.

Внук (Лев А.):
Скажи-ка, деда, ведь не даром
Москва, спалённая пожаром,
Французу отдана?
Ведь были схватки боевые,
Да, говорят, ещё – какие?
Недаром помнит вся Россия
Про день Бородина?

Выходит Кутузов встает сзади пушки

Кутузов (Андрей Вл.):
Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри – не вы!
Плохая им досталась доля:
Не многие вернулись с поля…
Не будь на то господня воля
Не отдали б Москвы!

Дед (Матвей К.):
Сражались русские войска
Отважно и удало,
За Родину, Отчизну-мать,

Сл.28

Их полегло немало.

Кутузов (Андрей Вл.): Время битвы со злом подошло -

Время славы для русских имен.
До Парижа наше войско прошло,
Неся славу русских знамен.
Выступление девочек – барабанщиц шк.№2
Дед (Матвей К.): И погнали тогда французика
Да с земли с нашей русской, матушки.
Внук (Лев А.): И в России тогда воцарился мир?
Дед (Матвей К.): Воцарился мир? Да, нет.
(Звучит тревожная музыка или шум самолетов и взрывов)
Сл.29
Полина: К нам утром ворвалась беда.
Страна спала и ничего не знала,
Когда фашистская орда
На наши села наступала.
Фоновая музыка «Вставай страна огромная»
Влад С.:
Над страной вновь звучит набат!
Оглянись сквозь года назад:
Сорок первый - вновь движется темень.
Сорок пятый – наступает Героев время.
(в это время на сцене устанавливается костер усаживаются участники сцены, рядом гармонь, каска, сидор – мешок с мисками и кружками)
Полина: И тогда на подлого врага
Ополчились нивы и луга,
Разъярился даже горицвет,
Дерево и то стреляло вслед,
Подымались камни и стога,
Сл.30
И с востока двинулась пурга,
Ночью партизанили кусты,
И взлетали под ногой мосты,
Била немцев каждая клюка,
Их топила каждая река,
Их закапывал, кряхтя, мороз,
И луна их жгла, как купорос.
Шли с погоста деды и отцы,
Пули подавали мертвецы,
И косматые, как облака,
В рукопашную пошли века.

Влад С.: Шли солдаты немца колотить,
Как ходили прежде молотить.
Затвердело сердце у земли.
А солдаты шли и снова шли.
Шла Урала тёмная руда,
Шли, гремя, железные стада.
Шёл Смоленщины дремучий бор,
Шёл худой, зазубренный топор,
Шла винтовка, верная сестра,
Шло глухое, смутное ура,
Шли пустые тусклые поля,
Шла большая русская земля.

Сл.31

Дед (Матвей К.): Да, внук, пол Европы прошагали, пол земли,
И Победу приближали, как могли.

Внук (Лев А.): А, ты, дед, тоже до Берлина дошел?

На сцене дед быстро накидывает плащ-палатку, усаживается к костру с котелком, медсестра его перевязывает, рядом каска и гармонь, радистка, танкист, сын полка, берет каску примеряет.

Дед-Боец (Матвей): *(с сожалением и горечью, а медсестра перевязывает ему голову)* Эх, голова моя, садовая. Мои ребятки сейчас на Берлин идут, а я тут. И как не кстати-то, *(морщится от боли)* проклятый фашист, зацепил-таки старого солдата. Эх... *(машет с сожалением рукой),* так хотелось победу в самом Берлине встретить.

Медсестра (Алина): Что ж вы, Василий Петрович, так сокрушаетесь?

Дед-Боец (Матвей): Да как же не сокрушаться-то, любушка моя? Ведь прошел всю войну, а тут вот фриц проклятый подкосил. Я должен быть сейчас там на передовой. Эх, да что говорить-то! *(снова отмахнулся и загрустил, взял гармонь и пробежал пальцами по кнопкам гармошки)*

Сл.32

Медсестра (Алина): Василий Петрович, а сыграйте что-нибудь для души, для настроения.

Дед-Боец (Матвей): *(вновь отмахивается, но просьбу слышит радистка,* выбегают из палатки и просят сыграть)

Радистка (Ульяна Б.): Да, да, давайте сыграйте и споем

Медсестра (Алина): Ну, Василий Петрович, родненький, ну сыграйте нам, ведь лучше Вас тут никто не умеет.

Дед-Боец (Матвей): Ох, и лисички, ну ладно, уговорили! *(Боец играет и звучит мелодия)* Ну, что сестричка, споем?

Медсестра: А, давайте Василий Петрович.

(Боец играет на гармошке, девочки поют «Вьется в тесной печурке огонь»)

Солдат-повар (Егор Л.): Да, фронтовые дороги трудные и длинные. Солдат идет вперед, а кухня то отстает.

Сын полка: Но есть солдату надо, хотя бы раз в сутки, а лучше два.

Солдат-Повар (Егор Л.): И то верно: война войной, а обед должен быть по расписанию!!!

(Дед-Боец отставляет гармонь и берет посуду, которую раздает повар всем с кашей, повар сопровождает все свои действия прибаутками)

Сын-полка (Егор К.): Да, давайте, давайте, доставайте быстрее из сидора миски, кружки, берите ложки, каша подоспела

Солдат-Повар (Егор Л.): *(каждому раздает миски с кашей и кружки с чаем)*

Получай, солдат, продовольствие – в свое удовольствие;

Съели малость – прошла усталость;

Щи да каша – кормильцы наши.

(появляются генерал и солдат, все вскакивают – генерал жестом показывает – сидите, сидите)

Сл.33

Генерал (Б.Е.): Сидите, сидите, обедайте, сытый солдат, сильный солдат.

Солдат-Повар-Егор Л.: Товарищ генерал, разрешите обратиться?

Генерал-Б.Е.: Обращайся!

Солдат-Повар (Егор Л.): Товарищ генерал! Садитесь, пожалуйста, каша вкусная, попробуйте.

Генерал-Б.Е.: Спасибо, кашу не буду, а вот от чая не откажусь. *(Повар* подает кружку)

Дед-Боец (Матвей): Виноват, товарищ генерал. А, вы что такой смурной? Победа ведь все-таки вот, вот. Мы до Рейхстага уже дошли.

Генерал (Б.Е).: Понимаешь, солдат?! Неделю назад встретился здесь в пригороде Берлина, совершенно случайно, со своим земляком, молодым танкистом из села, где я родился. А, мы с ним закончили одну и ту же школу в селе Великом.

Дед-Боец (Матвей): Где, где, товарищ генерал, простите, в каком селе?

Генерал-Б.Е.: В селе Великом.

Дед-Боец-Матвей: Так, я тоже из Великого, а что случилось с тем парнем, и кто он, может я знаю его?

Генерал (Б.Е.): Совсем молодой парнишка, ровесник моего сына, погиб буквально на другой день после нашей встречи, а звали его Михаил Гарусов.

Дед-Боец (Матвей): Так я ж его родителей хорошо знаю, мы жили на одной улице.

Генерал (Б.Е.): Он стихи мне свои читал, которые написал своим родителям в письме.

Сл.34

В другом краю сцены сидит танкист и пишет письмо и читает свои стихи.

Танкист-Ваня:

Мама! Тебе эти строки пишу я,
Тебе посылаю сыновний привет,
Тебя вспоминаю, такую родную,
Такую любимую – слов даже нет!

«Я жив, здоров. Топчу своим сапогом проклятую фашистскую землю… Скоро победа! И надо же нам вместе отпраздновать ее…Я сочинил для вас стихи о том, как я приеду…

Вы знайте, я думаю часто,
Когда прекратится война.
Сойду я на станции:
Здравствуй, родная моя сторона!
Вот я и вернулся,
Твой старый знакомый, твой житель.
Чтоб сердце немного остыло,
У станции я постою.
И памятной с детства дорогой
Отправлюсь в родное Село.
Пойду я родной сторонкой
В безоблачный утренний час.
И встанет она предо мною
какой представлялась не раз.
Какою мечталась и снилась,
Какой на войне не забылась.
Родная моя сторона.
В ней только одно изменилось,

Что стала дороже она.
И запахи поля вдыхая,
мне радостно будет шагать.
А вот и отцовская хата.
И вот я иду через сени,
в сенях половицы скрипят
И вот уже всех обнимаю
Целую…» *(Незаметно тихо уходит за кулисы)*

Генерал (Б.Е.): Но он не обнял и не увидел ни отца, ни мать, а было ему всего 19 лет.

Сл.35

Дед-Боец (Матвей): Ну, нельзя корить себя, товарищ генерал. Все-таки Победа! Надо найти в себе силы радоваться! А я, когда буду дома, расскажу всем о нашей встрече, и родителям Михаила тоже.

Генерал (Б.Е.): Да! Спасибо тебе, солдат, за нашу Великую Победу!

Жмет руку и генерал уходит.

Дед-Боец снова становится дедом снимает плащ-палатку и садится с внуком на скамейку.

Сл.36

Сын полка (Егор К.): День Победы –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!
(Смотрит на свою грудь – георгиевская лента)
А в память – главная военная святыня,
Реет пусть над сердцем у меня –
Лента цвета пламени и дыма,
Лента цвета дыма и огня.
Солдаты героически прошли,
С боями все четыре года
И победить врага смогли,
И заслужить любовь народа.
А в музее нашем
Я читал это письмо Михаила Гарусова со стихами.
Оно уже пожелтело с годами,

Но на конверте в углу номер почты стоит полевой.

Влад С.:

Спасибо вам, отцы и деды,
Спасибо, братья и сыны,
За ваш Великий День Победы,
За главный праздник всей страны!

Сл.37

Полина О.:

Быть патриотом… Что же это значит?
А это значит – Родину любить,
А это честно, бескорыстно
Отечеству любимому служить.

Дед **(**Матвей К.**):**

Опять по России набаты,
Опять полыхает война.
Не жившим еще ребятам
Посмертно дают ордена…

СВО-солдат (С.Х.): Встанем же, друзья, на защиту страны.
Не посрамим своё Отечество.
Наше дело правое.
Победа будет за нами!

Сл.38

Финал – выходят Петр, Ушаков, Кутузов, Генерал, участник СВО и передают друг другу свечу

Влад С.: *(выходит со свечой и начиная, говорить, передает Петру1)*

И помнит Русь, как гнали шведов
Полки Великого Петра,
И громче пушек в час победы,
Гремело русское «ура!» *(Запись)*

Полина О.: (Петр передает Ушакову)

И помнят крымские просторы,
И помнит поле у Бородино,
Как Ушаков и князь Кутузов *(Ушаков передает Кутузову)*
Святынями озарено!

Сл.39

Влад С.: *(Кутузов передает генералу)*

Россия, Русь, моя отчизна,
В веках сияет Подвиг твой,

Когда накрыла тень фашизма, *(Генерал передает участнику СВО-С.Х.)*

Весь мир коричневой чумой!

Полина О.:

И верит сердце, что опять

Победно стяг наш разовьётся

И с поля битвы наша рать

С победной славою вернется!

Салют и (торжественная музыка)

Сл.40

Е.В. На этом театрализованная часть фестиваля окончена. Но каждая команда-участница должна была приготовить в качестве домашнего задания творческий номер. Поэтому первая **станция «Творческая»** пройдет в зале.

Сл.41

Подведение итогов, награждение и благодарность

Станция «Солдатская»

1.Как называется русский солдатский вещмешок?

2.Почему он так называется?

3.Что может быть в нем у солдата?

4.В чем его плюсы и минусы?

5.Как его завязать? Покажите практически

(*Вещевой мешок.* Этот предмет экипировки, получивший у солдат прозвище «сидор» (еще в Российской Империи), представлял собой простой мешок с лямкой и верёвочной завязкой горловины. Впервые он появился в царской армии в 1869 году и без существенных изменений попал в Красную Армию (вещевой мешок образца 1930 года).

По одной из версий название происходит от имени Сидор, которое на Руси не особенно нравилось и связывалось с наказанием (например, побить, как «сидорову козу»).

По другой версии, название связано с дисциплиной: в походный вещмешок полагалось складывать только набор определённых разрешённых личных вещей, и если порядок не соблюдался, следовало наказание.

Ещё одна теория связывает название с еврейским понятием «седер», которое переводится как «порядок». Также есть версия, что название произошло от аббревиатуры «**С**умка **И**ндивидуальная **ДОР**ожная».

Вещмешок имел всего одно отделение, верх которого мог утягиваться верёвкой. К нижней части мешка пришивалась плечевая лямка, на которую были надеты две перемычки, предназначавшиеся для застёги-

вания на груди. С другой стороны плечевой лямки были нашиты три верёвочных петли для регулировки длины. К углу мешка была пришита деревянная бобышка-клеванта, за которую цеплялась петля плечевой лямки. Плечевая лямка сворачивалась в «коровий» узел, в центр которого продевалась горловина мешка, после чего узел затягивался. В таком виде мешок надевался и переносился за спиной бойца. В 1941-42 гг. вещевой мешок стал основным средством для переноски личных вещей солдат Красной Армии в годы Великой Отечественной войны.

К переноске в вещевом мешке предполагался строго необходимый солдатский минимум, рассчитанный на 1-3 дня:

1. Белье.
2. Портянки.
3. Довольствие (сухари, консервы).
4. Оружейные принадлежности, ветошь.
5. Средства личной гигиены.
6. Боезапас.

Его плюсы:

1. Дешевизна – «сидор» в среднем стоит от 70 до 200 рублей.

2. Надежность – испортить «сидор» можно исключительно затратив нечеловеческие усилия. Лямки не рвутся, огня, в отличие от синтетики, он не боится.

3. Компактность. Вещмешок легко сворачивается и влезает в карман куртки. При грамотной укладке поклажи может сжиматься до определенных габаритов.

4. Ремонтопригодность. В случае если вы все же умудрились порвать/прожечь «сидор», вы с легкостью его зашьете обычными нитками. Он не «поползет», а наложенные заплатки будут хорошо держаться.

5. Универсальность, можно использовать вместо подушки и соответствие задачам.

Его минусы:

Обычно также приводится куча минусов. Но зачастую речь идет об одном единственном – «сидор» не рюкзак, как не крути.

1. Малый объем – да, но он и не предназначен для переноски больших объемов.

2. Узкие лямки, режут плечи – вещмешок изначально рассчитан на вес в пределах 10 кг. При такой практической нагрузке лямки не вызывают неудобств.

3. Отсутствие «порядка» внутри. Ну, очень хочется, чтобы «сидор» был рюкзаком. Ан нет, не рюкзак он. Не нужен порядок для 3 катего-

рий носимых крупногабаритных вещей, используемых исключительно на стоянке.)

Как завязать

У вещмешка одна верёвка, концами привязанная к разным краям дна. Просовываете руку в верёвку посередине ладонью вниз, наклоняете ладонь, захватываете левую и правую части веревки, та часть веревки, которая лежит на руке (сверху) спускается под захват. Получилась петля. Её и надеваете на горлышко мешка. Затягиваете. Готово.

Станция «Снайперская»

Для станции «Снайперская» в игре школьников можно использовать мешочки с песком или маленькие мячи.

Задание: участники берут по одному снаряду и строятся друг за другом перед чертой. По очереди нужно пытаться попасть в цель – корзину или в ведро

Станция «Морская»

«НАСОСЫ». Начинается буря. Старый боцман обращается ко всем юным морякам: «Свистать всех наверх! Мы в преддверии шторма. Это настоящее испытание для тех, кто хочет стать грозой морей и океанов. Мощные волны одна за другой обрушиваются на наше судно. Нам необходимо откачать воду, или наш корабль затопит, и мы пойдем ко дну».

Участников разбивают на пары. Игроки встают вплотную друг к другу спинами и сцепляются локтями. В таком положении юные матросы опускаются «на палубу» своими «пятыми точками» – это означает, что «насосы» приведены в действие.

Без посторонней помощи они должны встать, затем опять опуститься. Время откачки воды – 1 минута.

Старый боцман считает количество сделанных «качков» каждой командой. Самые сильные и ловкие пополняют свой кошелек.

Морские загадки

1.Если он на дне лежит,
то корабль не побежит (якорь)

2. Ног нет, а движется;
Перья есть, а не летает;
Глаза есть, а не мигает (рыба)

3. По морю идет, идет,

А до берега дойдет –
Тут и пропадет (волна)

4. Кругом вода,
А с питьем беда (море)

5. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан.
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу (вода)

Станция «Историческое лото»

1. Не силой борются,	1… а товарища выручай
2. Сам пропадай,	2…хвались с боя
3. Враг боек,	3… там победа
4. Не хвались в бой идучи ,	4…а умением
5. Лучше смерть,	5… да русский стоек
6. Где смелость,	6…чем позор

Ответы: 1–4, 2–1, 3–5, 4–2, 5–6, 6–3.

Станция «Репнинская»

Петр I дружил с Репниным с детства и отзывался о нем словами, характерными для того времени. Ваша задача объяснить их современным языком. Что они значат?

1. «Отважен без задору…»
2. «Умереть, не пятясь…»
3. «Старый ранг свой достать…»
4. «Травиться друг с другом…»
5. «Про сие злое поведение накрепко разыскать…»

Ответы:

1. Храбр безбоязненно, без горячности, пыла и страстности, с холодной головой, с расчетом на успех.
2. Не отступая, не сдаваясь, погибнуть.
3. Вернуть свои прежние заслуги и воинские звания.
4. Ссориться между собой, ругаться.
5. Провести строгое расследование и наказать виновных.

Станция «На привале. Каша из топора»

Полевая кухня «В «Светёлке»

Станция «Труба» или «Поток»

Это операция по выходу наших бойцов по газовой трубе диаметром 1420 мм. газопровода Уренгой – Помары – Ужгород в тыл украинских военных в г. Судже под Курском, захваченным Вооружёнными силами Украины (ВСУ), которая прошла 8 марта 2025 года.

Задача команды – «пролезть через «тоннель-трубу» друг за другом. Надо пролезть бесшумно под стульями, поставленными строго в ряд, ничего не задевая и не сдвигая их с места.

Приложение 6

Г.Н. Сутугина

Сказ о Бутикове

На одном из собраний Совета актива школьных музеев краеведческого и историко-этнографического, а также членов объединений «Историческая мозаика» (руководитель Сутугина Г.Н.) и «Селяне» (руководитель Махаева Л.Б.) и учителей истории шла речь о проведении «Дня открытых дверей» в музеях в рамках программы предметной «Недели истории» в школе.

Хотелось, чтобы это событие было необычным с какой-то «изюминкой». В процессе обсуждения и рассмотрения вариантов один их активистов объединения «Историческая мозаика» предложил сделать стихотворную театрализацию о бывшем хозяине здания, где располагается краеведческий музей.

Музей посвящен жизни, быту и занятиям сельчан и располагается в доме купца Бутикова. Было их три брата Евграф, Иван и Василий. Кто из них жил именно в этом доме и кто спрятал под порогом дома клад, доподлинно не известно. Но то, что были они скуповаты, прижимисты, экономны и рачительны, известно точно.

Между зданием музея и соседним домом, который раньше тоже принадлежал Бутиковым, около сорока лет тому назад был найден самый крупный золотой клад Ярославской области. Случилось это во время прокладки водопровода. Бригада мужчин из пяти человек подвели траншею к фундаменту дома. Один из рабочих взял в руки лом, для того чтобы пробить отверстие для водопроводной трубы и завести ее внутрь дома. После нескольких ударов ломом из стены вдруг посыпались золотые царские монеты. Ломом была разбита глиняная корчага, в которой находились золотые монеты. Клад этот в 322 монеты хранится в Ярославском историко-архитектурном музее заповеднике, как единственный монетный золотой клад Ярославского края.

Все монеты клада в сосуде были сложены стопками по годам выпуска и переложены бумажками. Вероятно, хозяин пересчитывал свою коллекцию и любовался ею. А затем замуровал свои сбережения под порогом дома на всякий случай или «на черный день», как говорят. В период раскулачивания в советское время хозяин дома бежал в город Шахты, с целью затеряться. Но был выдан доносчиком и репрессирован.

Эта история из жизни Бутикова легла в основу творческого процесса, который нашел отклик у участников собрания. Начался оживленный коллективный процесс сочинительства. Совет актива проходил оживленно, креативно, все старались принять участие, чтобы хотя бы строчка или слово вошли в общий текст. Учитель истории Самарина Оксана Викторовна внесла существенную лепту в текстовку. Я, как руководитель музейного объединения, старалась, чтобы как можно больше названий экспонатов и музейных предметов вошло в сценарий. Это было одно из запоминающихся собраний активистов, результатом которого было коллективное творчество. Свои стихи ребята инсценировали, слова и тест оттачивали по ходу репетиций. Теперь каждую экскурсию в зале «Жизнь и быт XIX века» ребята-экскурсоводы, участники объединения «Историческая мозаика», начинают театрализованной сценкой из жизни бывшего хозяина дома, которую назвали «Сказ о Бутикове». Её представляют два экскурсовода и «купец-хозяин дома», рассказывают текст, «купец» изображает роль Бутикова в соответствии с текстом.

1. На своей родной земле
Жил мужик с семьей в селе. *(Купец сидит на стуле за столом)*
А село то непростое,
Да Великое какое!

2. Мужик прижимист был и скуп,
Предприимчив и не глуп.
Занимался кожами, *(Купец показывает на рабочее место сапожника с инструментом)*
Делами всевозможными.

Медленно, но верно
Бутиков добро копил,
Очень уж усердно,
Денежки хранил.
Купец Бутиков изображает то, о чем говорится
2. По ночам не спал, бывало,
Как услышит где-то стук, *(раздается стук)*
Так бежал скорей в кладовку,
Где стоял большой сундук. *(Бутиков бежит к сундуку)*

1. 40 лет копил богатство,
Семью держал в нужде.
40 лет хранил в секрете,
Что в том сундуке.

2. Семейство выросло в обносках,
Умерла жена.
Где же радость, где же счастье?
Да там, у сундука. *(Показывает на сундук и Бутикова у сундука)*

1. В сундуке том были деньги.
Купец считал их каждый день. Это было как лекарство,
Золотая канитель.
2. Однажды взял корчагу,
В нее монеточки сложил,
Завернул их все в бумагу
И под порог зарыл.
(Купец показывает глиняную крынку, в которую складывал завернутые в бумажку деньги)

1.Было это так давно,
В лихие годы, смутные.
Сгинул где-то вдалеке,
Жизнь, проживши трудную.

2. А когда жил в доме,
Посылая в погреб
Прислугу за вареньем,
Говорил он строго:

Купец: «Пару ложечек положь такого угощения!»
1. А в ответ всегда слыхал: «Слушаюсь, хозяин,
Будет так, как ты сказал!
Ведь хозяин – барин».

2. Ах, судьба, судьба его!
Ох, лиха, злодейка!
Не смогла помочь ему
Золота копейка!

1.По доносу выдан был
В городе он Шахты,
В каталажку угодил,
Нет здесь даже праха.
(экскурсовод разводит руками)
2. Ну, а золото его
Государству отошло. *(восторженно)*
Вместе хором: А в доме теперь музей. Каждый день принимает гостей.
Купец: Приезжают к нам со всех волостей,
Санкт-Петербург и Москва,
Иваново и Кострома.
Русские и иностранцы,
Других народов посланцы.
Мы любим гостей принимать,
Потому что есть, о чем рассказать.

Вместе хором: В музее гостей встречаем, Да о хозяине вспоминаем.

Вот такой результат коллективного творческого дела получился у нас. Музей продолжает вести большую краеведческую работу по изучению истории родного края, деятельности земляков, занимается культурно-просветительской и поисково-исследовательской работой, располагая богатым музейным архивом и библиотекой. Свои краеведческие находки музей использует для проведения обзорных и тематических экскурсий с элементами театрализации и интерактива.

Приложение 7

Е.В. Широкова

Школьное событие «День творчества. Путешествие по Волшебной карте».

Разработка, организация и проведение школьного события «День творчества» стало прекрасной возможностью для старшеклассников применить свои навыки на практике и показать себя в роли организаторов и наставников.

Практика организации: старшеклассники из педагогического класса проходят полный цикл создания события: от идеи до анализа.

Работа с разной аудиторией: они взаимодействуют и с гиперактивными детьми, и с застенчивыми, и с родителями, находя к каждому подход.

Межпредметность: событие объединяет теорию педагогики, психологии, организацию деятельности и предметные знания (музыка, спорт, искусство).

Ответственность: старшеклассники ни несут ответственность за безопасность, настроение и результат работы своих «подопечных».

Видимый результат: успех мероприятия, сияющие глаза детей и благодарность родителей – лучшая мотивация для будущего педагога.

Это событие стало яркой демонстрацией того, что система подготовки будущих педагогов работает и приносит реальную, осязаемую пользу всей школе.

Концепция. Командное путешествие семейных команд (младший школьник + родитель) по творческим локациям под руководством старшеклассников-наставников. В конце каждая команда создает свой «Творческий паспорт», заполненный на каждой станции.

Цели:

Для старшеклассников: Развить организаторские, педагогические и коммуникативные навыки; применить теоретические знания на практике; укрепить уверенность в себе.

Для младших школьников и родителей: совместно и творчески провести время; раскрыть таланты в неформальной обстановке; укрепить детско-родительские отношения.

Для школы: создать яркое событие, укрепляющее школьное сообщество; наглядно продемонстрировать работу педагогического класса.

Участники:

Организаторы и ведущие: старшеклассники педагогического класса.

Участники: Команды: 1 младший школьник (1-4 класс) + 1 родитель.

Гости: классные руководители, администрация.

Подготовка (работа старшеклассников):

1. Создание оргкомитета: распределение ролей (генеральный координатор, ответственные за каждую локацию, ответственный за звук, фотографы, встречающие).

2. Разработка содержания локаций: каждая группа старшеклассников продумывает сценарий своей станции (10-15 минут на команду), готовит реквизит и материалы.

3. Оформление: создание единого стиля («Волшебная карта»): указатели, названия станций, фон для фото, «Творческие паспорта» (бумажные буклеты для участников).

4. Приглашения: старшеклассники рисуют и разносят приглашения по классам начальной школы.

Ход события

1. Старт (Актовый зал) | Время: 15 минут

Ведущие: два самых артистичных старшеклассника.

Действие: ведущие в ярких костюмах приветствуют всех участников.

Объяснение правил:

«Добро пожаловать на «День творчества»! Сегодня вас ждет увлекательное путешествие по нашей Волшебной карте. Каждая команда получит свой маршрутный лист – Творческий паспорт. На каждой локации вас ждут наши мастера-старшеклассники, которые помогут вам создать маленький шедевр и поставят печать в ваш паспорт! Соберите все печати и в конце получите звание «Великих Творцов»!

Знакомство: ведущие проводят короткую энергичную разминку-приветствие.

Распределение: командам выдают «Творческие паспорта» и указывают, с какой станции начать путь (чтобы избежать очередей).

2. Путешествие по локациям (кабинеты, спортзал, актовый зал) | Время: 60-75 минут

Каждая локация оформлена соответствующим образом. На входе – табличка с названием и старшеклассник-аниматор.

1. «Угадай мелодию» (Музыка).

Узнать известные детские песни по музыкальному фрагменту; сыграть простой ритм на шумовых инструментах. Ведущий объясняет правила, включает музыку. Ассистенты: помогают с инструментами, раздают жетоны за правильные ответы. Колонка, плейлист, карточки с названиями песен, бубны, маракасы, деревянные палочки.

2. «Хор друзей» (Пение).

Разучить и дружно исполнить куплет и припев одной простой и веселой песни («Улыбка», «Вместе весело шагать»). «Дирижер»: разучивает слова, показывает движения. «Аранжировщик»: включает минус. Текст песни на плакате, колонка с фонограммой.

3. «Танцевальный баттл» (Танцы).

Выучить связку из 3-4 простых движений под современный хит и станцевать ее все вместе. Хореограф: показывает движения, разбивает их на части, заряжает энергией. Помощник: танцует с теми, кто стесняется, создает настроение. Мощная колонка, зажигательный трек, просторное помещение.

4. «Мастерская чудес» (Прикладное творчество).

Сделать простой, но эффектный сувенир (например, браслет дружбы, открытку в технике аппликации). Мастер: пошагово показывает технику изготовления. Помощники: ходят между командами, помогают, подсказывают, раздают материалы. Столы, клеевые пистолеты, нитки, бумага, краски, кисточки, ножницы, образцы изделий.

5. «Веселые старты» (Спорт).

Пройти полосу из 3-4 несложных эстафет (пронести мяч на ракетке, проползти через туннель, попрыгать в мешке). Судья/Инструктор: объясняет правила, обеспечивает безопасность, поддерживает команды. Ассистенты: расставляют инвентарь, помогают на этапах. Мячи, ракетки, обручи, скакалки, мягкие маты, мешки для прыжков.

3. Финальный сбор и награждение (Актовый зал) | Время: 15 минут

Все команды собираются в зале. Ведущие объявляют, что все путешественники успешно завершили свой путь.

Проводится короткий опрос: «Какая станция понравилась больше всего?», «Что было самым сложным?».

Творческий номер: старшеклассники показывают заранее подготовленный концертный номер (песня, танец) как пример своего творчества.

Церемония награждения: каждой команде вручается грамота «Великим Творцам» (распечатаны заранее) и небольшой сладкий приз (печенье, шоколадка).

Общая фотография всех участников с поделками и грамотами на память.

4. Рефлексия старшеклассников (После события, 30 минут)

– Что получилось?

– С какими трудностями столкнулись?

– Какую обратную связь получили от детей и родителей?

– Что бы изменили в следующий раз?

Данное действие закрепляет опыт и превращает его в настоящий урок педагогического мастерства.

Приложение 8

Конспект занятия «Текст и его основные признаки» (обобщение изученного в 5-6 классах) Русский язык, 7 класс

Е.В. Ильичева

Цели урока:

– способствовать углублению теоретических знаний учащихся о тексте, о законах и правилах построения его как крупной синтаксической единицы речи;

– развивать умение учащихся определять тему текста, основную мысль текста, тип речи, вид и средства связи предложений в тексте.

Предметные результаты: научиться обобщать и систематизировать знания о тексте и его признаках; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; закреплять знания о типах и стилях речи; совершенствовать навыки орфографии и пунктуации.

Метапредметные результаты:

Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; использовать смысловое чтение для извлечения информации; формировать умение определять тип и стиль речи на примере представленных текстов; формировать умение читать и понимать текст, определять авторский замысел, формулировать тему, идею текста.

Коммуникативные: формирование действий по ведению учебного диалога; отстаивать свою точку зрения с помощью аргументов, не враждебным для оппонентов образом; публично представлять результаты проведённого языкового анализа.

Регулятивные: научиться выбирать эффективные методы достижения целей, оценивать свои решения по результату и по способу действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и редактировать способы действия на пути к реализации целей; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; признавать своё и чужое право на ошибку; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; нравственное воспитание учащихся через осмысление текстов, предложенных на уроке для анализа; сформированность навыков рефлексии, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальная беседа, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа, речеведческая деятельность

Оборудование: маршрутные листы, компьютеры

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационно-мотивационный этап.	Слово учителя. – Здравствуйте, ребята! Арабская мудрость гласит: «Знание завершается только делом. Знание – дерево, а дело – плоды». Это значит, что впереди у нас новые дела и открытия	Слушают учителя, настраиваются на урок
Актуализация знаний обучающихся	Предлагает прочитать слова, записанные на слайде: тема, рассуждение, законченность, художественный, связность, повествование, основная мысль, публицистический, описание, научный. Предлагает ответить на вопрос, каким ключевым понятием можно объединить данные слова, распределить слова на группы	Определяют общее между словами, распределяют на группы: признаки текста, стили речи, типы речи. Проверяют себя, сравнивая с эталоном ответа
Постановка проблемы, определение темы и цели урока	Ребята, все ли признаки текста есть в таблице? Какие еще признаки вы можете назвать? Давайте определим цели урока. Какими умениями и навыками мы должны обладать, работая с текстом?	Дополняют таблицу, опираясь на имеющиеся знания, определяют цели урока: повторить признаки текста, выполнять анализ текста с точки зрения соответствия его основным признакам

Изучение материала. Дополнение таблицы\	Предлагает обратиться к дополнительному материалу	Читают текст, дополняют таблицу, обобщают признаки текста
Закрепление	Предлагает перейти к следующему этапу работы в зависимости от того, какая учебная цель определена на урок	Учащиеся выбирают задания в маршрутном листе. Чем больше номер задания, тем оно сложнее. Проверяют себя по ключу и проводят самооценку. Работают в паре, группе или самостоятельно. При необходимости обращаются к консультантам или учителю. Выполняют тренировочное задание на платформе https://resh.edu.ru
Итоговое задание. Работа в группах. Представление работы групп	Предлагает объединиться в группы и выполнить задание по анализу текста, потом представить результаты работы	Объединяются в группы, выбирают текст для анализа, анализируют текст по плану, представляют результаты работы
Подведение итогов урока. Рефлексия	А теперь вы сами проанализируйте свою деятельность на уроке, подумайте, смогли ли вы добиться желаемого результата, достичь цели, которую ставили перед собой в начале занятия. С какими заданиями справились успешно? Что вызвало затруднения? Над чем еще надо поработать? Какое выберете домашнее задание для себя?	Высказывают свое мнение, выставляют итоговую отметку
Домашнее задание	В качестве задания на дом вы можете выбрать упражнения из учебника (№69) или (№70), если вам необходимо поработать над признаками текста и делением текста на абзацы или написать рассуждение об осени	Выбирают домашнее задание

Маршрутный лист к уроку по теме _____

Цель урока: _____

Выбери себе задание по силам.

Задание 1. Восстанови правильный порядок предложений, чтобы получился связный текст. Озаглавь его, определив тему текста.

_____

1. Побывав в европейских странах, Петр I прослышал там о карнавалах и праздничных шествиях, пожелав перенести в Россию их атрибуты и сценарии

2. Эти шутовские церемонии напоминали кривое зеркало, в котором действительность отражалась в карикатурном виде.

3. Петр I обратил внимание и на карнавальные процессии кораблей-колесниц.

4. Ему особенно понравились карнавальные церемонии избрания шутовских иерархов церкви – епископов, архиепископов.

5. Царь, любивший корабли и море, не преминул и в России устроить подобные шествия и представления, стремясь продемонстрировать морское могущество России.

6. На их мачтах крепили плетеные корзины – «вороньи гнезда», где находились «впередсмотрящие», а на флагштоках развевались вымпелы.

7. Петровские «корабли» представляли собой инженерные сооружения со специальной оснасткой и устройствами для пиротехнических эффектов.

8. «Корабли» были поставлены на санные полозья.

9. Чтобы полозья были не видны, «корабли» закрывались полотнищами голубой ткани, а на корме были подвешены якоря.

10. Полозья тащили запряженные цугом лошади.

Задание 2. Прочитайте. Озаглавьте текст и разделите его на абзацы, используя знак Z. Определите тип и стиль речи данного текста. На какие виды орфограмм пропущены буквы? Вставьте их. _____

_____

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выг..рела, но на чёрной земле уже р..сли блестящие листики брусники. На краю были зар..сли малины. Соб..рал я малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Я решил узнать, что это за зверь. Сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился и зам..р, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не увижу, а верхушки малиновых кустов шевелятся и его выдают. Я сразу узнал, что это медвежонок. Тогда я щепкой стал поскрипывать о пенёк, чтобы привлечь его внимание. Кусты раздвинулись, и я увидел чёрный нос и два глаза. Тут я услышал, как в малиннике сучья трещат. «Шутки плохи, – подумал я. – Медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним захотел?» (По Г. Снегирёву)

Тип речи: _____

Стиль речи: _____

Задание 3*. Подберите 2 заглавия для текста: 1) отражающее тему текста; 2) отражающее основную мысль текста. Найдите в тексте тропы, с помощью которых писатель рисует образ осени. Продолжите размышления об осени в эмоциональной тональности автора.

Осень приползла в дождях, в пасмурной мгле. По утрам степь, как лошадь коростой, покрывалась туманом. Солнце, конфузливо мелькавшее за тучами, казалось жалким и беспомощным. Лишь леса, не зажженные жарою, самодовольно шелестели листьями, зелеными и упругими, как весной.



Часто, один за другим, длинной вереницей в скользком и противном тумане шли дожди. Дикие гуси почему-то летели с востока на запад, а скирды, осунувшиеся и покрытые коричневатой прелью, похожи были на захворавшего человека. *(М. Шолохов)*

Групповое задание 1. Выполните анализ текста по плану.

1. Определите тип и стиль текста. Объясните свой выбор.
2. Определите тему текста.
3. Какова основная мысль текста?
4. Подберите заголовок

Закончилось весёлое лето. Полноправным хозяином в природе стал сентябрь. Утром и ночью становится необычно холодно. Только днем всё ещё пригревает солнышко, пытается напомнить нам о лете. После изнурительного длительного труда отдыхают поля. Золотистые сады уже подарили хозяевам свой урожай. Всюду чувствуется прохладное дуновение осени.

Групповое задание 2. Выполните анализ текста по плану.

1. Определите тип и стиль текста. Объясните свой выбор.
2. Определите тему текста.
3. Какова основная мысль текста?
4. Подберите заголовок

Особенно прекрасен осенний лес. Словно волшебник-художник раскрасил его разноцветными красками. Резные листья клёна – багряной, листья берёзы – лимонной краской.

Осень – очень красивое время года. Немного грустно, оттого что облетает листва, но стоять под разноцветным листопадом приятно и весело. Природа прощается с нами до весны, каштаны и дубы сбрасывают свои необыкновенно красивые плоды. Жёлтые кленовые листья на солнце кажутся золотыми, от них в парке ещё светлее и солнечнее.

Групповое задание 3.

Выполните анализ текста по плану.

1. Определите тип и стиль текста. Объясните свой выбор.
2. Определите тему текста.
3. Какова основная мысль текста?
4. Подберите заголовок

В этот солнечный осенний день мы решили отправиться в лес. Бабье лето радовало теплом, а деревья уже успели нарядиться в яркие краски.

Мы пошли по тропинке, усыпанной опавшими листьями. По пути нам встретились россыпи спелых грибов – подосиновики с яркими шапочками, скромные подберёзовики и даже несколько благородных белых грибов.

Выйдя к просеке, мы услышали, как где-то вдалеке застучал дятел. Высоко над нами пролетела стая уток.

К вечеру, когда солнце начало клониться к закату, мы вернулись домой, унося с собой не только собранные грибы, но и множество ярких впечатлений от этого чудесного осеннего дня.

Дополнительный учебный материал

Основные признаки текста

Когда мы разговариваем с другом, отвечаем на уроке или пишем сочинение, то употребляем не отдельные предложения, а целые тексты. Мы связываем предложения темой и основной мыслью в единое целое или в текст. Чтобы понять, какие признаки текста связывают несколько предложений в единое целое, прежде вспомним, что такое текст. *Текст – это несколько предложений, которые объединены темой и основной мыслью.*

Заголовок, если он есть в тексте, отражает обычно тему текста или его основную мысль.

Все предложения и части текста должны раскрывать его тему и основную мысль **(тематическое единство).**

Тема *– это то, о чем говорится в тексте (предмет речи).*

Основная мысль *– это та идея, которую автор хочет объяснить читателю или в чем-то убедить его. Это то главное, ради чего создается текст.*

Предложения, составляющие текст, расположены в определённой последовательности, связаны между собой по смыслу и с помощью языковых средств. Текст делится на смысловые части – микротемы. Обычно одна микротема – это отдельный абзац.

Одним из важных признаков текста является его связность: каждое последующее предложение строится на базе предыдущего, вбирая в себя ту или иную его часть. То, что повторяется в последующем предложении из предыдущего, получило название «данное», а то, что сообщается дополнительно, – «новое» ***(смысловая и грамматическая связь предложений).***

Смысловая цельность – один из главных признаков текста. Текстом мы называем только тот набор предложений, который воспринимаем как целое.

Композиционная завершённость. Текст может делиться на части, он имеет начало, середину и конец – вступление, основную часть и заключение. Также текст обладает стилистическим единством.

Итак, основные признаки текста: тематическое единство; смысловая цельность; связность; последовательность; композиционная и смысловая завершённость; ***стилистическое единство.***

КЛЮЧ к заданиям

Задание 1. Ответ: 1, 4, 2, 3, 5, 7, 6, 8, 10, 9.

Заглавие: Карнавалы (или Петровские карнавалы)

Критерии оценки:
Оценка «5» - нет ошибок
Оценка «4» - 1-2 ошибки
Оценка «3»- 3-4 ошибки

Задание 2. Варианты заглавия: **Любопытный медвежонок или Встреча в лесу**

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгОрела, но на чёрной земле уже рОсли блестящие листики брусники. На краю были зарОсли малины.

СобИрал я малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Я решил узнать, что это за зверь. Сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился и замЕр, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не увижу, а верхушки малиновых кустов шевелятся и его выдают.

Я сразу узнал, что это медвежонок. Тогда я щепкой стал поскрипывать о пенёк, чтобы привлечь его внимание. Кусты раздвинулись, и я увидел чёрный нос и два глаза. Тут я услышал, как в малиннике сучья трещат. «Шутки плохи, – подумал я. – Медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним захотел?» (По Г. Снегирёву)

Тип речи: повествование

Стиль речи: художественный

Орфограммы: чередование гласных в корне: гор-гар, рос-раст-ращ, бер-бир, мер-мир

Задание 3. ***Заглавие, отражающее тему текста: Осень***

Заглавие, отражающее основную мысль текста: Унылая осень

Тропы: олицетворения (осень приползла, солнце, конфузливо мелькавшее, леса самодовольно шелестели), сравнения (как лошадь коростой, скирды похожи были на захворавшего человека, дожди шли длинной вереницей), метафора (леса, не зажженные жарою), эпитеты (в пасмурной мгле, солнце казалось жалким и беспомощным, зелеными и упругими листьями, в скользком и противном тумане).

Вариант продолжения (авторский): В предрассветной дреме замирала непаханая земля. Луга цветисто зеленели отавой, но блеск их был обманчив.

Приложение 9

Технологическая карта урока русского языка (5 класс) «Что такое текст и каковы его признаки?»

М.А. Жеглова

Тема урока: «Что такое текст и каковы его признаки?»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся целостного представления о тексте как единице речи, его признаках, а также умения различать тему и основную мысль текста.

Задачи урока:

образовательные:

1) актуализировать и систематизировать знания учащихся о тексте;

2) сформировать понятия «тема текста», «основная мысль текста», «ключевые слова»;

3) научить определять признаки текста, находить тему и основную мысль, восстанавливать деформированный текст;

развивающие:

1) развивать логическое мышление, внимание, память, аналитические способности (анализ, синтез, сравнение);

2) развивать устную и письменную речь учащихся, обогащать словарный запас;

3) развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

воспитательные:

1) воспитывать интерес к русскому языку и чтению;

2) формировать нравственные ценности (доброта, бескорыстие, забота о других) на примере анализа текста Л. Н. Толстого;

3) воспитывать культуру учебного труда, умение работать в парах и самостоятельно.

Планируемые результаты:

предметные:

1) учащиеся научатся давать определение понятию «текст»;

2) смогут называть и находить в предложенных материалах основные признаки текста;

3) научатся различать тему и основную мысль текста, определять их;

4) смогут восстанавливать деформированный текст, находить в нём лишнее предложение;

метапредметные:

1) познавательные УУД: осуществлять анализ и синтез информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, структурировать знания (создание схемы, заполнение таблицы);

2) регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока, планировать свою деятельность, осуществлять самопроверку и самооценку, соотносить результат с поставленной целью;

3) коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, вступать в учебный диалог, выражать свои мысли, работать в паре;

личностные:

1) проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

2) проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

3) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость на основе анализа поступков героев.

Оборудование: проектор, экран, презентация, рабочие листы и карточки для учащихся.

Структура и ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)	Создает доброжелательную атмосферу, настраивает на продуктивную работу: Добрый день, ребята! Посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему!.. Я уверена, что у вас все получится!	Приветствуют учителя и друг друга, настраиваются на урок	**Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества
2. Актуализация знаний, фиксация затруднений (7 минут)	Читает рассказ Л. Н. Толстого «Старик и яблони», организует беседу по тексту, приводящую к теме урока: Можно ли назвать это текстом? Какие заголовки вы можете придумать к рассказу? Какие части можно выделить? Организует обсуждение нравственного смысла рассказа:	Слушают рассказ Л. Н. Толстого «Старик и яблони». Отвечают на вопросы, анализируют текст, определяют его целостность, придумывают заголовки.	**Познавательные:** анализ текста, построение рассуждений. **Коммуникативные:** умение слушать, участие в диалоге, выражение своих мыслей. Личностные: нравственно-этическая ориентация текста

	О чем нас заставляет задуматься этот рассказ? Приходилось ли вам делать что-то полезное не для себя, а для остальных?	Выражают свои мысли о поступке старика, связывают идею текста с личным опытом	
3. Постановка учебной задачи (целеполагание) (3 минуты)	Подводит учащихся к самостоятельному определению темы и цели урока: Ребята, о чем сегодня мы поговорим на уроке? Какие цели можем перед собой поставить? Чему мы должны научиться?	Формулируют тему урока. Ставят цели с помощью учителя. Записывают тему и цель урока в рабочий лист	**Регулятивные:** целеполагание, планирование. **Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели **Коммуникативные:** участие в коллективном обсуждении
4. Обобщение и систематизация материала (8 минут)	Дает научное определение текста: Какое высказывание можно назвать текстом? Текст – высказывание, состоящее из двух или более предложений, связанных между собой по смыслу и объединенных общей темой или идеей. Организует работу по заполнению схемы в рабочих листах, комментирует и обобщает ответы учеников: Вспомните основные признаки текста и заполните пустые блоки схемы «Признаки текста»	Записывают определение текста. Заполняют схему «Признаки текста», опираясь на выводы, сделанные на этапе актуализации знаний. Обсуждают записанные признаки текста	**Познавательные:** структурирование знаний, преобразование информации

5. Применение знаний и умений в новой ситуации (15 минут)	Организует практическую работу в нескольких блоках: 1) ключевые слова (объясняет понятие, предлагает угадать сказки по опорным словам); 2) упражнение 1 (инструктирует по выполнению задания на восстановление текста, определение его темы и основной мысли; организует заполнение таблицы «Тема и основная мысль текста» в рабочих листах); 3) упражнение 2 (предлагает найти лишние предложение в текстах, объясняет, как используется ключ для проверки)	1) ключевые слова (слушают, угадывают и пересказывают сказки); 2) упражнение 1 (работают с карточками (индивидуально, в парах или группах), восстанавливают тексты, подчёркивают ключевые слова, письменно формулируют тему и основную мысль; заполняют таблицу, сравнивания понятия); 3) упражнение 2 (находят «лишние» предложения, объясняют свой выбор; осуществляют самопроверку по ключу).	**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** работа в парах или группах, учебное сотрудничество
6. Рефлексия деятельности (3 минуты)	Организует рефлексию, возвращаясь к поставленным на урок целям: Ребята, давайте посмотрим на цель урока. Всё ли у нас получилось? Мы узнали, что такое текст? Научились находить его признаки?	Соотносят полученные результаты с поставленными целями. Оценивают работу на уроке, высказывают свое мнение	Регулятивные: оценка (осознание качества и уровня усвоение), саморегуляция. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха. Коммуникативные: выражение своих мыслей
7. Домашнее задание (2 минуты)	Предлагает дифференцированное домашнее задание на выбор, объясняет каждое задание	Слушают, выбирают задание в соответствии со своими возможностями и интересами. Задают уточняющие вопросы	Регулятивные: выбор задания на основе оценки своих возможностей и интересов

Сценарий урока

1. Мотивация к учебной деятельности, психологический настрой на урок

Добрый день, ребята. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему. Сегодня мы будем активно работать, я уверена, что у вас все получится!

2. Актуализация знаний

Сегодня мы будем проходить новую тему. Послушайте один короткий, но мудрый рассказ, который написал великий русский писатель Л. Н. Толстой.

(на слайде)

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Можно ли данное высказывание назвать текстом? *(Да, все предложения связаны по смыслу. Повествование можно озаглавить)*. Ребята, вы правы! Текст – это не просто набор предложений, а единое смысловое целое, где все части связаны друг с другом.

Я не сказала, как автор озаглавил свой текст. Какие вы можете придумать к нему заголовки? *(«Старик и яблони», «Как старик яблони сажал», «Зачем старик сажал яблони», «Спасибо скажут», «Мудрость старика», «Бескорыстие», «Забота о будущем»)*.

На какие части можно разделить этот текст? *(1. старик сажает яблони; 2. старика спрашивают, зачем он это делает; 3. ответ старика – «спасибо скажут»)*. Обратите внимание, мысль каждой части выражена в одном предложении.

О чем нас заставляет задуматься этот рассказ? *(О доброте, о бескорыстии, о заботе о будущих поколениях)*.

Можно ли поступок старика назвать добрым делом? Почему? (*Старик не ждет награды для себя. Он прекрасно понимает, что не доживет до урожая, но все равно трудится. Главной наградой для него является польза, которую получат другие. Этот поступок – вклад в будущее, забота о следующих поколениях; это символ того, что смысл жизни не только в том, чтобы брать, но и в том, чтобы оставлять после себя что-то хорошее*). Приходилось ли вам делать что-то полезное не для себя, а для других? (*ответы учеников*).

Главное в таких делах – не их масштаб, а намерение: сделать что-то хорошее для других, не ожидая мгновенной выгоды для себя. Радость от того, что ты сделал мир чуточку лучше, и есть та самая награда, о которой говорил старик.

3. Постановка учебной задачи

Ребята, о чем сегодня мы поговорим на уроке? (*Мы поговорим о том, что такое текст! Вы ведь в прошлый раз спросили, можно ли рассказ назвать текстом).*

Вы правы! Запишите тему урока в рабочие листы: «Что такое текст и каковы его признаки?». Какие цели мы можем перед собой поставить? Что бы вы хотели узнать о тексте? Чему мы должны научиться? Чтобы не путать текст и набор предложений, что нам нужно знать и уметь?

4. Обобщение и систематизация знаний

Какое высказывание можно назвать текстом?

Текст – высказывание, состоящее из двух или более предложений, связанных между собой по смыслу и объединенных общей темой или идеей.

В рабочих листах есть схема «Признаки текста», увидели? Вспомните основные признаки текста и заполните пустые блоки схемы. В каждой ячейке напишите один признак текста. Будьте внимательны, чтобы каждый признак был записан точно и понятно.

Итак, какой первый признак вы записали?

Главные признаки текста:

1) смысловая связность (предложения в тексте должны быть логически связаны друг с другом и составлять единое целое);

2) тематическое единство (все предложения в тексте должны быть объединены общей темой);

3) цельность (текст должен быть законченным и выражать определенную мысль или идею);

4) структурированность (текст обычно имеет структуру или определенную логическую последовательность);

5) грамматическая связность (предложения в тексте связаны грамматически – с помощью местоимений, союзов, повторений слов);

6) наличие заголовка, который отражает тему или основную идею текста. (не всегда обязательно, но часто присутствует).

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

Понятие «ключевых (опорных) слов» тесно связано с темой и помогает «сжать» текст до самого главного. На слайде я подготовила для

вас только ключевые слова из одного известного текста. Попробуйте по этим «опорам» догадаться, что это за текст, и пересказать его как можно ближе к оригиналу.

(на слайде)

1. *дед, бабка, курочка Ряба, яичко, не простое, золотое, бил, не разбил, мышка, хвостик, упало, разбилось, плачет, не плачь, простое.*

2. *дед, репка, большая-пребольшая, тянет, не может, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, вытянули репку.*

Упражнение 1

Давай разберемся в отличиях между темой текста и его основной мыслью. Предлагаю выполнить следующее задание на карточках. Восстановите правильный порядок перепутанных предложений так, чтобы получился связный текст, определите его тему и основную мысль.

КАРТОЧКА 1.1

– Скоро вся земля покроется пышным ковром.

– Берёзы стоят в жёлтых сарафанах, а клёны пылают багряным огнём.

– Всё реже слышны голоса птиц: они улетают в тёплые края.

– Наступила золотая осень.

– Лёгкий ветерок срывает с веток разноцветные листочки, и они кружатся в медленном танце.

– Деревья надели свой самый красивый наряд.

1. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Подумайте, с чего должна начинаться история, чем продолжаться и чем заканчиваться. С каким признаком текста вы работали?

_____

_____

2. Подчеркните 5-7 ключевых слов.

3. О чем этот текст? (запишите одним-двумя словами) – это тема.

_____

_____

4. Что хотел сказать автор этим текстом? (запишите одним предложением) – это основная мысль.

_____

_____

_____

КАРТОЧКА 1.2

– Поэтому дни становятся короче, а ночи длиннее.

– Часто идут дожди, и на улице становится сыро и промозгло.

– Наступила осень – прекрасное, но немного грустное время года.

– Деревья одеваются в разноцветные наряды, а потом сбрасывают листья на землю.

– Солнце светит уже не так ярко, как летом.

1. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Подумайте, с чего должна начинаться история, чем продолжаться и чем заканчиваться. С каким признаком текста вы работали?

_____

_____

2. Подчеркните 5-7 ключевых слов.

3. О чем этот текст? (запишите одним-двумя словами) – это тема.

_____

_____

4. Что хотел сказать автор этим текстом? (запишите одним предложением) – это основная мысль.

_____

_____

_____

РАБОЧИЙ ЛИСТ (БЛОК 1)

Давайте заполним таблицу в ваших рабочих листах.

Признак	Тема текста	Основная мысль текста
Главный вопрос		
Формулировка (как выражается?)		
Суть (что это?)		
Пример 1 (рассказ Л. Н. Толстого)		
Пример 2 (сказка «Репка»)		

Автор пишет текст не для того, чтобы просто сообщить нам о чём-то. У него всегда есть цель: чему-то научить, заставить задуматься, вызвать какие-то чувства.

Когда вы сами будете писать сочинение или рассказ, вы сначала задумаетесь:

1. О чём я буду писать? (Это ваша тема).

2. А что главное я хочу сказать своим читателям? (Это ваша основная мысль).

Если вы будете помнить об основной мысли, ваш текст получится не просто набором фактов, а осмысленным, интересным и цельным произведением.

Вернемся к рабочему листу. Продолжите фразы «если мы видим только тему, мы ...», «если мы видим и тему, и основную мысль, мы...».

Если мы видим только ТЕМУ	Если мы видим и ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ
Мы читаем **поверхностно**.	Мы читаем **глубоко и вдумчиво**.
Мы узнаём **факты**.	Мы понимаем **смысл и урок**.
Мы **слушаем** слова автора.	Мы **понимаем** автора.
Мы просто **потребители информации**.	Мы **думающие читатели**.

Упражнение 2

Ребята, мы должны научиться видеть границы темы и находить предложения, которые нарушают смысловое единство текста. Я подготовила для вас следующее задание – прочитайте текст, найдите «лишнее» предложение, объясните свой выбор. Используйте ключ для проверки задания. Все ли у вас получилось?

КАРТОЧКА 2.1

Наступило утро. Солнышко заглянуло в окно. Вася проснулся и сладко потянулся. Зимой дети любят кататься на санках. Кот Мурзик уже сидел у миски и ждал молока. Мама на кухне готовила вкусный завтрак.

Какое предложение лишнее? Почему?

_____

КАРТОЧКА 2.2

Мы с классом пошли в поход в лес. Вокруг пели птицы и пахло сосновой хвоей. Мы собирали грибы и ягоды. Самая высокая гора в мире – Эверест. Вечером мы разожгли костёр и пели песни под гитару. Это был незабываемый день.

Какое предложение лишнее? Почему?

_____

6. Рефлексия

Пришло время подвести итоги занятия и вместе оценить нашу работу. Ребята, давайте посмотрим на цель урока. Всё ли у нас получилось?

Мы узнали, что такое текст? Научились находить его признаки? Значит, мы достигли цели! Молодцы!

7. Домашнее задание

Дома я предлагаю вам закрепить эти знания. В рабочем листе выберите одно из трёх заданий, которое вам больше нравится.

Задание 1

Прочитайте короткий текст. Выполните задания к нему письменно в тетради.

Белка готовилась к зиме. Всё лето она собирала орехи, грибы и жёлуди. Она складывала свои запасы в дупло старого дуба. Теперь никакой мороз ей не страшен. Трудолюбивая хозяйка будет сыта всю зиму.

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тему текста (О чём он?).

3. Определите основную мысль текста (Чему он учит? Какой главный вывод?).

4. Выпишите из текста 5-6 ключевых (опорных) слов.

Задание 2

Перед вами «рассыпавшийся» текст про двух друзей. Восстановите правильный порядок предложений и запишите получившийся рассказ в тетрадь. Подчеркните в нём предложение, в котором выражена основная мысль.

– Но им было очень скучно порознь.

– Девочки обиделись и не разговаривали друг с другом.

– Ведь настоящая дружба важнее любой игрушки.

Маша и Катя были лучшими подругами.

На следующий день они встретились, извинились и снова стали весело играть вместе.

Однажды они сильно поссорились из-за новой куклы.

Задание 3

Используя следующие ключевые слова, составьте и запишите связный рассказ (4-5 предложений):

щенок, улица, холодно, мальчик, доброе сердце, дом, тёплое молоко

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, e-mail: lvbai@mail.ru

Бадиль И.В. – учитель начальной школы МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Ежиков Александр Михайлович – советник директора МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: ezhikovteacher@gmail.com

Ежикова Марина Станиславовна – директор МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: marina-ejikova@rambler.ru

Жеглова Мария Алексеевна – учитель русского языка и литературы МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Ильичева Елена Валерьевна – учитель русского языка и литературы МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Лебедева Елена Геннадьевна – учитель начальной школы МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: lebedeva19732409@gmail.com

Морозкова Марина Валерьевна – заместитель директора по информационным технологиям МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Мошкин Борис Евгеньевич – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Новикова Елена Васильевна – психолог, тьютор МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Сидорович Светлана Николаевна – учитель, педагог-психолог МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: ssn1105@rambler.ru

Сутугина Галина Николаевна – учитель истории и обществознания МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, заведующая школьным краеведческим музеем Великосельской средней школы, e-mail: gnsut@mail.ru

Палетина Любовь Евгеньевна – учитель начальной школы МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: lyuba.paletina@yandex.ru

Широкова Елена Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Подписано в печать 12.05.2026
Формат 60х90/16. Тираж 500 экз.
Усл. печ.л. 15 Заказ № 73